

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Назва курсу <i>Нормативний/вибірковий</i>	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті нормативний
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	доктор філософії (Phd) 032 Історія та археологія
Рік викладання / Семестр/ Курс (рікнавчання)	2022-2023/ III – IV семестр / 2 курс
Викладач	Воровка М.І.
Профайл викладача	http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-m/sklad-kafedri-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-majsternosti/vorovka-margarita-ivanivna/
Контактний тел.	068 973 8792
Е-mail:	olga_vorovka@ukr.net
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5965
Консультації	<i>Очні консультації:</i> згідно графіку роботи кафедри педагогіки і педагогічної майстерності <i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ

Освітній компонент «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті» нормативний. Він є невід'ємним складником системи підготовки майбутніх докторів філософії. Передбачає поглиблення знань здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії щодо загальних тенденцій розвитку інноваційних процесів, сутності інноваційної педагогічної діяльності, її особливостей в умовах вищої школи, щодо трансформації ролі педагога у системі професійної підготовки в контексті сучасних суспільних змін. В процесі вивчення освітнього компоненту формується здатність та готовність до використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі закладу вищої освіти. Курс сприяє розширенню наукового світогляду, підвищенню рівня методологічної культури, удосконаленню дослідницьких умінь майбутніх докторів філософії.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою вивчення курсу є формування у здобувачів ступеня доктора філософії фундаментальних знань теорії та практики використання інноваційних педагогічних технологій для забезпечення результатів освітнього процесу.

Основними завданнями освітнього компоненту є засвоєння здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії знань про сучасні теоретичні положення і практики інноваційних педагогічних технологій, формування компетентностей, необхідних для ефективної організації освітнього процесу в умовах реформування освіти.

Передумови до початку вивчення: базові знання та уявлення з освітніх компонентів: «Філософія сучасного світу».

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

1. Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі історії, археології та інших історичних дисциплін; володіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження у сфері своєї професійно-наукової діяльності, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність до системного наукового світогляду, вміння його використання у своєї професійної діяльності;

ЗК 4. Здатність до створення та розвитку нових наукових ідей та використання їх у своєї наукових дослідженнях;

ЗК 7. Набуття універсальних навичок науковця, уміння використовувати сучасні інформаційні технології, усні та письмові форми презентації результатів своєї наукової діяльності.

3. Фахові компетентності:

ФК 7. Здатність планувати й підготовлювати різні типи занять з історичних дисциплін та уміння використання сучасних технологій навчання;

ФК 9. Здатність до організації та управління командної діяльності, в питаннях наукових історичних досліджень та педагогічної діяльності.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 2. Знання основ наукової розробки та виконання інноваційно-дослідницького завдання;

ПРН 7. Розуміння основних напрямків розвитку сучасної системи вищої освіти;

ПРН 9. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у своїй науковій діяльності, організації та проведенні навчальних занять, управлінні науковими проектами тощо;

ПРН 10. Здатність професійно стежити за новітніми вітчизняними та світовими науковими публікаціями, для використання їх у своїй науковій та педагогічній діяльності.

5. ОБСЯГ КУРСУ

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин	16	16	58

6. ПОЛІТИКИ КУРСУ

Політика навчання через дослідження

- Курс є складовою освітньо-наукової програми, тому ключовим принципом політики курсу є «Навчання через дослідження». Усі складові курсу розглядаються у контексті відповідності наукових інтересів здобувачів вищої освіти.

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати контрольні-модульні завдання;
 - Дотримуватись Кодексу академічної доброчесності, прийнятого у МДПУ імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf та Положення про Академічну доброчесність https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf. Здобувачі освіти мають самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та періодичного контролю, самостійні завдання, посилаючись на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право.

7. СТРУКТУРА КУРСУ
7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
БЛОК 1.						
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ТА РОЗВИТОК						
6	Тема 1. Інноваційні процеси у вищій освіті	Лекція (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	Основна: 1,3,5,9,10, 13, 16 Додаткова:9,13, 15, 16, 19, 22 Інформаційнірес урси:1-10	Участь в обговоренні, тести, ІНДЗ	1-5	впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 2.Поняття про технології в освіті.	Самостійна робота (6 год.)	Основна: 2,6,7,8,10,12 Додаткова: 5, 8, 19 Інформаційнірес урси:1-10	Участь в обговоренні, тести, ІНДЗ	1-5	впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль)
8	Тема 3. Історія становлення педагогічних технологій.	Самостійна робота (8 год.)	Основна: 2,8,12 Додаткова:2,5, 14,20,22 Інформаційнірес урси:1-10	Участь в обговоренні, тести, ІНДЗ	1-5	впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль)

