**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**Природничо-географічний факультет**

**Кафедра історії та археології**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу**  *Нормативний/вибірковий* | Історія первісного суспільства |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії**  **Освітня програма** | Бакалавр  032 Історія та археологія  014.03 Середня освіта (Історія) |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | *2020-2021/ IVIсеместр / 2 курс* |
| **Викладач** | Замуруйцев О.В |
| **Профайл викладача** | http://geo.mdpu.org.ua/prirodnicho-geografichnij-fakultet/kafedra-istoriyi/sklad-kafedri-istoriyi/Zamuruysev - Alexey - Viktorovich / |
| **Контактний тел.** | 0979728429 |
| **E-mail:** | sarmat254@ukr.net |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | http://www.dfn.mdpu.org.ua/my/ |
| **Консультації** | *Очні консультації:*  щосереди, згідно графіку роботи кафедри історії та археології.  *Онлайн-консультації:*  через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького. |

**1. Анотація**

Курс історії первісного суспільства викладається в ІІ - му семестру, І учбового року. Він є обов’язковим для студентів спеціальності 032 «історія та археологія» та 014.03 Середня освіта (Історія), природничо-географічного факультету Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Цей курс належить до числа основних загальноосвітніх курсів, які формують основи підготовки фахівця-історика будь-якої спеціальності. В курсі історії первісного суспільства студенти знайомляться із специфікою першої суспільно-економічної формації в історії людства. Він охоплює величезний період - від появи на землі перших людей до виникнення стратифікованих суспільств і держав, що є **предметом** дослідження курсу.

**2. Мета та ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Первісна історія – як відносно самостійна складова всесвітньої історії – досліджує найдавніші етапи виникнення та розвитку людства. Вона започатковує вивчення історичного процесу як такого. Історія первісного суспільства вивчає походження людини, зародження і початковий розвиток її господарської та суспільної діяльності, виникнення і розвиток матеріальної та духовної культури.

Завдання курсу полягає у вивченні студентами основних проблем, пов’язаних з часом та місцем походження людини, розвитком мови та мислення, релігії та мистецтва, виникненням рас, розселенням людини на земній кулі, виникненням та розвитком первісної суспільної організації, головних подій, що призводили до змін в структурі первісного суспільства та створенні перших державних об’єднань тощо.

**3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

1. Інтегральна компетентність:

Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі гуманітарних наук під час професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

1. Загальні компетентності:

* Здатність до абстрактногомислення, аналізу та синтезу;
* Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
* Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
* Цінування та повага різноманітності та мультикультурності;
* Здатність діяти соціально відповідально та громадянські свідомо.

1. Фахові компетентності:

* Знання загальної діахронічної структури минулого;
* Критичне розуміння зв’язку між поточними подіями і процесами в минулому;
* Здатність представити результати дослідження у формі звіту у відповідності з основними канонами дисципліни.

**4. Результати навчання**

**Програмні результати навчання (ПРН)**

* Знання загальної діахронічної структури минулого;
* Знати і володіти методологіями та проблемами, що відносяться до всіх основних хронологічних періодів первісної історії та використовувати їх при викладанні шкільних курсів Історії;
* Проявити здатність підготувати та подати в усній і письмовій формі відповідно до канонів дисципліни наукове дослідження середнього обсягу, яке демонструє здатність знаходити бібліографічну інформацію та первинні джерела і використовувати їх для вирішення деякоїісторіографічної проблеми;
* Знання з первісної історії;
* Здатність організовувати складну історичну інформацію в логічно послідовній формі та чітко доносити її до аудиторії;
* Здатність подати результати дослідження у формі звіту відповіднодо основних канонів дисципліни.

**5. Обсяг курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичні заняття** | **самостійна робота** |
| **Кількість годин** | 34 | 30 | 26 |

**6. Політики курсу**

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання

**7. СТРУКТУРА КУРСУ**

**7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин** | **Тема** | **Форма діяльності (заняття, кількість годин)** | **Література** | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **БЛОК 1.**  **«Джерельна база та історіографія дослідження історії первісного суспільства".** | | | | | | |
| 16 | Тема 1. Вступ до курсу | Лекції (6 год.)  Семінарські заняття (6 год.)  Самостійна робота (4 год.) | 1-19 |  |  | впродовж першогонавчального семестру(перший періодичний контроль) |
| 18 | Тема 2. Проблема антропогенезу. | Лекції (6 год.)  Семінарські заняття (6 год.)  Самостійна робота (6 год.) | 1-19 |  |  | впродовж першогонавчального семестру(перший періодичний контроль) |
| 8 | Тема 3. Расогенез  . | Лекції (4 год.)  Семінарські заняття (2 год.)  Самостійна робота (2 год.) | 1-19 |  |  | впродовж першогонавчального семестру(перший періодичний контроль) |
| **БЛОК 2.**  **« Основні етапи социогенезу людства»** | | | | | | |
| 14 | Тема 4. Ранньопервісна родова община. | Лекції (6 год.)  Семінарські заняття (6 год.)  Самостійна робота (2 год.) | 1-19 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 10 | Тема 5. Пізньопервісна родова община. | Лекції (4 год.)  Семінарські заняття (2 год.)  Самостійна робота (4 год.) | 1-19 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 12 | Тема 6. Занепад первісного суспільства. | Лекції (4 год.)  Семінарські заняття (4 год.)  Самостійна робота (4 год.) | 1-19 |  |  | впродовж першогонавчального семестру(другий періодичний контроль) |
| 12 | Тема 7. Релігія та культура за доби родової общини. | Лекції (4 год.)  Семінарські заняття (4 год.)  Самостійна робота (4 год.) | 1-19 |  |  | впродовж першогонавчального семестру(другий періодичний контроль) |

