**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**Природничо-географічний факультет**

**Кафедра історії та археології**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу**  *Нормативний/вибірковий* | Методика викладання історії |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії**  **Освітня програма** | Бакалавр  014 Середня освіта. Історія |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | 2020-2021/ V-VI семестри / 3 курс |
| **Викладач** | Шкода Н.А. |
| **Профайл викладача** | http://geo.mdpu.org.ua/prirodnicho-geografichnij-fakultet/kafedra-istoriyi/sklad-kafedri-istoriyi/zhiryakov-oleksandr-yurijovich/ |
| **Контактний тел.** | 0985049029 |
| **E-mail:** | igor.schckoda@yandex.ua |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1480 |
| **Консультації** | *Очні консультації:*  щочетверга, згідно графіку роботи кафедри історії та археології.  *Онлайн-консультації:*  через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького. |

**1. Анотація**

Навчальний курс «Методика викладання історії» є невід’ємним складником системи підготовки викладачів історії за ступенем вищої освіти «бакалавр». Вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання історії» має спонукати студентів до глибокого вивчення теоретичних основ методики викладання історії, дослідження теоретичної спадщини вітчизняної та зарубіжної педагогічної думки, цілісне її сприймання, вироблення практичних умінь та навичок, необхідних для забезпечення високої ефективності навчання історії. Опанування «Методики викладання історії» як навчальної дисципліни, допоможе студентам ознайомитися із сучасною методикою організації навчання історії, дасть можливість майбутнім вчителям історії підготуватися до професійної діяльності на педагогічній ниві.

**2. Мета та ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Метою викладання навчальної дисципліни «» є надбання студентами знань про головні закономірності розвитку країн Азії та Африки у добу новітнього часу і їх місце у всесвітньо-історичному процесі, типові тенденції у розвитку окремих країн, стан суспільно-політичної думки і найважливіші ідеологічні доктрини, що панують у цей час.

Завданнями курсу є засвоєння необхідних для майбутнього спеціаліста обсягу й рівня знань, щодо основних проблем й закономірних процесів з історії країн Азії та Африки у новітній час.

**3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

1. Інтегральна компетентність:

Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі гуманітарних наук під час професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

1. Загальні компетентності:

* Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
* Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
* Навички міжособової взаємодії;
* Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
* Цінування та повага різноманітності та мультикультурності;
* Здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо.

1. Фахові компетентності:

* Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнень та освітні потреби особистості;
* Здатність проектувати та здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівня розвитку особистості;
* Здатність до організації спільних дій та міжособистісних взаємодій суб’єктів освітнього процесу;
* Знання загальної діахронічної структури минулого;
* Критичне розуміння зв’язку між поточними подіями і процесами в минулому;
* Знання і повага до поглядів, обумовленим іншими національними або культурними особливостями;

- Знання дидактики історії.

**4. Результати навчання**

**Програмні результати навчання (ПРН)**

* Знання загальної діахронічної структури минулого;
* Знання національної історії;
* Знання з всесвітньої історії;
* Знання методів і питань, характерних для різних напрямків історичного дослідження (економічні, соціальні, політичні, гендерні і т.д.), що можна використати для викладання Історії від найдавніших часів світу до сучасності.
* Здатність організовувати складну історичну інформацію в логічно послідовній формі та чітко доносити її до аудиторії;
* Здатність подати результати дослідження у формі звіту відповідно до основних канонів дисципліни.

**5. Обсяг курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичні заняття** | **самостійна робота** |
| **Кількість годин** | 32 | 30 | 118 |