6	Тема 4. Загальна характеристика інноваційних педагогічних технологій	Лекція (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	Основна: 1-4,6,7,10-12 Додаткова:14,15,16,19,22 Інформаційніресурси:1-10	Участь в обговоренні, тести, ІНДЗ	1-5	впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 5. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності	Лекція (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	Основна: 1,3,4,7 Додаткова:3,9,11,13,19 Інформаційніресурси:1-10	Участь в обговоренні, тести, ІНДЗ	1-5	впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 6. Технології проблемного та розвивального навчання у вищій школі.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	Основна: 1,2,7,8,12 Додаткова:5,8,10,14,15,19 Інформаційніресурси: 1-10	Участь в обговоренні, тести, ІНДЗ	1-5	впродовж четвертого навчального семестру (другий періодичний контроль)
6	Тема 7. Особистісно орієнтовані педагогічні технології як ознака сучасного закладу вищої освіти	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	Основна: 1,2,7,8,10,12 Додаткова:2,6,15,18,19,22 Інформаційніресурси: 1-10	Участь в обговоренні, тести, кейси, ІНДЗ		впродовж четвертого навчального семестру (другий періодичний контроль)

44						
БЛОК 2. ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: СУТНІСТЬ, СПЕЦИФІКАТА ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ						
8	Тема 8. Імітаційні технології навчання.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (2 год.)	Основна: 1,6,10,11 Додаткова:8,14, 19,21,22 Інформаційнірес урси: 1-10	Участь в обговоренні, тести, кейси, ІНДЗ	1-5	впродовж четвертого навчального семестру (другий періодичний контроль)
8	Тема 9. Проектні технології навчання.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	Основна: 1-3, 5,6, 10,11,12 Додаткова:5,15,1 7,19,21 Інформаційнірес урси: 1-10	Участь в обговоренні, тести, кейси, ІНДЗ	1-5	впродовж четвертого навчального семестру (другий періодичний контроль)
8	Тема 10. Модульні технології навчання	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	Основна:1,6,10,11 Додаткова:1,8,15 ,19,22 Інформаційнірес урси: 1-10	Участь в обговоренні, тести, кейси, ІНДЗ	1-5	впродовж четвертого навчального семестру (другий періодичний контроль)
8	Тема 11. Інформаційні технології в освітньому процесі	Лекція (2 год.) Самостійна робота (6 год.)	Основна: 2,6, 10,11,13,15,16 Додаткова:3,12,1 3,16,22 Інформаційнірес	Участь в обговоренні, тести, кейси, ІНДЗ	1-5	впродовж четвертого навчального семестру (другий періодичний

			урси: 1-10			контроль)
8	Тема 12. Дистанційні та медіа-технології навчання.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	Основна:6, 10,11,15,16 Додаткова:6, 3,4,7,13, 14 Інформаційнірес урси: 1-10	Участь в обговоренні, тести, кейси, ІНДЗ	1-5	впродовж четвертого навчального семестру (другий періодичний контроль)
6	Тема 13. Технологія формування творчої особистості	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	Основна: 1,2,4,9,12 Додаткова:2,8, 11,18 Інформаційнірес урси: 1-10	Участь в обговоренні, тести, кейси, ІНДЗ	1-5	впродовж четвертого навчального семестру (другий періодичний контроль)
46 год.						

7. 2 СХЕМА КУРСУ (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Змістлекції
Тема 1. Інноваційні процеси у вищій освіті	<ol style="list-style-type: none"> 1. Інноваційність як ознака сучасності. 2. Сучасні тенденції інноваційного розвитку вищої освіти України. 3. Інноваційні технології як складова освітнього середовища сучасного закладу вищої освіти
Тема 2. Загальна характеристика інноваційних педагогічних технологій	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія». 2. Види інновацій в освіті та їх класифікація. 3. Особливості інноваційно-зорієнтованого підходу в освіті. 4. Інноваційні технології як дослідження.
Тема 3. Готовність педагога до інноваційної	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття «готовність до інноваційної педагогічної діяльності».

