

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

Кафедра теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін

Затверджено на засіданні  
кафедри теорії і методики  
фізичного виховання

та спортивних дисциплін  
Завідувач кафедри

\_\_\_А.А. Проценко  
(протокол № 1 від  
“28” серпня 2022 р.)

**РОБОЧА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ**

з легкої атлетики

(повна назва навчальної/виробничої практики)

**для здобувачів вищої освіти**

Ступінь вищої освіти бакалавр  
(бакалавр/магістр)

Галузь знань 01 Освіта  
(шифр і назвагалузі)

Спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура)  
(шифр і назваспеціальності)

Освітня програма «Середня освіта. Фізична культура»

Запоріжжя, 2022

Білогур Влада Євгеніївна – професор кафедри теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін.

Кириєнко Олександр Геннадійович – старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін.

Погоджено:  
Гарант ОП: Середня освіта. Фізична культура

О.В. Котова

**1. Мета практики:** набуття здобувачами освіти теоретичних і практичних знань, умінь, навичок викладання видів легкої атлетики, які входять до програми з фізичного виховання загальноосвітніх шкіл та правила і суддівство змагань з легкої атлетики.

## **2. Перелік компетентностей, які набуваються під час практики:**

### **Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК 7.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 11.** Здатність освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я.

### **Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)**

**ПК 11** Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, до розроблення методик і технологій з метою розвитку рухових умінь і навичок учнів та їхніх фізичних (рухових) якостей на основі розуміння й застосування засад фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки; здійснення профілактики травматизму.

**ПК 14.** Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з учнями в закладах середньої та професійної освіти, здійснювати позакласну спортивно-масову, організаційну та навчально-методичну фізкультурно-оздоровчу роботу.

**ПК 16.** Здійснення підготовчої і виконавської діяльності на спортивних спорудах та обладнанні. Розробка нових комплексів фізичних вправ та оздоровчих рухових програм.

## **3. Заплановані результати навчання:**

### **Програмні результати навчання (ПРН)**

**ПРН 13.** Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок

**ПРН 21.** Уміє самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного віку та учнями в закладах дошкільної, середньої та професійної освіти, здійснювати позакласну фізкультурно-оздоровчу і спортивно-масову роботу (зокрема зі спортивного туризму й орієнтування).

**ПРН 24.** Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар, організувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.

## **4.Бази проходження практики.**

<b>№</b>	<b>База практики</b>	<b>№ договору/угоди, дата укладання</b>	<b>Дата закінчення терміну дії договору/угоди</b>
1.	Спортивно-оздоровчий комплекс МДПУ імені Богдана Хмельницького		
2	КП Стадіон ім. О. Олексенка, м. Мелітополь		

## 5. Зміст практики

### 5.1. Опис навчальної практики

Найменування показників	Ступінь вищої освіти галузь знань, спеціальність, спеціалізація	Характеристика практики
Кредитів: 1  Загальна кількість годин - 30 Тижневих годин:	Ступінь вищої освіти – бакалавр Галузь знань – 01 Освіта Спеціальність – 014.11 Середня освіта (Фізична культура)	Назва практики: з легкої атлетики Семестр: 2 Термін проходження практики: 1 тиждень  Вид контролю: залік

### 5.2. Програма навчальної практики

**Блок 1.** Вступ. Техніка безпеки.

**Тема 1.** Вступна лекція. Мета та завдання практики. Зміст, класифікація та загальна характеристика легкоатлетичних вправ.

**Блок 2.** Техніка та методика навчання легкоатлетичним вправам

**Тема 2.** Основи техніки спортивної ходьби і бігу. і розходження між ходьбою і бігом. Циклічність руху, періоди, фази, моменти руху на протязі одного циклу (подвійного кроку). Внутрішні і зовнішні сили. Виникаючі при русі і їхній взаємодії у фазі опори. Рух бігуна у фазі польоту. Траєкторія З.Ц.Т., положення бігуна і його рух при старті, стартовому розбігу і бігу по дистанції. Взаємозв'язок довжини кроку, темп і швидкості бігу. Загальнорозвиваючі вправи без предметів, з різними предметами (ядро, набивні м'ячі, скакалки), на снарядах(гімнастичній стінці, колоді, поперечині). Спеціальні вправи для оволодіння технікою і для розвитку фізичних якостей швидкості, сили, гнучкості.