**6. Політики курсу**

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання

**7. СТРУКТУРА КУРСУ**

**7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість годин | Тема | Форма діяльності (заняття, кількість годин) | Література | Завдання | Вага оцінки | Термін виконання |
| **Блок 1.** | | | | | | |
|  | Тема 1. Предмет, завдання навчальної дисципліни «Методика викладання історії» | Лекція (2 год.)  Самостійна робота (2 год.) | 1-3 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  | Тема 2. Історія становлення та розвитку історичної освіти та методики навчання історії в Україні | Лекція (2 год.)  Семінарське заняття (2 год.)  Самостійна робота (6 год.) | 1-3 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  | Тема 3. Підручник з історії | Лекція (2 год.)  Семінарське заняття (2 год.)  Самостійна робота (6 год.) | 1-3 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  | Тема 4. Нормативно-правові документи, що регулюють процес вивчення історії в школі | Лекція (2 год.)  Семінарське заняття (2 год.)  Самостійна робота (6 год.) | 1-3 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **Блок 2.Структура історичних знань** | | | | | | |
|  | Тема 5.Прийоми формування історичних уявлень (фактів) у часі | Лекція (2 год.)  Семінарське заняття (2 год.)  Самостійна робота (8 год.) | 1-3 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | Тема 6.Прийоми формування історичних уявлень (фактів) у просторі | Лекція (2 год.)  Семінарське заняття (2 год.)  Самостійна робота (8 год.) | 1-3 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | Тема 7.Методи та прийоми формування знань про історичні поняття та закономірності | Лекція (2 год.)  Семінарське заняття (2 год.)  Самостійна робота (8 год.) | 1-3 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **Блок 3. Методи навчання історії** | | | | | | |
|  | Тема 8. Система методів навчання історії | Лекція (2 год.)  Семінарське заняття (2 год.)  Самостійна робота (8 год.) | 1-3 |  |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  | Тема 9. Словесні методи навчання історії | Лекція (2 год.)  Семінарське заняття (2 год.)  Самостійна робота (8 год.) | 1-3 |  |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  | Тема 10.Наочні методи навчання історії | Лекція (2 год.)  Семінарське заняття (2 год.)  Самостійна робота (8 год.) | 1-3 |  |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  | Тема 11. Практичний метод навчання | Лекція (2 год.)  Семінарське заняття (2 год.)  Самостійна робота (8 год.) | 1-3 |  |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **Блок 4. Підготовка та проведення уроку історії..** | | | | | | |
|  | Тема 12.Типи уроків історії | Лекція (2 год.)  Семінарське заняття (2 год.)  Самостійна робота (8 год.) | 1-3 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | Тема 13.Структурні елементи уроку історії | Лекція (2 год.)  Семінарське заняття (2 год.)  Самостійна робота (10 год.) | 1-3 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | Тема 14.Конспект уроку історії та аналіз уроку | Лекція (2 год.)  Семінарське заняття (2 год.)  Самостійна робота (8 год.) | 1-3 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | Тема 15.Кабінет історії в школі та позакласна робота | Лекція (2 год.)  Семінарське заняття (2 год.)  Самостійна робота (8 год.) | 1-3 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | Тема 16. Вчитель історії | Лекція (2 год.)  Семінарське заняття (2 год.)  Самостійна робота (8 год.) | 1-3 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

**7. 2 Схема курсу (лекційний блок)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема лекції | Зміст лекції |
| Тема 1. Предмет, завдання навчальної дисципліни «Методика викладання історії» | 1. Методика викладання історії - як педагогічна та наукова дисципліна.  2.Предмет, мета та завдання курсу.  3. Аналіз сучасної літератури з методики вик­ладання історії. |
| Тема 2. Історія становлення та розвитку історичної освіти та методики навчання історії в Україні | 1. Етапи розвитку методики навчання історії у ХV-XVIII ст.  2. Розвиток навчання історії у ХІХ – на початку ХХ ст.  3. Розвиток історичної освіти в радянський період. |
| Тема 3. Підручник з історії | 1..Функції шкільного підручника з історії  2.Компоненти шкільного підручника  3.Прийоми роботи з підручником |
| Тема 4. Нормативно-правові документи, що регулюють процес вивчення історії в школі | 1.Загальна характеристика нормативно-правової бази  2.Еволюція шкільної програми з історії  3.Головні принципи вивчення історії в школі. |
| Тема 5.Прийоми формування історичних уявлень (фактів) у часі | 1. Структура історичних знань  2.Класифікація історичних фактів.  3.Прийоми формування хронологічних знань учнів |
| Тема 6.Прийоми формування історичних уявлень (фактів) у просторі | 1.Види історичних мап  2.Значення історичних мап.  3.Прийоми формування просторових знань учнів |
| Тема 7.Методи та прийоми формування знань про історичні поняття та закономірності | 1.Значення історичних понять  2.Класифікація історичних понять  3.Прийоми формування знань про історичні поняття  4.Види історичних закономірностей |
| Тема 8. Система методів навчання історії | 1.Критерії класифікації методів навчання  2.Види методів навчання |
| Тема 9. Словесні методи навчання історії | 1.Значення словесного методу навчання  2.Види словесного методу навчання |
| Тема 10.Наочні методи навчання історії | 1. Значення наочного методу навчання  2.Види наочного методу навчання |
| Тема 11. Практичний метод навчання | 1.Особливості практичного методу навчання  2.Види практичного методу навчання |
| Тема 12.Типи уроків історії | 1.Критерії класифікації уроків історії  2.Види уроків історії |
| Тема 13.Структурні елементи уроку історії | 1.Послідовність елементів уроку історії  2.Прийоми дотримання вимог щодо структури уроку історії. |
| Тема 14.Конспект уроку історії та аналіз уроку | 1Значення конспекту уроку історії  2.Структурні елементи конспекту уроку історії  3.Аналіз уроку історії |
| Тема 15.Кабінет історії в школі та позакласна робота | 1.Структура кабінету уроку історії  2.Види позакласної роботи |
| Тема 16. Вчитель історії | 1.Компоненти роботи вчителя історії  2.Самоаналіз вчителем власної педагогічної діяльності. |

