

Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

Кафедра педагогіки і педагогічної майстерності

ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ
в.о. зав. каф. к.п.н., доцент
Бунчук О.В.
протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ОСВІТІ**

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Спеціальність: 032 Історія та археологія

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Освітня програма: освітньо-наукова програма «Історія та археологія»

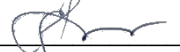
Запоріжжя, 2022

Розробники:

Доктор історичних наук,

професор кафедри педагогіки і педагогічної майстерності Воровка Маргарита
Іванівна

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми  д.і.н., проф. О.М. Ситник

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Ступінь вищої освіти галузь знань, спеціальність, спеціалізація	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Ступінь вищої освіти: Доктор філософії 032 Історія та археологія	<i>нормативна</i>	
Блоків – 2 у тому числі: курсова робота – навчальна практика	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 032 Історія та археологія Освітньо-наукова програма Історія та археологія	Рік підготовки:	
		1-й	
		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		2-й	
		Лекції	
		16 год.	
		Практичні, семінарські	
		16 год	
		Лабораторні	
		- год	- год.
		Самостійна робота	
		58 год.	- год.
		Індивідуальні завдання: год.	
	Вид контролю: екзамен		

2. Метою викладання освітнього компоненту «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті» є формування у здобувачів ступеня доктора філософії фундаментальних знань теорії та практики використання інноваційних педагогічних технологій для забезпечення результатів освітнього процесу.

Основними **завданнями** освітнього компоненту «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті» є:

засвоєння здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії знань про сучасні теоретичні положення і практики інноваційних педагогічних технологій, формування компетентностей, необхідних для ефективної організації освітнього процесу в умовах реформування освіти.

Назва компетентності	Складові компетентності
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі історії, археології та інших історичних дисциплін; володіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження у сфері своєї професійно-наукової діяльності, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до системного наукового світогляду, вміння його використання у своєї професійної діяльності; ЗК 4. Здатність до створення та розвитку нових наукових ідей та використання їх у своєї наукових дослідженнях; ЗК 7. Набуття універсальних навичок науковця, вміння використовувати сучасні інформаційні технології, усні та письмові форми презентації результатів своєї наукової діяльності.
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	ФК 7. Здатність планувати й підготовлювати різні типи занять з історичних дисциплін та вміння використання сучасних технологій навчання; ФК 9. Здатність до організації та управління командної діяльності, в питаннях наукових історичних досліджень та педагогічної діяльності.

Основою компетентнісного підходу має стати комплексність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки здобувачів до

певного виду професійно-орієнтованої діяльності, яка ґрунтується на когнітивній, діяльнісній, творчій, дослідницькій та комунікативній компетентностях.

3. Результати навчання

РН 2. Знання основ наукової розробки та виконання інноваційно-дослідницького завдання;

РН 7. Розуміння основних напрямків розвитку сучасної системи вищої освіти;

РН 9. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у своїй науковій діяльності, організації та проведенні навчальних занять, управлінні науковими проектами тощо;

РН 10. Здатність професійно стежити за новітніми вітчизняними та світовими науковими публікаціями, для використання їх у своїй науковій та педагогічній діяльності.

4. Критерії оцінювання

Загальна система оцінювання курсу

За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{ср}$) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{ср}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{ср}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях $X_{ср} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).

Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.

Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з

дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. $ZP = (ПО + E) / 2$

Практичні заняття

«5» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«4» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«3» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.

«2» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Умови допуску до підсумкового контролю

Здобувач вищої освіти, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.

Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття

(невиконання навчального плану) є підставою для недопущення здобувача вищої освіти до підсумкового контролю.

5. Засоби оцінювання.

Засобами оцінювання результатів навчання з дисципліни «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті» є:

- екзамен;
- тестовий контроль;
- реферати, міні-лекції, ІНДЗ, кейси;
- презентації результатів виконаних завдань;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах.

6. Програма навчальної дисципліни

Вступ

БЛОК 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ТА РОЗВИТОК

Тема 1. ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

Тема 2. ПОНЯТТЯ ПРО ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ.

Тема 3. ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.

Тема 4. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Тема 5. ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГА ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 6. ТЕХНОЛОГІЇ ПРОБЛЕМНОГО ТА РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.

Тема 7. ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ОЗНАКА СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

БЛОК 2. ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: СУТНІСТЬ, СПЕЦИФІКА ТА ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тема 8. ІМІТАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ.

Тема 9. ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ.