**Тема 3.** Основи техніки легкоатлетичних стрибків. Види легкоатлетичних стрибків, їх особливості. Фази стрибка: розбіг. Підготовка до відштовхування, відштовхування, політ і приземлення. Задачі кожної фази і способи їхнього рішення. Додавання швидкостей, створюваних при розбігу і відштовхуванню. Траєкторія З.Ц.Т. тіла стрибуну в польоті і способи приземлення. Техніка стрибків у довжину і висоту. Порівняльний аналіз розбігу, відштовхування польотної фази в стрибунів у довжину способом «зігнувши ноги» і «прогнувши»; у стрибунів у висоту способом «переступаючи» і «фосбері флоп». Правила змагань по стрибках у довжину і висоту. Особливості техніки стрибків потрійним і з жердиною.

**Тема 4.** Основи техніки метання легкоатлетичних снарядів. Види легкоатлетичних метань. Способи їх виконання: через голову, через плече (граната, спис), з поворотом (диск, молот), поштовхом (штовхання ядра). Залежність дальності польоту снаряда від початкової швидкості вильоту, опір повітря, форми снаряда, кута вильоту. Початкова швидкість вильоту снаряда головний фактор ефективності метання; її залежність від величини сили прикладеної до снаряда, часу і шляху додатка сили. Фаза метання: тримання снаряда. Підготовка до розбігу і розбіг, підготовка до фінального зусилля, фінальне зусилля, виліт і поле снаряда. Задачі кожної фази метання і способи їхнього рішення. Техніка метання гранати і штовхання ядра. Фази метання гранати: розбіг. Обгін

снаряда, фінальне зусилля. Їхні задачі і способи виконання. Фази штовхання ядра: стартове положення, розбіг, обгін снаряда. Фінальне зусилля. Їхні задачі і способи виконання. Правила змагань по штовханню ядра і метанню гранати.

**Тема 5.** Організація і проведення змагань з легкої атлетики. Види змагань та їх відмінність по місцю проведення, по масштабу, по задачах, за формою організації, по складу учасників, їхньої спортивної підготовленості. Планування і підготовка змагань. Складання календарного плану, положення про змагання, програми по днях, за часом. Головна суддівська колегія, її склад і задачі. Робота секретаріату (необхідні документи, змагання, підведення підсумків, звітів про змагання). Устаткування місць змагання. Учасники змагань з легкої атлетики. Вікові групи. Допуск до змагань, черговість виступу. Правила й обов'язки учасників змагання. Представники команд, капітани, їхні права й обов'язки. Судді по ходьбі, бігу, стрибкам і метанням, їхній склад і обов'язки. Порушення правил змагання за які не зачитується спроба або не допускається спортсмен до змагань з бігу, ходьби, стрибкам у висоту, довжину, метанням різних снарядів..

Написання і захист індивідуальних завдань, виконання тестів. Залік

### 5.3. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота здобувачів освіти організовується ще на підготовчому етапі практики та диференціюється за рівнем його підготовки.

Форма контролю: реферат.

Кожен здобувач освіти отримує індивідуальне завдання з метою попередньо детально підготуватися до вивчення одного з стилів плавання за рекомендованою викладачем літературою; ознайомитися з методикою їх дослідження. Індивідуальна робота також полягає у веденні індивідуального щоденника практики, описові видів легкої атлетики.

Під час виконання індивідуальних завдань здобувачі освіти збирають оригінальний матеріал для курсових і дипломних робіт, використовуючи його для доповідей на підсумкових наукових конференціях викладачів та студентів природничо-географічного факультету, на засіданнях наукового гуртка «Олімп» та використовуються в подальшому під час проходження активної педагогічної практики на 3 та 4 курсах.

Виконані індивідуальні роботи входять до групового звіту про практику, як його частина.