**7.3 Схема курсу (СЕМІНАРСЬКІ заняття)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема семінарського заняття | Зміст семінарського заняття |
| Тема 2. Історія становлення та розвитку історичної освіти та методики навчання історії в Україні | 1. Етапи розвитку методики навчання історії у ХV-XVIII ст.  2. Розвиток навчання історії у ХІХ – на початку ХХ ст.  3. Розвиток історичної освіти в радянський період. |
| Тема 3. Підручник з історії | 1..Функції шкільного підручника з історії  2.Компоненти шкільного підручника  3.Прийоми роботи з підручником |
| Тема 4. Нормативно-правові документи, що регулюють процес вивчення історії в школі | 1.Загальна характеристика нормативно-правової бази  2.Еволюція шкільної програми з історії  3.Головні принципи вивчення історії в школі. |
| Тема 5.Прийоми формування історичних уявлень (фактів) у часі | 1. Структура історичних знань  2.Класифікація історичних фактів.  3.Прийоми формування хронологічних знань учнів |
| Тема 6.Прийоми формування історичних уявлень (фактів) у просторі | 1.Види історичних мап  2.Значення історичних мап.  3.Прийоми формування просторових знань учнів |
| Тема 7.Методи та прийоми формування знань про історичні поняття та закономірності | 1.Значення історичних понять  2.Класифікація історичних понять  3.Прийоми формування знань про історичні поняття  4.Види історичних закономірностей |
| Тема 8. Система методів навчання історії | 1.Критерії класифікації методів навчання  2.Види методів навчання |
| Тема 9. Словесні методи навчання історії | 1.Значення словесного методу навчання  2.Види словесного методу навчання |
| Тема 10.Наочні методи навчання історії | 1. Значення наочного методу навчання  2.Види наочного методу навчання |
| Тема 11. Практичний метод навчання | 1.Особливості практичного методу навчання  2.Види практичного методу навчання |
| Тема 12.Типи уроків історії | 1.Критерії класифікації уроків історії  2.Види уроків історії |
| Тема 13.Структурні елементи уроку історії | 1.Послідовність елементів уроку історії  2.Прийоми дотримання вимог щодо структури уроку історії. |
| Тема 14.Конспект уроку історії та аналіз уроку | 1Значення конспекту уроку історії  2.Структурні елементи конспекту уроку історії  3.Аналіз уроку історії |
| Тема 15.Кабінет історії в школі та позакласна робота | 1.Структура кабінету уроку історії  2.Види позакласної роботи |
| Тема 16. Вчитель історії | 1.Компоненти роботи вчителя історії  2.Самоаналіз вчителем власної педагогічної діяльності. |

