**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**Природничо-географічний факультет**

**Кафедра історії та археології**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу**  *Нормативний/вибірковий* | ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії**  **Освітня програма** | Бакалавр  014.03 Середня освіта. (Історія) |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | *2020-2021/ I семестр / 1 курс* |
| **Викладач** | Крилова А.М. |
| **Профайл викладача** | http://geo.mdpu.org.ua/prirodnicho-geografichnij-fakultet/kafedra-istoriyi/sklad-kafedri-istoriyi/krilova-alla-mikolayivna/ |
| **Контактний тел.** | 0987905595 |
| **E-mail:** | [krylova\_alla@mdpu.org.ua](mailto:krylova_alla@mdpu.org.ua) |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1634 |
| **Консультації** | *Очні консультації:*  щочетверга, згідно графіку роботи кафедри історії та археології.  *Онлайн-консультації:*  через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького. |

**1. Анотація**

Навчальний курс «Вступ до спеціальності» є невід’ємним складником системи підготовки викладачів історії за освітньо-кваліфікаційним рівнем “бакалавр” і є необхідною складовою вивчення таких нормативних дисциплін, «Історія та культура України», «Історіографія історії України», «Джерелознавство історії України», «Спеціальні історичні дисципліни», «Історія слов’янських народів». Навчальна програма дисципліни передбачає ознайомлення студентів-першокурсників з цариною їхньої майбутньої професійної діяльності, основами історичної науки, завданнями, структурою та змістом їхньої фахової підготовки у ВНЗ.

**2. Мета та ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Метою викладання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є підготовка історика-професіонала, що володіє сучасними методами історичної науки, а такожопанування студентами системою знань та уявлень про історію як науку, професію і спеціальність, мотивацією до зацікавленого вивчення сукупності навчальних дисциплін, оволодіння навичками роботи з науковою літературою.

Завданнями курсу є засвоєння необхідних для майбутнього спеціаліста обсягу й рівня знань, щодо основних проблем історичної науки в Україні.

**3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

1. Інтегральна компетентність:

Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі гуманітарних наук під час професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

1. Загальні компетентності:

* Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
* Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
* Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
* Цінування та повага різноманітності та мультикультурності;
* Здатність діяти соціально відповідально та громадянські свідомо.

1. Фахові компетентності:

* Знання загальної діахронічної структури минулого;
* Критичне розуміння зв’язку між поточними подіями і процесами в минулому;
* Знання і повага до поглядів, обумовленим іншими національними або культурними особливостями;
* Здатність представити результати дослідження у формі звіту у відповідності з основними канонами дисципліни.

**4. Результати навчання**

**Програмні результати навчання (ПРН)**

* Знати і володіти методологіями та проблемами, що відносяться до всіх основних хронологічних періодів історії, від історії стародавнього світу до новітньої.
* Формулювати тексти та короткі описи на основі сучасної (оновленої) історичної інформації, для викладання Історії від найдавніших часів світу до сучасності.
* Знання відмінностей історіографічних поглядів в різні періоди і в різних умовах, обізнаність про предмети і теми сучасних історіографічних дискусій.
* Знання методів і питань, характерних для різних напрямків історичного дослідження (економічні, соціальні, політичні, гендерні і т.д.), що можна продемонструвати шляхом читання, вивчення та звітування про, як мінімум, 5 важливих наукових праць на цю тематику.

**5. Обсяг курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичні заняття** | **самостійна робота** |
| **Кількість годин** | 16 | 14 | 60 |

**6. Політики курсу**

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання

**7. СТРУКТУРА КУРСУ**

**7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин** | **Тема** | **Форма діяльності (заняття, кількість годин)** | **Література** | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **БЛОК 1.**  **ПОНЯТТЯ ІСТОРИЧНОЇ НАУКИ** | | | | | | |
| 2 | Тема 1. Історія як наука | Лекція (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 2. Особливості учбового процесу студента-історика | Лекція (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 3. Поняття про історичну періодизацію | Лекція (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 4. Поняття історичного факту | Лекція (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **БЛОК 2.**  **ОСНОВИ ІСТОРИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ** | | | | | | |
| 2 | Тема 5. Поняття про історичне джерело | Лекція (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 6. Особливості історичного дослідження | Лекція (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 7. Культура мовлення історика | Лекція (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 8. Особливості історичної науки в Україні на сучасному етапі. | Лекція (2 год.) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |

**7. 2 Схема курсу (лекційний блок)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції** | **Зміст лекції** |
| Тема 1. Історія як наука | Зародження та становлення історії як науки. Предмет історичної науки та її функції. Основні історичні концепції. Концепція цивілізаційного підходу до вивчення історії |
| Тема 2. Особливості учбового процесу студента-історика | Документи, які регламентують навчальний процес у ВНЗ України. Аудиторні заняття у ВНЗ (лекція, семінар, лабораторне заняття). Самостійна робота студентів. Практика. Кваліфікаційні роботи та їх особливості. |
| Тема 3. Поняття про історичну періодизацію | Поняття про історичну періодизацію. Принципи періодизації джерел. 3. Недоліки історичної періодизації. |
| Тема 4. Поняття історичного факту | Факт історичний і факт історіографічний. Час історичний і час календарний. Пам’ятка, джерело, факт. Суб’єктивне у історичному факті та його подвійна суб’єктивність. Класифікація фактів. Час астрономічний (календарний) та час історичний. Взаємозв’язок та відмінності. Поняття істини в історичному дослідженні та її критерії. Поняття абсолютної та відносної істини. Практика абсолютна і практика відносна |
| Тема 5. Поняття про історичне джерело | Поняття «джерело». Значення джерела в історичній науці. Роди та види джерел |
| Тема 6. Особливості історичного дослідження | Методи і методологія історичного дослідження. Поняття про історичне джерело. Написання та оформлення кваліфікаційних наукових праць та їх різновиди |
| Тема 7. Культура мовлення історика | Особливості публічного виступу на історичну тему. Підготовка та основні етапи. |
| Тема 8. Особливості історичної науки в Україні на сучасному етапі. | Історична наука в Україні – здобутки та труднощі. Перспективи української історичної науки |

**7.3 Схема курсу (СЕМІНАРСЬКІ заняття)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема семінарського заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| Тема 1. Історія як наука | Зародження та становлення історії як науки. Предмет історичної науки та її функції. Основні історичні концепції. Концепція цивілізаційного підходу до вивчення історії |
| Тема 2. Особливості учбового процесу студента-історика | Документи, які регламентують навчальний процес у ВНЗ України. Аудиторні заняття у ВНЗ (лекція, семінар, лабораторне заняття). Самостійна робота студентів. Практика. Кваліфікаційні роботи та їх особливості. |
| Тема 3. Поняття про історичну періодизацію | Поняття про історичну періодизацію. Принципи періодизації джерел. 3. Недоліки історичної періодизації. |
| Тема 4. Поняття історичного факту | Факт історичний і факт історіографічний. Час історичний і час календарний. Пам’ятка, джерело, факт. Суб’єктивне у історичному факті та його подвійна суб’єктивність. Класифікація фактів. Час астрономічний (календарний) та час історичний. Взаємозв’язок та відмінності. Поняття істини в історичному дослідженні та її критерії. Поняття абсолютної та відносної істини. Практика абсолютна і практика відносна |
| Тема 5. Поняття про історичне джерело | Поняття «джерело». Значення джерела в історичній науці. Роди та види джерел |
| Тема 6. Особливості історичного дослідження | Методи і методологія історичного дослідження. Поняття про історичне джерело. Написання та оформлення кваліфікаційних наукових праць та їх різновиди |
| Тема 7. Культура мовлення історика | Особливості публічного виступу на історичну тему. Підготовка та основні етапи. |
| Тема 8. Особливості історичної науки в Україні на сучасному етапі. | Історична наука в Україні – здобутки та труднощі. Перспективи української історичної науки |

**7.4 Схема курсу (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| Тема 1. Історія як наука | Зародження та становлення історії як науки. Предмет історичної науки та її функції. Основні історичні концепції. Концепція цивілізаційного підходу до вивчення історії |
| Тема 2. Особливості учбового процесу студента-історика | Документи, які регламентують навчальний процес у ВНЗ України. Аудиторні заняття у ВНЗ (лекція, семінар, лабораторне заняття). Самостійна робота студентів. Практика. Кваліфікаційні роботи та їх особливості. |
| Тема 7. Культура мовлення історика | Особливості публічного виступу на історичну тему. Підготовка та основні етапи. |
| Тема 8. Особливості історичної науки в Україні на сучасному етапі. | Історична наука в Україні – здобутки та труднощі. Перспективи української історичної науки |

**8. Система оцінювання та вимоги**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальна система оцінювання курсу** | За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів).  Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.  Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. ЗР = (ПО + Е) / 2 |
| **Практичні заняття** | **«5»** – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.  **«4»** – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.  **«3»** – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.  **«2»** – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. |
| **Умови допуску до підсумкового контролю** | Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.  Студент зобов’язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю. |