#### **Рекомендації до індивідуальної роботи здобувачів освіти**

Обсяг реферату 2-4 рукописних сторінки, що розміщуються в індивідуальному щоденнику практики. Реферат обов'язково має бути ілюстрований власноруч виконаними малюнками чи схемами. Список літератури має містити 2 - 5 найменувань джерел інформації.

#### **Перелік індивідуальних завдань:**

- 1 Легка атлетика в стародавніх та сучасних Олімпійських іграх
- 2 Спеціальні вправи легкоатлета
- 3 Техніка бігу на середні та довгі дистанції
- 4 Техніка бігу по пересіченій місцевості
- 5 Техніка бігу на короткі дистанції
- 6 Техніка естафетного бігу
- 7 Техніка бар'єрного бігу
- 8 Техніка бігу з перешкодами (стипель-чез)
- 9 Характеристика марафонського бігу
- 10 Обладнання місць змагань з ходьби та бігу
- 11 Тренування атлетів із спортивної ходьби, бігу, стрибків, метань та багатоборства
- 12 Суддівство змагань із спортивної ходьби
- 13 Суддівство змагань з бігу
- 14 Техніка стрибка в довжину з розбігу
- 15 Техніка стрибка у висоту
- 16 Техніка потрійного стрибка

- 17 Техніка стрибка з жердиною
- 18 Обладнання місць для стрибків
- 19 Суддівство змагань із стрибків
- 20 Техніка метання малого м'яча
- 21 Техніка штовхання ядра
- 22 Техніка метання списа
- 23 Техніка метання молота
- 24 Техніка метання диска
- 25 Обладнання місць змагань з метань.
- 26 Суддівство змагань з метань
- 27 Характеристика багатоборства
- 28 Суддівство змагань з багатоборства
- 29 Розвиток фізичних якостей легкоатлета
- 30 Планування роботи з легкої атлетики в школі
- 31 Урок з легкої атлетики
- 32 Організація роботи в секціях з легкої атлетики в школах
- 33 Організація та проведення змагань з легкої атлетики в школі.

#### **5.4. Лекційні та практичні заняття під час практики**

##### ***Заняття 1.***

Тема: Початкове навчання у легкій атлетиці.

1. Ознайомлення з методикою проведення (ЗРВ) та спеціально бігових вправ (СБВ) в легкій атлетиці.
2. Техніка і методика навчання бігу на короткі дистанції.
3. Техніка і методика навчання естафетному бігу.
4. Техніка і методика навчання бігу на середні дистанції
5. Техніка і методика навчання бігу на довгі та наддовгі дистанції.
6. Техніка і методика навчання кросовому бігу.
7. Техніка та методика навчання стрибкам у довжину з розбігу.
8. Техніка та методика навчання стрибкам у висоту з розбігу.
9. Техніка і методика навчання метанню м'яча, гранати з розбігу на дальність.
10. Техніка і методика навчання штовханню ядра, диска, спису.

##### ***Заняття 2.***

Тема: Основи суддівства.

1. Зміст занять з легкої атлетики у школі.
2. Правила та суддівство змагань з легкої атлетики.

#### **6. Форми і методи контролю.**

Практика завершується диференційованим заліком, який плюсується до загальної оцінки з освітнього компоненту «Легка атлетика з методикою викладання». На заняттях оцінюється діяльність студента по виконанню конкретних завдань що фіксується в зошитах. Підсумкова оцінка в балах за 100-бальною шкалою, кредитно-трансферною і національною оцінкою виставляється в журнал академічної групи.

#### **7. Вимоги щодо оформлення звітної документації про проходження практики.**

##### **Вимоги до звіту.**

Звіт має включати такі складові частини:

- титульний аркуш;
- список студентів-виконавців із зазначенням теми індивідуального завдання;
- зміст;
- вступ;

- розділ 1 – Теоретична частина.
- розділ 2 – Практична частина
- розділ 3 - перелік виконаних індивідуальних завдань
- розділ 4 - план-конспект розробки заняття з одного із стилів плавання за вибором студента
- висновки та рекомендації;
- список використаної літератури та джерел.