**7.4 Схема курсу (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| Тема 1. Предмет, завдання навчальної дисципліни «Методика викладання історії» | 1. Методика викладання історії - як педагогічна та наукова дисципліна.  2.Предмет, мета та завдання курсу.  3. Аналіз сучасної літератури з методики вик­ладання історії. |
| Тема 2. Історія становлення та розвитку історичної освіти та методики навчання історії в Україні | 1. Етапи розвитку методики навчання історії у ХV-XVIII ст.  2. Розвиток навчання історії у ХІХ – на початку ХХ ст.  3. Розвиток історичної освіти в радянський період. |
| Тема 3. Підручник з історії | 1.Функції шкільного підручника з історії  2.Компоненти шкільного підручника  3.Прийоми роботи з підручником |
| Тема 4. Нормативно-правові документи, що регулюють процес вивчення історії в школі | 1.Загальна характеристика нормативно-правової бази  2.Еволюція шкільної програми з історії  3.Головні принципи вивчення історії в школі.  4.Формаційний принцип вивчення історії  5.Цивілізаційний принцип вивчення історії  6.Мікроісторія  7.Гендерна історія |
| Тема 5.Прийоми формування історичних уявлень (фактів) у часі | 1. Структура історичних знань  2.Класифікація історичних фактів.  3.Прийоми формування хронологічних знань учнів  4.Використання стрічки часу на уроках історії  5.Складання хронологічних таблиць на уроках історії  6.Рішення хронологічних задач на уроках історії |
| Тема 6.Прийоми формування історичних уявлень (фактів) у просторі | 1.Види історичних мап  2.Значення історичних мап.  3.Прийоми формування просторових знань учнів  4.Послідовність роботи з історичною мапою  5.Значення контурної карти.  6.Види просторових знань  7.Ігровий метод навчання |
| Тема 7.Методи та прийоми формування знань про історичні поняття та закономірності | 1.Значення історичних понять  2.Класифікація історичних понять  3.Прийоми формування знань про історичні поняття  4.Види історичних закономірностей |
| Тема 8. Система методів навчання історії | 1.Критерії класифікації методів навчання  2.Види методів навчання  3.Інтерактивна форма навчання  4.Проблемне навчання |
| Тема 9. Словесні методи навчання історії | 1.Значення словесного методу навчання  2.Види словесного методу навчання  3.Особливості щкільної лекції  4.Опис та характеристика як словесні види навчання |
| Тема 10.Наочні методи навчання історії | 1. Значення наочного методу навчання  2.Види наочного методу навчання  3.Технічні засоби навчання  4.Використання учбових картин на уроках історії  5.Структурно-логічні схеми як вид умовно-графічної наочності. |
| Тема 11. Практичний метод навчання | 1.Особливості практичного методу навчання  2.Види практичного методу навчання  3.Аналіз документів на уроках історії  4.Дослідницькі завдання |
| Тема 12.Типи уроків історії | 1.Критерії класифікації уроків історії  2.Види уроків історії  3.Класичний урок  4.Урок формування нових знань та вмінь.  5.Структура та особливості вступного уроку  6.Узагальнюючі уроки |
| Тема 13.Структурні елементи уроку історії | 1.Послідовність елементів уроку історії  2.Прийоми дотримання вимог щодо структури уроку історії.  3.Види актуалізації знань  4.Прийоми вивчення нового матеріалу на уроках історії  5.Ігрові уроки |
| Тема 14.Конспект уроку історії та аналіз уроку | 1Значення конспекту уроку історії  2.Структурні елементи конспекту уроку історії  3.Аналіз уроку історії  4.Сутність мотиваційного етапу уроку  5.Вимоги щодо складання плану вивчення нового матеріалу  6.Прийоми закріплення нового матеріалу  7.Хронометраж на уроках історії |
| Тема 15.Кабінет історії в школі та позакласна робота | 1.Структура кабінету уроку історії  2.Види позакласної роботи  3.Наочні матеріалу кабінету історії та їх класифікація  4.Прийоми використання ТЗН |
| Тема 16. Вчитель історії | 1.Компоненти роботи вчителя історії  2.Самоаналіз вчителем власної педагогічної діяльності.  3.Вимоги щодо техніки мовлення вчителя  4.Проблемне навчання на уроках історії. |

**8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ**

Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий (семестровий).