Тема 10. МОДУЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Тема 11. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Тема 12. ДИСТАНЦІЙНІ ТА МЕДІА-ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ.

7. Структура навчальної дисципліни

Методика викладання педагогічних дисциплін

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
БЛОК 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ТА РОЗВИТОК												
Тема 1.	6	2				4						
Тема 2.	6					6						
Тема 3.	8					8						
Тема 4.	6	2				4						
Тема 5.	6	2				4						
Тема 6.	6		2			4						
Тема 7.	6		2			4						
Разом	44	6	4			34						
БЛОК 2. ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЙ: СУТНІСТЬ, СПЕЦИФІКА ТА ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ												
Тема 8.	8	2	4			2						
Тема 9.	8	2	2			4						
Тема 10.	8	2	2			4						
Тема 11.	8	2				6						
Тема 12.	8	2	2			4						
Тема 13.	6	2				4						
Разом	46	12	10			24						
Усього:	90	16	16			58						

8. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми лекції та питання, що вивчаються	Кількість годин
БЛОК 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ТА РОЗВИТОК		

1	<p>Лекція 1. Інноваційні процеси у вищій освіті</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інноваційність як ознака сучасності. 2. Сучасні тенденції інноваційного розвитку вищої освіти України. 3. Інноваційні технології як складова освітнього середовища сучасного закладу вищої освіти <p>Література: Основна: 1,3,5,9,10, 13, 16 Додаткова:9,13, 15, 16, 19, 22 Інформаційні ресурси:1-10</p>	2
2	<p>Лекція 2. Загальна характеристика інноваційних педагогічних технологій</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія». 2. Види інновацій в освіті та їх класифікація. 3. Особливості інноваційно-зорієнтованого підходу в освіті. 4. Інноваційні технології як дослідження. <p>Література: Основна: 2,6,7,8,10,12 Додаткова: 5, 8, 19 Інформаційні ресурси:1-10</p>	2
3	<p>Лекція 3. Готовність педагога до інноваційної педагогічної діяльності</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття «готовність до інноваційної педагогічної діяльності». 2. Критерії готовності до інноваційної педагогічної діяльності 3. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності. 4. Рівні та показники сформованості готовності до інноваційної педагогічної діяльності. 5. Розвиток інноваційної поведінки педагога. <p>Література: Основна: 1,3,4,7 Додаткова:3,9,1113,19</p>	2

	Інформаційні ресурси:1-10	
БЛОК 2 ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: СУТНІСТЬ, СПЕЦИФІКА ТА ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ		
4	Лекція 4. Імітаційні технології навчання. 1. Особливості імітаційних технологій навчання. 2. Принципи імітаційних технологій навчання. 3. Ігрові технології навчання. 4. Дискусійні технології навчання. 5. Технології навчання у співробітництві. Література: Основна: 1,6,10,11 Додаткова:8,14, 19,21,22 Інформаційні ресурси: 1-10	2
5	Лекція 5. Проектні технології. 1. Історія виникнення проектної технології. 2. Актуальність впровадження технологій проекту. 3. Концептуальні положення проектної технології. 4. Класифікація проектних технологій, мета і завдання. 5. Сутність, зміст і організація технології проекту. Література: Основна: 1-3, 5,6, 10,11,12 Додаткова:5,15,17,19,21 Інформаційні ресурси: 1-10	2
6	Лекція 6. Модульні технології навчання. 1. Історія виникнення модульної організації навчання. 2. Види модульного навчання.	2

	<p>3. Організаційно-технологічні засоби модульного навчання.</p> <p>4. Переваги і недоліки модульного навчання.</p> <p>5. Принципи організації процесу навчання за модульною технологією.</p> <p>Література: Основна:1,6,10,11 Додаткова:1,8,15,19,22 Інформаційні ресурси: 1-10</p>	
7	<p>Лекція7. Інформаційні технології навчання.</p> <p>1. Загальна характеристика інформаційних технологій навчання.</p> <p>2. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання.</p> <p>3. Дидактичні можливості інформаційних технологій.</p> <p>4. Застосування інформаційних технологій навчання у вищій школі.</p> <p>Література: Основна: 2,6, 10,11,13,15,16 Додаткова:3,12,13,16,22 Інформаційні ресурси: 1-10</p>	2
8	<p>Лекція8. Дистанційні технології навчання.</p> <p>1. Сутність дистанційного навчання.</p> <p>2. Характерні риси та принципи дистанційного навчання.</p> <p>3. Види дистанційних технологій навчання.</p> <p>4. Moodle –система управління навчальними ресурсами.</p> <p>5. Дистанційні курси.</p> <p>Література: Основна:6, 10,11,15,16 Додаткова:6, 3,4,7,13, 14</p>	2