педагогічної діяльності	<ol style="list-style-type: none"> 2. Критерії готовності до інноваційної педагогічної діяльності 3. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності. 4. Рівні та показники сформованості готовності до інноваційної педагогічної діяльності. 5. Розвиток інноваційної поведінки педагога.
Тема 4. Імітаційні технології навчання.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості імітаційних технологій навчання. 2. Принципи імітаційних технологій навчання. 3. Ігрові технології навчання. 4. Дискусійні технології навчання. 5. Технології навчання у співробітництві.
Тема 5. Проектні технології.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Історія виникнення проектної технології. 2. Актуальність впровадження технологій проекту. 3. Концептуальні положення проектної технології. 4. Класифікація проектних технологій, мета і завдання. 5. Сутність, зміст і організація технології проекту.
Тема 6. Модульні технології навчання.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Історія виникнення модульної організації навчання. 2. Види модульного навчання. 3. Організаційно-технологічні засоби модульного навчання. 4. Переваги і недоліки модульного навчання. 5. Принципи організації процесу навчання за модульною технологією.
Тема 7. Інформаційні технології навчання.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика інформаційних технологій навчання. 2. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання. 3. Дидактичні можливості інформаційних технологій. 4. Застосування інформаційних технологій навчання у вищій школі.
Тема 8. Дистанційні технології навчання.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність дистанційного навчання. 2. Характерні риси та принципи дистанційного навчання. 3. Види дистанційних технологій навчання. 4. Moodle –система управління навчальними ресурсами. 5. Дистанційні курси.

7.3 СХЕМА КУРСУ (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
--------------------------	---------------------------

<p>Тема 1. Технології проблемного навчання у вищій школі</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальність застосування проблемного підходу в освітньому процесі ЗВО. 2. Основні поняття технології проблемного навчання. 3. Етапи навчання в умовах проблемного викладу матеріалу та його компоненти. 4. Механізм створення проблемної педагогічної ситуації. 5. Компоненти проблемної ситуації, класифікація проблемних ситуацій.
<p>Тема 2. Особистісно орієнтовані педагогічні технології</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Історія виникнення особистісного підходу в педагогіці. 2. Зміст особистісно-орієнтованого навчання. 3. Моделі особистісно-орієнтованої педагогіки. 4. Вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основні цілі та завдання. 5. Особистісно орієнтовані педагогічні ситуації.
<p>Тема 3. Групові та колективні технології навчання у вищій школі.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальність колективних технологій навчання та методика їх використання. 2. Застосування кооперативного навчання у малих групах. 3. Технологія роботи в парах. 4. Можливості роботи в малих групах. 5. Технологія колективного навчання. 6. Технологія групового навчання
<p>Тема 4. Ігрові та ситуаційні технології навчання</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Використання ігрової технології у вищій школі. 2. Рольова гра як технологія навчання. 3. Інтерактивна гра як технологія. 4. Імітаційна гра. 5. Симуляційні ігри («simulationgames»). 6. Ситуаційний аналіз та його види. 7. Метод ситуаційних вправ. 8. Метод ситуаційного навчання (кейс-метод). 9. Метод інцидентів.

Тема 5. Метод проєктів як різновид інноваційних педагогічних технологій.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність методу проєктів. 2. Класифікація проєктів. 3. Етапи роботи над проєктом. 4. Вимоги до використання проєктів. 5. Технологія розробки інноваційного проєкту.
Тема 6. Модульно-рейтингова технологія навчання.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мета і завдання модульно-рейтингової технології навчання. 2. Модуль як складова модульно-рейтингової технології навчання. 3. Компоненти модульно-рейтингової технології навчання. 4. Проектування цілей модульно-рейтингової програми.
Тема 7. Медіа-технології навчання в сучасному закладі вищої освіти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепція впровадження медіа-освіти в Україні. 2. Використання медіа-технологій як одна з форм медіаосвіти. 3. Педагогічні умови застосування медіа-технологій у закладах вищої освіти.
Тема 8. Технологія формування творчої особистості	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творчість і творчі здібності людини. 2. Креативні технології навчання і виховання. 3. Технології життєвого проектування і самореалізації особистості.

7.4 СХЕМА КУРСУ (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
Тема 1. Поняття про технології в освіті	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність та ознаки педагогічних технологій. 2. Наукові основи класифікації педагогічних технологій.
Тема 2. Історія становлення педагогічних технологій	<ol style="list-style-type: none"> 1. Еволюція технологічного підходу у зарубіжній педагогіці. 2. Генезис технологічного підходу в українській педагогічній науці та освіті. 3. Еволюція поняття «педагогічна технологія».