## **8. Критерії оцінювання:**

Діяльність студента на кожному 4-годинному практичному занятті оцінюється так:

- аналіз дидактичних матеріалів, документації, засобів навчання та ін. і обговорення в групі 1-5 балів;
- виконання практичних завдань 2 - 5 балів;
- оформлення щоденника 1-5 балів.

Максимальна кількість балів -15

5 балів - студент демонструє вміння роботи аналіз нормативних документів, оцінювати їх відповідність часу, значущість, мету, правильно, відповідно вимогам оформлює в зошиті відповіді на завдання з планування навчальної роботи, аналізу засобів навчання плаванню;

4 бали - студент виділяє суттєве, головне при аналізі матеріалів нормативної бази освіти, планів навчальної роботи учителя та ін., проте відповіді і практичні дії не відрізняються оригінальністю, мають незначні помилки при визначенні мети, структури, потреби для учителя фізичної культури як регулятивного документа. В оформленні зошита порушена логіка відповіді, є несуттєві помилки.

3 бали - завдання виконані не менш, ніж на 60% навчального матеріалу. В обговоренні теоретичних питань студент не може чітко визначити призначення і необхідність певного документа. В зошиті оформлено відповіді коротко і неповністю.

2 бали - завдання виконані менше, ніж на половину. Студент погано орієнтується у призначенні нормативних документів, що стосуються освіти фізичної культури.

1 бал- студент має уявлення про існування певних законів про освіту, стандарту середньої освіти, шкільної документації, але не може чітко визначити їхнє призначення, структуру. Відповіді в зошиті представлені не на всі завдання.

Виконання самостійної роботи з тем або окремих питань програми практики оцінюється 1-5 балами.

Виконане повністю індивідуальне завдання максимально оцінюється 10 балами, по 2 бали за кожне завдання. При відсутності відповіді на кожне із завдань бали не виставляються.

Залік проводиться на підсумковій конференції з практики із захистом звіту.

Якісними критеріями оцінювання виконання індивідуальних завдань студентами є:

1. Повнота виконання завдання: елементарна: фрагментарна; повна; неповна.
2. Рівень самостійності студента: під керівництвом викладача; консультація викладача; самостійно.
3. Сформованість навчально-інформаційних умінь (робота з інформаційними джерелами, спостереження).
4. Сформованість навчально-інтелектуальних умінь (визначення понять, аналіз, порівняння, систематизація, узагальнення, вміння відповідати на запитання, виконувати творчі завдання).
5. Рівень сформованості фахових методичних умінь (вміння застосовувати

на практиці набуті знання):

- низький – володіння умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу;
- середній – уміння вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань;
- достатній – застосовує набуті знання у стандартних практичних ситуаціях;
- високий – володіння умінням творчо-пошукової діяльності.

**Підсумкова оцінка за практику нараховується наступним чином:**

Види діяльності	Бали
Практичні заняття за п'ять днів	1-75
Самостійна робота	1-5
Індивідуальне завдання	1-10
Виконання тестів	1-10
Загальна сума	1-100

Виставляється в академічний журнал в балах за 100-бальною шкалою, кредитно-трансферною і національною оцінкою.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для диференційованого заліку	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80-89	<b>B</b>	добре	
70-79	<b>C</b>		
65-69	<b>D</b>	задовільно	
60-64	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного проходження практики	не зараховано з можливістю повторного проходження практики
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним проходженням практики	не зараховано з обов'язковим повторним проходженням практики

**9. Підведення підсумків практики.**

9.1. Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми практики. Звітна документація оформлюється, оцінювання результатів проходження практики здійснюється відповідно до вимог, критеріїв, встановлених кафедрою та зазначених у робочій програмі практики здобувачів вищої освіти.

9.2. Контрольні заходи з навчальної практики у здобувачів вищої освіти відбуваються на базі практики в останній день проходження практики.

9.3. Навчальна практика, яка входить до складу інтегрованого освітнього компоненту (дисципліни), оцінюється за 100-бальною шкалою, а рейтинг здобувача вищої освіти з освітнього компоненту визначається як середнє арифметичне.

9.4. Оцінювання результатів проходження навчальної практики за визначеними кафедрою вимогами здійснюється керівником практики від кафедри. Оцінка за навчальну практику як частина інтегрованого освітнього компоненту (модуль) фіксується у журналі обліку роботи академічної групи за підписом керівника практики від кафедри.