	Інформаційні ресурси: 1-10	
--	----------------------------	--

9. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми та питання, що вивчаються	Форми контролю	Кількість годин
БЛОК 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ТА РОЗВИТОК			
1	Тема 1. Технології проблемного навчання у вищій школі	Доповіді, перевірка есе	2
2	Тема 2. Особистісно орієнтовані педагогічні технології	Міні-лекції з презентацією.	2
3	Тема 3. Групові та колективні технології навчання у вищій школі.	Тестовий контроль	2
БЛОК 2. ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: СУТНІСТЬ, СПЕЦИФІКА ТА ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ			
4	Тема 4. Ігрові та ситуаційні технології навчання	Доповіді, тестовий контроль	4
5	Тема 5. Метод проєктів як різновид інноваційних педагогічних технологій.	Тестовий контроль	2
6	Тема 6. Модульно-рейтингова технологія навчання.	Міні-лекції з презентацією	2
7	Тема 7. Медіа-технології навчання в сучасному закладі вищої освіти	Тестовий контроль	2
8	Тема 8. Технологія формування творчої особистості	Тестовий контроль	2

10. Самостійна робота

Таблиця 7

Теми для самостійного опрацювання

№ з/п	Теми і перелік питань, що винесені на самостійне вивчення
БЛОК 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ	

ТЕХНОЛОГІЙ: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ТА РОЗВИТОК

1	<p>Тема 1. Поняття про технології в освіті</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сутність та ознаки педагогічних технологій.2. Наукові основи класифікації педагогічних технологій. <p>Література: Основна: 2,6,7,8,10,12 Додаткова: 5, 8, 19 Інформаційні ресурси:1-10</p>
2	<p>Тема 2. Історія становлення педагогічних технологій</p> <ol style="list-style-type: none">1. Еволюція технологічного підходу у зарубіжній педагогіці.2. Генезис технологічного підходу в українській педагогічній науці та освіті.3. Еволюція поняття «педагогічна технологія». <p>Література: Основна: 2,8,12 Додаткова:2,5, 14,20,22 Інформаційні ресурси:1-10</p>
3	<p>Тема 3. Діяльнісний підхід до навчання при використанні інноваційних педагогічних технологій.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Діяльнісний підхід як умова розвитку та саморозвитку здобувачів вищої освіти в процесі фахової підготовки в ЗВО.2. Реалізація діяльнісного підходу в навчанні студентів.3. Діяльнісний підхід як основа організації науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти. <p>Література: Основна: 1-4,6,7,10-12 Додаткова:14,15,16,19,22 Інформаційні ресурси:1-10</p>
4	<p>Тема 4. Технології розвивального навчання у вищій школі</p> <ol style="list-style-type: none">1. Генеза ідей розвивального навчання.2. Концептуальні положення системи розвивального навчання Л.С.Виготського, Л.В.Занкова, В.В.Давидова.3. Форми взаємодії та характер спілкування учасників освітнього процесу.4. Побудова навчальної діяльності. <p>Література:</p>

	<p>Основна: 1,2,7,8,12 Додаткова:5,8,10,14,15,19 Інформаційні ресурси: 1-10</p>
<p>БЛОК 2. ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: СУТНІСТЬ, СПЕЦИФІКА ТА ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ</p>	
5	<p>Тема 5. Кейс-технологія</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кейс-метод в освітньому процесі 2. Види ситуацій, які складають основу кейсу. 3. Джерела кейсу. Взаємозв'язок кейсу з іншими інноваційними технологіями навчання. 4. Умови успішного застосування кейс-методу в освітньому процесі закладу вищої освіти. <p>Література: Основна: 1-3, 5,6, 10,11,12 Додаткова:5,15,17,19,21 Інформаційні ресурси: 1-10</p>
6	<p>Тема 6. Інноваційні SMART-технології в освіті</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інноваційні SMART- технології в освіті як чинник інформаційного розвитку суспільства. 2. Сутність SMART- технологій. 3. Застосування SMART- технологій в освітньому процесі <p>Література: Основна: 2,6, 10,11,13,15,16 Додаткова:3,12,13,16,22 Інформаційні ресурси: 1-10.</p>
7	<p>Тема 7. Перспективи дистанційного навчання в умовах інформаційного суспільства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості технологій дистанційного навчання. 2. Переваги та недоліки дистанційного навчання. 3. Напрями досліджень можливостей дистанційного навчання. <p>Література: Основна:6, 10,11,15,16 Додаткова:6, 3,4,7,13, 14 Інформаційні ресурси: 1-10.</p>

11. Методи контролю:

усний, письмовий, тестовий, практична перевірка, методи самоконтролю та самоперевірки.