<p>Тема 2. Діяльнісний підхід до навчання при використанні інноваційних педагогічних технологій.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Діяльнісний підхід як умова розвитку та саморозвитку здобувачів вищої освіти в процесі фахової підготовки в ЗВО. 2. Реалізація діяльнісного підходу в навчанні студентів. 3. Діяльнісний підхід як основа організації науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти.
<p>Тема 3. Технології розвивального навчання у вищій школі</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Генеза ідей розвивального навчання. 2. Концептуальні положення системи розвивального навчання Л.С.Виготського, Л.В.Занкова, В.В.Давидова. 3. Форми взаємодії та характер спілкування учасників освітнього процесу. 4. Побудова навчальної діяльності.
<p>Тема 4. Кейс-технологія</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кейс-метод в освітньому процесі 2. Види ситуацій, які складають основу кейсу. 3. Джерела кейсу. Взаємозв'язок кейсу з іншими інноваційними технологіями навчання. 4. Умови успішного застосування кейс-методу в освітньому процесі закладу вищої освіти.
<p>Тема 5. Інноваційні SMART-технології в освіті</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Інноваційні SMART- технології в освіті як чинник інформаційного розвитку суспільства. 2. Сутність SMART- технологій. 3. Застосування SMART- технологій в освітньому процесі.
<p>Тема 6. Перспективи дистанційного навчання в умовах інформаційного суспільства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості технологій дистанційного навчання. 2. Переваги та недоліки дистанційного навчання. 3. Напрями досліджень можливостей дистанційного навчання.

8. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

<p>Загальна система</p>	<p>З курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і</p>
--------------------------------	---

<p>оцінювання курсу</p>	<p>періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{ср}$) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{ср}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{ср}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях $X_{ср} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).</p> <p>Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.</p> <p>Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. $ЗР = (ПО + Е) / 2$</p>
<p>Практичні заняття</p>	<p>«5» – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«4» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«3» – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>«2» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та</p>

	обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни. Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Волошина О. В. Педагогіка інновацій у вищій школі. Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2014. 161 с. Режим доступу: https://library.vspu.edu.ua/polki/akredit/kaf_4/voloshina2.pdf
2. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
3. Інноваційні освітні технології: Івано-Франківська область : інформ. довідник /авт.- упоряд. : О.Я.Мариновська, Р.М.Зуб'як. Івано-Франківськ : Місто НВ. 2018. 68 с.
4. Коробченко, А. А., Головкова, М. М. Науково-дослідницька діяльність як засіб формування професіоналізму майбутнього викладача. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. 2019. № 1. С. 103–108.
5. Мариновська О.Я. Педагогічна інноватика& Менеджмент інновацій: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: Місто НВ. 2019. 504 с.
6. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
с. Режим доступу: https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Mykhaylichenko_Rudyk_Osvitni_tekhnolohii.pdf
7. Освітні технології: Навч.-метод. посібник /За заг. ред. О. Пехоти. К.: А.С.К. 2001. 256 с.
8. Підласий І. Практична педагогіка або три технології: Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. Київ : Слово. 2004. 616 с.
9. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності (наказ МОН України № 522 від 07.11.2000 р.; із змін. і доп., внесеними наказом МОН України № 994 від 11.07.2017 р.)
10. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навч.-метод. посібник. Івано-Франківськ. 2017. 166 с.
11. Стрельников В. Ю., Бритченко І. Г. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.
12. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеевська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.

13. Chaudhry, I. S., Paquibut, R., Islam, A., and Chabchoub, H. (2021). Testing the success of real-time online delivery channel adopted by higher education institutions in the United Arab Emirates during the Covid-19 pandemic. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1): 48. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00283-w>
14. El-Sabagh, H. A. (2021). Adaptive e-learning environment based on learning styles and its impact on development students' engagement. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1): 53. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00289-4>
15. Khadim B. Mobile Learning And Education In The Digital Age [Електронний ресурс]. 2018. Режим доступу: <https://elearningindustry.com/mobile-learning-education-digitalage>.
16. Laufer, M., Leiser, A., Deacon, B., Perrin de Brichambaut, P., Fecher, B., Kobsda, C., and Hesse, F. (2021). Digital higher education: a divider or bridge builder? *Leadership perspectives on edtech in a COVID-19 reality*. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1): 51. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00287-6>