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

* усний;
* письмовий (періодичний контроль (контрольні роботи));
* тестовий контроль;
* практична перевірка під час семінарських занять;
* контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації тощо);
* підсумковий (семестровій) – залік, екзамен.

Періодичний контроль складається з чотирьох контрольних робіт (перший та другий періодичний контроль у V і VI семестрі). Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання.

Екзаменаційний білет включає тестові завдання та відповіді на три розгорнуті питання з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ**

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації), періодичного контролю, заліку, екзамену. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та екзаменаційної оцінки виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ЕСТS.

Загальна система оцінювання курсу здійснюється згідно з Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького №34/01-05 від 28. 10.2019 р.

Критерії оцінювання поточного контролю на семінарських заняттях (усне, письмове опитування):

«5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати відомостями.

«4» – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, може допускати окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати відомостями.

«3» – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час формулювання висновків.

«2» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Критерії оцінювання періодичного контролю

Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Максимальна кількість балів – 30.

Десять тестових завдань по 1 балу – 10 балів.

Два розгорнуті питання по 10 балів.

Розгорнуті відповіді на 2 завдання оцінюються за 10-бальною шкалою.

10-9 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможній мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу.

8-7 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці. Має незначні помилки у викладі матеріалу.

6-5 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал; не дає вичерпної відповіді на контенті питання.

4-3 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні.

1-2 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, допускаючи при цьому суттєві неточності.

0 балів: відповідь відсутня

Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю

Підсумковий контроль з дисципліни «Методика викладання історії» відбувається у формі екзамену. Екзаменаційний білет включає тестові завдання та відповіді на три розгорнуті питання. Максимальна кількість балів 100.

Тестові завдання 10 тестів по 1 балу. Розгорнуті відповіді на два завдання оцінюються за 30-бальною шкалою.

25-30 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможній мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

19-24 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації.

13-18 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає його зміст, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал. Не здатен виділяти суттєві ознаки вивченого.

7-12 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні. Допускає багато суттєвих помилок у викладенні матеріалу.

1-6 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого.

0 балів: відповідь відсутня.

**9. Рекомендована література**

**Основна література**

1.Баханов К. О. Навчання історії в школі : інноваційні аспекти [Текст]. Х. : Основа, 2005. 128 с.

2.Пометун О. Методика навчання історії в школі [Текст]. К. : Генеза, 2006. 328 с.

3.Старєва А. М. Методика навчання історії: особистісно-орієнтований підхід : навчально-методичний посібник. Частина ІІ [Текст] / А. М. Старєва. – Миколаїв : «Іліон», 2007. 200 с.

**Допоміжна література**

4.Галлагер К. Викладання історії в контексті сприймання демократичним цінностям і терпимості: викладання і вивчання історії в школі. Посібник для вчителів [Текст]. К. : Ґенеза, 1998. 47 с.

5.Курилів В. Методика викладання історії : навч. посіб. X.; Торонто : Ранок, 2008. 256 с.

6.Мокрогуз О. П. Інноваційні технології на уроках історії [Текст]. Х. : Вид. група «Основа», 2005. 192 с.

7.Педагогічна майстерність : підручник [Текст] / за ред. І. А. Зязюна. – К. : Вища школа, 2004. – 422 с.

8.Ладиченко Т. В., Бакка Т. В., Желіба О. В. Суспільствознавство. Методичний посібник для вчителів. К.: Аконіт, 2005. – 160 с.

9.Терно С. О. Теорія та методика навчання історії : Практикум для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Історія та археологія» [Текст]. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 36 с.

10.Кроуфорд А. Технології розвитку критичного мислення учнів [Текст]. К. : Плеяда, 2006. 217 с.

11.Абашкіна Н.В. Професійна освіта в зарубіжних країнах: порівняльний аналіз: посібник. Черкаси: Вибір, 2000. 22 с.

12.Бондар В., Шапошнікова І. Управління формуванням професійної компетентності вчителя. Освіта і управління. – 2006. – Т.9 (№2). – С. 20-27.