Форми контролю: індивідуальна перевірка, фронтальна перевірка.

Поточний контроль і оцінювання результатів навчання передбачає:

1. Контроль та оцінювання активності роботи студента під час лекційних та семінарських занять.
2. Контроль та оцінювання якості підготовки та проведення доповіді за результатами самостійного опрацювання питань.
3. Експрес-контроль засвоєння змісту освіти (в усній та письмовій формі).
4. Перевірку виконання теоретичних та практичних завдань (виконання завдань кейсів).
5. Перевірка виконання ІНДЗ.
5. Перевірку конспектів оформлення результатів діяльності на практичних та семінарських заняттях.
6. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену за результатами навчально-пізнавальної діяльності студентів протягом семестру на основі накопичувальної системи оцінювання за 100-бальною системою.

12. Рекомендована література

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Волошина О. В. Педагогіка інновацій у вищій школі. Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2014. 161 с. Режим доступу: https://library.vspu.edu.ua/polki/akredit/kaf_4/voloshina2.pdf
2. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
3. Інноваційні освітні технології: Івано-Франківська область : інформ. довідник /авт.- упоряд. : О.Я.Мариновська, Р.М.Зуб'як. Івано-Франківськ : Місто НВ. 2018. 68 с.
4. Коробченко А. А., Головкова М. М. Науково-дослідницька діяльність як засіб формування професіоналізму майбутнього викладача. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. 2019. № 1. С. 103–108.
5. Мариновська О.Я. Педагогічна інноватика& Менеджмент інновацій: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: Місто НВ. 2019. 504 с.
6. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
с. Режим доступу: https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Mykhaylichenko_Rudyk_Osvitni_tekhnolohii.pdf
7. Освітні технології: Навч.-метод. посібник /За заг. ред. О. Пехоти. К.: А.С.К. 2001. 256 с.
8. Підласий І. Практична педагогіка або три технології: Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. Київ : Слово. 2004. 616 с.

9. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності (наказ МОН України № 522 від 07.11.2000 р.; із змін. і доп., внесеними наказом МОН України № 994 від 11.07.2017 р.)
10. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навч.-метод. посібник. Івано-Франківськ. 2017. 166 с.
11. Стрельников В. Ю., Бритченко І. Г. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.
12. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.
13. Chaudhry, I. S., Raquibut, R., Islam, A., and Chabchoub, H. (2021). Testing the success of real-time online delivery channel adopted by higher education institutions in the United Arab Emirates during the Covid-19 pandemic. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1): 48. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00283-w>
14. El-Sabagh, H. A. (2021). Adaptive e-learning environment based on learning styles and its impact on development students' engagement. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1): 53. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00289-4>
15. Khadim B. *Mobile Learning And Education In The Digital Age* [Електронний ресурс]. 2018. Режим доступу: <https://elearningindustry.com/mobile-learning-education-digitalage>.
16. Laufer, M., Leiser, A., Deacon, B., Perrin de Brichambaut, P., Fecher, B., Kobsda, C., and Hesse, F. (2021). Digital higher education: a divider or bridge builder? Leadership perspectives on edtech in a COVID-19 reality. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1): 51. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00287-6>

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

1. Алексюк А.М. Проблема модульних технологій навчання у вищій школі. Наукові засади реформування вищої освіти в Україні. Київ: Освіта, 1994. С.176-179.
2. Бех І. Виховання особистості: У 2 кн. кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-методологічні засади: Навч.-метод. посібник. К.: Либідь, 2003. 280 с.
3. Воронкова В., Кивлюк О. Людина у освітньому просторі smart-суспільства. *Міждисциплінарні дослідження складних систем* :

- зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. № 10-11. С. 88-95.
4. Власенко Л.В. Переваги та недоліки дистанційного навчання. *Професійна підготовка педагога: історичний досвід і виклики сучасності* : зб. наук. пр. Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2013. С. 224-228.
 5. Голубнича Л.О. Розвиток педагогічних технологій у дидактичній науці. *Педагогіка та психологія* : зб. наук. пр. Харків : Щедра садиба плюс, 2014. Вип. 45. С. 14-23
 6. Горук Н.М. Коучинг як ефективна технологія формування самоосвітньої компетентності студентів. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2015. № 11. С. 99-104.
 7. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Смарт-освіта- нова парадигма сучасної системи освіти. *Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія*. 2016. № 4. С. 71-78.
 8. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. Київ:ЮрінкомІнтер, 2008. 1040 с.
 9. Закон України «Про вищу освіту». *Відомості Верховної Ради (ВВР)*. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
 10. Іванчикова І.Б., Виговська С.В. Теоретичні аспекти реалізації проблемного навчання у вищому навчальному закладі. *Вісн. Нац. ун-ту оборони України* : зб. наук. пр. Київ : НУОУ, 2013. Вип. 4. С. 54-57.
 11. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху / упор. Г. О. Сиротенко. Полтава. 2016. 124 с.
 12. Красікова Т.І. Застосування інформаційних технологій на лекційних заняттях у вищій школі. *Пед. процес: теорія і практика* : збірник наукових праць. Київ : Едельвейс, 2013. Вип. 1. С. 84-89.
 13. Концептуальні засади становлення інноваційного суспільства в Україні: монографія / кол. авт.: Г. П. Клімова, С. М. Іванов, Л. С. Шевченко та ін. ; за ред. Ю. Є. Атаманової, Г. П. Клімової. Харків : Право, 2015. 452 с.
 14. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посібник / І.В. Артёмов, І.П. Студеняк, Й.Й. Головач, А.В. Гусь. Ужгород: ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2015. 348 с.

15. Інновації у вищій освіті: глосарій термінів і понять / за ред. І.В. Артьомова (Укладачі: Артьомов, Шершун, П'ясецька-Устич). Ужгород : ПП «АУТДОР - ШАРК», 2015. 160 с.
16. Литвинов А. С. Педагогічний провайдінг інновацій в освіті : навч. Посібник. Суми : Університетська книга, 2018. 265 с.
17. Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати: Практика зорієнтований збірник / Кер. автор. кол. С. Шевцова, наук. кер. і ред. І. Єрмаков. К.: Департамент, 2003. 500 с.
18. Нечипорук Л. Портфоліо – технологія як інноваційна особистісно орієнтована технологія навчання у ВНЗ. *Нова педагогічна думка*. 2014. № 1. С. 22-25.
19. Педагогічна інноватика : досвід та перспективи Нової української школи : кол. монографія / за заг. ред. А.М. Солоненка, І.А. Мальцевої, Л.Ю. Москальової, О.С. Арабаджи. Мелітополь : ТОВ «КолорПринт», 2019. 358 с.
20. Попова О.В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті. Харків: «ОВС», 2001. 256 с
21. Сисоева С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. Київ : ВД «ЕКМО», 2011. 320 с. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/7101/1/%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%9B%D0%90%D0%9D%D0%90%20%D0%A1%D0%98%D0%A1%D0%9E%D0%84%D0%92%D0%90%20%20%D0%86%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%86%20%D0%A2%D0%95%D0%A5%D0%9D%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%87%20%20%D0%9D%D0%90%D0%92%D0%A7%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%94%D0%9E%D0%A0%D0%9E%D0%A1%D0%9B%D0%98%D0%A5.pdf>
22. Теорія і практика впровадження інноваційних технологій навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників: монографія / Лузан П.Г., Манько В.М., Нестерова Л.В., Романова Г.М. / за заг. ред. Г.М. Романової. Київ : ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. 216 с.

Інформаційні ресурси в інтернеті

1. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>
2. Бібліотека ім. В.Г. Короленко. URL: <http://korolenko.kharkov.com/>
3. Бібліотека ХНТУСГ. URL: <https://library.khntusg.com.ua/>
4. Державна служба статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>
5. Електронна бібліотека. URL: <http://lib.meta.ua/>

6. Електронний фаховий науково-практичний журнал «Інженерні та освітні технології». Електронний ресурс. Режим доступу: <http://saue.kdu.edu.ua/node/88>
7. Студентська електронна бібліотека URL: <http://www.lib.ua-ru.net/>
8. Нормативно-правова база України URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/>
9. Сайт Міністерства освіти і науки України - www.education.gov.ua
10. Освітній портал - http://www.osvita.org.ua/articles/?article_id=5 –