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

1. Алексюк А.М. Проблема модульних технологій навчання у вищій школі. Наукові засади реформування вищої освіти в Україні. Київ: Освіта, 1994. С.176-179.
2. Бех І. Виховання особистості: У 2 кн. кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-методологічні засади: Навч.-метод. посібник. К.: Либідь, 2003. 280 с.
3. Воронкова В., Кивлюк О. Людина у освітньому просторі smart суспільства. *Міждисциплінарні дослідження складних систем : зб. наук. праць*. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. № 10-11. С. 88-95.
4. Власенко Л.В. Переваги та недоліки дистанційного навчання. *Професійна підготовка педагога: історичний досвід і виклики сучасності* : зб. наук. пр. Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2013. С. 224-228.
5. Голубничка Л.О. Розвиток педагогічних технологій у дидактичній науці. *Педагогіка та психологія* : зб. наук. пр. Харків : Щедра садиба плюс, 2014. Вип. 45. С. 14-23
6. Горук Н.М. Коучинг як ефективна технологія формування самоосвітньої компетентності студентів. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2015. № 11. С. 99-104.
7. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Смарт-освіта - нова парадигма сучасної системи освіти. *Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія*. 2016. № 4. С. 71-78.
8. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
9. Закон України «Про вищу освіту». *Відомості Верховної Ради (ВВР)*. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
10. Іванчикова І.Б., Виговська С.В. Теоретичні аспекти реалізації проблемного навчання у вищому навчальному закладі. *Вісн. Нац. ун-ту оборони України* : зб. наук. пр. Київ : НУОУ, 2013. Вип. 4. С. 54-57.
11. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху / упор. Г. О. Сиротенко. Полтава. 2016. 124 с.
12. Красікова Т.І. Застосування інформаційних технологій на лекційних заняттях у вищій школі. *Пед. процес: теорія і практика* : збірник наукових праць. Київ : Едельвейс, 2013. Вип. 1. С. 84-89.

13. Концептуальні засади становлення інноваційного суспільства в Україні: монографія / кол. авт.: Г. П. Клімова, С. М. Іванов, Л. С. Шевченко та ін. ; за ред. Ю. Є. Атаманової, Г. П. Клімової. Харків : Право, 2015. 452 с.
14. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посібник / І.В. Артьомов, І.П. Студеняк, Й.Й. Головач, А.В. Гусь. Ужгород: ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2015. 348 с.
15. Інновації у вищій освіті: глосарій термінів і понять / за ред. І.В. Артьомова (Укладачі: Артьомов, Шершун, П'ясецька-Устич). Ужгород : ПП «АУТДОР - ШАРК», 2015. 160 с.
16. Литвинов А. С. Педагогічний провайдінг інновацій в освіті : навч. Посібник. Суми : Університетська книга, 2018. 265 с.
17. Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати: Практика зорієнтований збірник / Кер. автор. кол. С. Шевцова, наук. кер. і ред. І. Єрмаков. К.: Департамент, 2003. 500 с.
18. Нечипорук Л. Портфоліо – технологія як інноваційна особистісно орієнтована технологія навчання у ВНЗ. *Нова педагогічна думка*. 2014. № 1. С. 22-25.
19. Педагогічна інноватика : досвід та перспективи Нової української школи : кол. монографія / за заг. ред. А.М. Солоненка, І.А. Мальцевої, Л.Ю. Москальової, О.С. Арабаджи. Мелітополь : ТОВ «КолорПринт», 2019. 358 с.
20. Попова О.В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті. Харків: «ОВС», 2001. 256 с.
21. Сисосва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. Київ : ВД «ЕКМО», 2011. 320 с. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/7101/1/%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9B%D0%90%D0%9D%D0%90%20%D0%A1%D0%98%D0%A1%D0%9E%D0%84%D0%92%D0%90%20%D0%86%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%86%20%D0%A2%D0%95%D0%A5%D0%9D%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%87%20%D0%9D%D0%90%D0%92%D0%A7%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%94%D0%9E%D0%A0%D0%9E%D0%A1%D0%9B%D0%98%D0%A5.pdf>
22. Теорія і практика впровадження інноваційних технологій навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників: монографія / Лузан П.Г., Манько В.М., Нестерова Л.В., Романова Г.М. / за заг. ред. Г.М. Романової. Київ : ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. 216 с.

Інформаційні ресурси в інтернеті

1. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>
2. Бібліотека ім. В.Г. Короленко. URL: <http://korolenko.kharkov.com/>
3. Бібліотека ХНТУСГ. URL: <https://library.khntusg.com.ua/>
4. Державна служба статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>
5. Електронна бібліотека. URL: <http://lib.meta.ua/>
6. Електронний фаховий науково-практичний журнал «Інженерні та освітні технології». Електронний ресурс. Режим доступу: <http://saue.kdu.edu.ua/node/88>
7. Студентська електронна бібліотека URL: <http://www.lib.ua-ru.net/>
8. Нормативно-правова база України URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/>

9. Сайт Міністерства освіти і науки України - www.education.gov.ua
10. Освітній портал - http://www.osvita.org.ua/articles/?article_id=5 –