13.Буднікова, С. Л. Розвиток логічного мислення в умовах компетентісно-зорієнтованого підходу до навчання на уроках правознавства [Текст]. Історія та правознавство. 2010. № 13. С. 6-9. Державна національна програма «Освіта» Україна ХХІ століття. К. : Райдуга, 1994. 61 с.

14.Десятов Т. М. Тенденції розвитку неперервної освіти в країнах Східної Європи (друга половина ХХ століття) : монографія / за заг. ред. Н.Г. Ничкало. К. : АртЕк, 2005. 422 с.

15.Дубасенюк О.А. Компетентнісний підхід у професійній підготовці вчителя. Формування естетичної компетентності особистості засобами народознавства: зб. наук. Праць молодих дослідників / за заг. ред. О.С. Березюк, Л.О. Глазунової. Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2010. С. 10-16.

16.Терно С. Як підвищити вмотивованість вивчення історії [Текст]. Історія в школах України. 2004. № 8. С. 22–26.

17.Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.

18.Кожем'яка, О. Організація дослідницької діяльності як засіб формування ключових компетентностей учнів у ході вивчення історії [Текст]. Історія України. 2009. № 13, квітень. С. 13-15.

19.Компетентнісний підхід до підготовки педагогів у зарубіжних країнах: теорія та практика: монографія / [Н. М. Авшенюк, Т. М. Десятов, Л. М. Дяченко, Н. О. Постригач, Л. П. Пуховська, О. В. Сулима]. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 280 20.с. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності. Шлях освіти. 2000. №3. С. 2-5.

21.Терно С. Iсторичне мислення: як його розвивати? Iсторiя в школах України. 2007. № 5. С. 8–12.

22.Михайлів, Т. В. Розвиток критичного мислення учнів в контексті компетентнісно орієнтованого навчання історії [Текст]. Історія та правознавство. 2009. № 19/21, липень. С. 4-29.

23.Мокрогуз, О. Як поєднати систему оцінювання навчальних досягнень з компетентнісно-орієнтованим навчанням історії [Текст]. Історія в школах України. 2009. № 5. С. 14-16 ; № 11. С. 30-39. (Поч. № 4).

24.Осадчук, Р. Інноваційні підходи до розвитку комунікативної компетентності учнів [Текст] : [на прикладі теми: "Київська Русь за князювання Святослава" : 7 кл.]. Історія в школі. 2005. № 9. С. 16-19.

25.Кметь В. Використання пізнавальних завдань у навчанні історії [Текст]. Історія України. 2005. № 46. С. 8-10.

Ксьондзик Т. Проблемне навчання як засіб формування культури історичного мислення [Текст]. Історія України. 2005. № 43 (22 лист.). С. 10–13.

26.Комаров В. До питання про систему методів навчання історії в школі. Історія в школах України. 2003. №5. С. 26-29. 27.Островський, В. Тестовий контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з історії в контексті компетентнісного підходу [Текст]. Історія в школах України. 2010. № 2. С. 4-11.

28.Смагіна Т. Формування громадянської компетентності учнів на уроках правознавства [Текст]. Історія в школах України. 2007. № 5. С. 32-33.

**Інформаційні ресурси в інтернеті**

29.Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті [Електронний ресурс]. Режим доступу : http://univd.edu.ua/index.php?id=99&lan=ukr.

30.Державний стандарт базової і повної середньої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/.

31.Фоменко А., Пометун О. Сучасні комп’ютерні прогарами з історії та підходи до їх використання на уроках.// Історія в школах України. – 2002.-№3. – С.26-30. http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2014/6/15.pd32.

32.Основы педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие/Под. ред. И.А.Зязюна .-М.:Просвещение,1989 .-302 с. http://bibl.kma.mk.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2002/20-7-9.pdf

33 Актуальні завдання громадянської освіти в Україні [Eлектронний ресурс]. — Режим доступу: http://www.ippo.edu.te.ua/ files/gromad\_ підготовка конспекту семінарського заняття Сучасна структура та зміст 5/5 почат ок квітня 2020 р . 10 Україна. osvita/resursy/03\_aktualni\_zavdannja\_grom\_osvity.pdf..