## 10. Перелік навчально-методичної літератури

1. Артюшенко О.Ф. Легка атлетика: Навчальний посібник для студентів факультетів фізичної культури. - Черкаси: БРАМА-ІСУЕП. 2000. – 316 с.
2. Артюшенко О.Ф., Стеценко А.І. ЛЕГКА АТЛЕТИКА. - Черкаси: Вид. Вовчок О.Ю., 2006. - 424 с.
3. Ахметов Р. Ф., Максименко Г. М., Кутек Т. Б. Легка атлетика: Підручник. - Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. - 340 с..
4. Гогін О.В. Легка атлетика: Курс лекцій /Харк.держ.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. – Харків:"ОВС", 2001. – 112 с.
5. Євсєєв Л.Г., Павлов В.І., Дідик Т.М. Словник основних термінів та понять з теорії і методики викладання легкої атлетики: Навчальний посібник для студентів пед. університетів.-2-е вид. допрацьов. і доп. - Вінниця: ВДПУ, 2007. - 102 с.
6. Єднак В. Легка атлетика. (частина І). Навчально-методичний посібник для студентів І курсу факультету фізичного виховання. - Тернопіль: СМТ «Тайп», 2018, - 124 с.
7. Єднак В. Легка атлетика. (частина ІІ). Навчально-методичний посібник для студентів І курсу факультету фізичного виховання. - Тернопіль: ТНПУ, 2017. - 109 с.
8. Захожа Н. Я. Легка атлетика у фізичному вихованні студентів [Текст] : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. Я. Захожа, О. П. Митчик, В. В. Пантік ; Волин. нац. ун-т ім. Л. Українки. - Луцьк : РВВ Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2010. - 192 с.
9. Криличенко О.В. Історія розвитку та методика викладання видів легкої атлетики: навч. посіб./ О.В. Криличенко, О.І. Форостян . - К.: Олімп. л-ра, 2012. - 108 с.
10. Кучеренко В.М., Єднак В.Д. Легка атлетика. – Тернопіль.: ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2001. - 98 с.
11. Легка атлетика : з методикою викладання : навч. посібник / уклад. : Семенов А. А., Осадченко Т. М., Маєвський М. І., Ільченко С. С. - Умань : ВПЦ «Візаві», 2014. - 207 с.
12. Легка атлетика: теорія, навчання, тренування. - За ред. Конестяпіна В.Г., Дацківа П.П., Чорненької Г.В./ Львів: СПОЛОМ, 2006. - 180 с.
13. Легкоатлетичні горизонтальні стрибки : навч.-метод. посіб. / Тетяна Дух, В'ячеслав Лемешко, Антоніна Дунець-Лесько, Ярослав Свищ. - Львів : ЛДУФК, 2018. - 112 с.
14. Леоненко І. Ф. Теорія та методика викладання легкої атлетики / І. Ф. Леоненко, Ю. Г. Бондарєв, О. С. Федина. – К.: Олімп. л-ра, 1995. – 30 с.
15. Присяжнюк Д. С. Легка атлетика в школі / Д. С. Присяжнюк. – Вінниця, 2008. – 265 с.
16. Присяжнюк, Д.С. Легка атлетика : навч. посібник для вчителів фізичної культури / Д.С. Присяжнюк, В.В. Дерев'яно. – Харків: Ранок, 2010. – 128 с.
23. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей. – К.: Олімпійська література. 2001. – 439 с.
17. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Ч.1 – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 272 с.
18. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Ч.2 – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 248 с
19. Ялович В. Т. Теорія і методика вивчення видів легкої атлетики в школі / В. Т. Ялович, В. М. Сергієнко. – Луцьк: РВВ «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2004. – Ч. ІІ: Стрибки. – 68 с.

20. Яловик В. Т. Теорія і методика вивчення видів легкої атлетики в школі / В. Т. Яловик, В. М. Сергієнко. – Луцьк: РВВ «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2004. – Ч. III: Метання. – 92 с.