**9. Рекомендована література**

Основна

1. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М.,1987.
2. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.,1990.
3. Блок М. Апология истории или ремесло историка. М.,1986.
4. Брайчевський М. Вступ до історичної науки. Навчальний посібник. – К., 1995.. –168 с.
5. Вайнштейн О.Л. Очерки развития буржуазной философии и методологии истории в ХІХ-ХХ вв. Л.,1979.
6. Гайденко П.П., Давыдов Ю.Н. История и рациональность. Социология М.Вебера и
7. веберовский ренессанс. М.,1991.
8. Губман В.Л. Смысл истории: очерки современных западных концепций. М.,1991.
9. Данилевский Н. Россия и Европа. М.,1992.
10. Дорошенко Н.М. Становление и развитие методологии истории. Калинин, 1987.
11. Жуков Е.М. Очерки методологии истории. М.,1987.
12. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. Автобиография. М.,1980.
13. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. М.,1989.
14. Павленко Ю.В. Історія світової цивілізації. К.,1996.
15. Поппер К. Відкрите суспільство та його вороги. У 2-х тт. К.,1994 /один із томів/.
16. Тойнбі А. Дослідження історії. У 2-х тт. К.,1995 /один із томів/
17. Тойнби А. Постижение истории. М.,1991.
18. Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
19. Трельч Э. Историзм и его проблемы. М.,1994.
20. Цивилизации. Вип.1. М.,1992 ; Вып.2. М., 1993 /один із випусків/.
21. Февр Л. Бои за историю. М.,1991.
22. Эйзенштадт Ш. Революция и преобразование обществ. М.,1999.
23. Яковец Ю.В. История цивилизаций. М.,1995,1997.
24. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.,1991.
25. Історична наука: термінологічний і понятійний довідник. – К., 2002.
26. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987, 2003.
27. Казаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение: Учеб. пособие. – К.: Вища школа, 1990.
28. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать конспект. – М., 2001.
29. Вища освіта в Україні: Навч. посіб./МОНУ; За ред. В.Г.Кременя, С.М.Ніколаєнка.-К., 2005.
30. Історичне джерелознавство: Підручник / [Я.С.Калакура, І.Н.Войцехівська, Б.І. Корольов та ін.] – К.: Либідь, 2002. – 488 с.
31. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: учеб. пособие / [И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева]. – М.: РГГУ, 2000. – 702 с.
32. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского») – 472 с.
33. Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории / Лев Никитич Пушкарев – М.: Наука, 1975. – 280 с.
34. Фарсобин В.В. Источниковедение и его метод: Опыт анализа понятий и терминологии / Виктор Васильевич Фарсобин. – М.: Наука, 1983. – 231 с.

Додаткова

1. Мейнеке Ф. Возникновение историзма. М., РОССПЭН. 2004. 480 с.
2. Немировский А.И. У истоков исторической мысли. Воронеж, изд-во-ВГУ. 1979. 276 с.
3. Немировский А.И. Рождение Клио: у истоков исторической мысли. Воронеж, изд-во ВГУ, 1986. 352 с.
4. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М., изд-во Наука. 2004. 242 с.
5. Тош Дж. Стремление к истине: Как овладеть мастерством историка. М., изд-во Наука, 2000. 322 с.
6. Фролов Э.Д. Факел Прометея. Очерк античной общественной мысли. Л., изд-во ЛГУ. 1981. 160 с.
7. Августин Аврелий . О граде Божием. Т. 1-4. М., изд-во Наука. 1994.
8. Андреев А.Ю. Начало университетского образования в России в отечественной и зару­бежной историографии // Отечественная история. 2008. № 4. С. 157-170.
9. Вейнберг И.П. Материалы к изучению древнеближневосточной исторической мысли. Древний Восток. Ереван, 1978. № 3. С. 220-242.
10. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. Л., изд-во Академия. 1940. 586 с.
11. Историк в поиске: Микро- и макроподходы к изучению прошлого / Под ред. Ю.Л. Бес­смертного. М., изд-во Наука. 1999. 360 с.
12. Историография античной истории. М., изд-во Высшая школа. 1980. 416 с.
13. Историческая информатика / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М., изд-во Наука. 1996. 278 с.
14. История и историки высшей школы России: Уроки, проблемы, идеи / Под ред. С.Н. Пол- торак. СПб., изд-во СПбГУ. 1998. 346 с.
15. Кессиди Ф.К. От мифа к Логосу. М., изд-во Наука. 1972. 160 с.
16. Ламберг-Карловски К., Саблов Д. Древние цивилизации. М., изд-во Наука. 1992. 368 с.
17. Левада Ю.А. Историческое сознание и научный метод // Философские проблемы исто­рической науки. М., изд-во Наука. 1969. 286 с.
18. Поляков Ю.А. Историческая наука: Люди и проблемы. М., изд-во Наука. 1999. 238 с.

**Джерела**

1. Закон України №2984-III «Про вищу освіту» // Голос України. - 2002.- №43 (2794), 5 березня.
2. Указ Президента України № 832/95 «Про основні напрями реформування вищої освіти
3. України» // Урядовий кур'єр. - 1995. - №141-142.
4. Про основні напрями реформування вищої освіти в Україні: Указ Президента України від 12.09.95 р. № 832;
5. Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту):
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 р. № 65.
7. Державний класифікатор України: Класифікація видів економічної діяльності. – К.:
8. Держстандарт України, 1996.
9. Державний класифікатор України: Класифікація видів науково-технічної діяльності. – К.: Держстандарт України, 1997.
10. Постанова Кабінету Міністрів України № 992 від 22.08.96 “Про порядок працевлаштування випускників вищих навчальних закладів, підготовка яких здійснювалась за державним замовленням”
11. Наказ Міністерства освіти України № 161 від 02.06.93 “Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах”.
12. Наказ Міністерства освіти України № 153 від 08.04.93 “Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України”.
13. Про видавничу справу: Закон України. //Урядовий кур'єр.-1997, 19 липня.
14. Освітньо-професійні програми вищої освіти за професійними спрямуваннями. - Київ, 1994.