21. Яловик В. Т. Теорія і методика вивчення видів легкої атлетики в школі (Біг. Стрибки. Метання) / В. Т. Яловик, В. М. Сергієнко: навч. посіб. – Луцьк: РВВ «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім.Лесі Українки,2006.–228с.

### ***Питання до самостійної роботи***

1. Історія розвитку легкої атлетики
2. Місце і значення легкої атлетики у системі фізичного виховання України
3. Місце легкої атлетики у сучасному олімпійському русі
4. Побудова річних макроциклів у легкоатлетів високої кваліфікації
5. Спортивний відбір у легкій атлетиці
6. Розвиток рухових якостей у дітей 1-4 класів засобами легкої атлетики
7. Розвиток рухових якостей у дітей 5-9 класів засобами легкої атлетики
8. Розвиток рухових якостей у дітей 10-12 класів засобами легкої атлетики
9. Легкоатлетичні вправи на уроці фізичної культури в 1-4 класі
10. Побудова уроку легкої атлетики в 5-9 класах
11. Побудова уроку легкої атлетики в 10-12 класах
12. Методи спортивного тренування у легкій атлетиці
13. Ігровий метод у навчанні легкоатлетичним вправам та у спортивному тренуванні легкоатлета
14. Особливості методики розвитку силових та швидкісних показників у легкоатлетів різної кваліфікації
15. Особливості методики розвитку витривалості, гнучкості та спритності у легкоатлетів різної кваліфікації
16. Направленість спортивного тренування з легкої атлетики
17. Використання кросового бігу та терренкурів на уроці легкої атлетики
18. Організація і проведення шкільних змагань з легкої атлетики
19. Цілі і завдання психологічної підготовки легкоатлета
20. Організація і проведення позакласної роботи з легкої атлетики
21. Легка атлетика у ДЮСШ
22. Стан матеріально-технічної бази легкоатлетичних видів спорту
23. Розвиток та удосконалення правил змагань з легкої атлетики
24. Легкоатлетична підготовка у технікумах та профтехучилищах
25. Легкоатлетична підготовка дорослого населення
26. Тенденція і характер змін окремих показників здоров'я у легкоатлетів різного віку та кваліфікації
27. Ефективність проведення вибіркового, комплексного та інтегрального тренування з легкої атлетики
28. Дослідження динаміки результатів найсильніших легкоатлетів на Олімпійських іграх, чемпіонатах світу та Європи
29. Обґрунтування та розробка об'єктивних нормативних вимог у легкій атлетиці
30. Взаємозв'язок розвитку морфофункційних показників у легкоатлетів різної кваліфікації
31. Методики початкового навчання легкоатлетичним вправам спортсменів різних вікових груп
32. Біологічні, психологічні та педагогічні критерії спортивного відбору у легкій атлетиці
33. Закономірності розвитку спортивної форми легкоатлета
34. Легкоатлетичні метання :методика їх навчання, способи виконання, прогрес правил змагань.

35. Легкоатлетичні стрибки :методика їх навчання, способи виконання, прогрес правил змагань
36. Перенос різних рухових якостей на підвищення рівня легкоатлетичної підготовки займаючихся (серед тих, хто раніше займався циклічними та ігровими видами спорту)
37. Організація роботи з легкої атлетики у дитячому оздоровчому таборі
38. Використання легкоатлетичних вправ в оздоровчих цілях
39. Стан найважливіших вегетативних функцій організму при бігові на довгі дистанції
40. Динаміка морфофункційних показників у легкоатлетів
41. Специфічність роботоздатності в легкій атлетиці та ефективні засоби її відновлення
42. Використання фармакологічних та фізіотерапевтичних засобів відновлення у легкій атлетиці
43. Психологічна підготовка на різних етапах спортивної кар'єри легкоатлета
44. Спеціальна фізична підготовка легкоатлета
45. Управління процесом спортивного тренування легкоатлетів
46. Порівняльний аналіз методик початкового навчання бігові на короткі та середні дистанції
47. Загальна фізична підготовка у структурі тренування легкоатлета
48. Гігієнічне та оздоровче значення легкоатлетичних вправ  
Використання тренажерних пристроїв у тренуванні легкоатлетів