**7. 2Схема курсу (лекційний блок)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції** | **Зміст лекції** |
| Тема 1. Вступ до курсу | 1. Хронологія та періодизація первісної історії.  2. Джерела вивчення первісного суспільства.  3. Історіографія історії первісного суспільства. |
| Тема 2.Проблема антропогенезу.. | 1. Основні етапи еволюції.  2. Найдавніші гомініди (архантропи) в історії людства.  3. Давні гомініди (неандартальці).  4. Неантропи. |
| Тема 3. Расогенез  . | 1. Основні етапи расогенезу.  2. Розвиток расогенезу у ранньому палеоліті.  3. Виникнення расових гілок у мезоліті. |
| Тема 4. Ранньопервісна родова община.  . | 1. Доба праобщини.  2. Виникнення родового ладу.  3. Загальні риси соціальних відносин у палеоліті та мезоліті. |
| Тема 5. Пізньопервісна родова община. | 1. Виникнення землеробства та скотарства.  2. Енеолітична доба.  3. Зародження патріархальних відносин. |
| Тема 6. Занепад первісного суспільства. | 1. Доба бронзи.  2. Розпад родового ладу.  3. Загальні риси пізньої історії первісного суспільства. |
| Тема 7. Релігія та культура за доби родової общини. | 1. Ранні релігійні уявлення.  2. Мистецтво палеоліту.  3. Мистецтво мезоліу.  4. Мистецтво неоліту. |

**7.3 Схема курсу (СЕМІНАРСЬКІ заняття)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема семінарського заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| Тема 1. Вступ до курсу | 1. Хронологія та періодизація первісної історії.  2. Джерела вивчення первісного суспільства.  3. Історіографія історії первісного суспільства. |
| Тема 2.Проблема антропогенезу.. | 1. Основні етапи еволюції.  2. Найдавніші гомініди (архантропи) в історії людства.  3. Давні гомініди (неандартальці).  4. Неантропи. |
| Тема 3. Расогенез  . | 1. Основні етапи расогенезу.  2. Розвиток расогенезу у ранньому палеоліті.  3. Виникнення расових гілок у мезоліті. |
| Тема 4. Ранньопервісна родова община.  . | 1. Доба праобщини.  2. Виникнення родового ладу.  3. Загальні риси соціальних відносин у палеоліті та мезоліті. |
| Тема 5. Пізньопервісна родова община. | 1. Виникнення землеробства та скотарства.  2. Енеолітична доба.  3. Зародження патріархальних відносин. |
| Тема 6. Занепад первісного суспільства. | 1. Доба бронзи.  2. Розпад родового ладу.  3. Загальні риси пізньої історії первісного суспільства. |
| Тема 7. Релігія та культура за доби родової общини. | 1. Ранні релігійні уявлення.  2. Мистецтво палеоліту.  3. Мистецтво мезоліу.  4. Мистецтво неоліту. |

**7.4 Схема курсу (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| Тема 1. Вступ до курсу | 1.Особливості становлення загальноісторичної періодизації історії первісного суспільства.  2. Формаційний та цивілізаційний підходи у вивченні історії первісного суспільства.  3. Історіографія первісної доби у античну добу та середньовіччя.  4. Використання етнографічних джерел у дослідженні первісної історії людства. |
| Тема 2. Проблема антропогенезу . | 1. Вплив природного середовища на первісну людину  2. Розвиток прямоходіння *',*  3. Прогресивні перетворення мозку та адаптацію руки до трудової діяльності;  4. Формування мови у первісної людини; |
| Тема 3. Расогенез | 1. Теорії розширеного моноцентризма та поліцентризма походження рас.  2. Критика теорії полігенизма та космічної теорії походження людини. |
| Тема 4. Ранньопервісна родова община.  . | 1. Сімейно-шлюбні відносини у добу праобщіни.  2. Зародження дуальної екзогамії та груповий шлюб.  3. Статево-віковий розподіл праці.  4. Зміцнення екзогамії та зміни в груповому шлюбі. |
| Тема 5. Пізньопервісна родова община | 1. Матріархальні та патріархальні общини у пізньопервісних родових общинах;  2. Основні етапи суспільного розподілу праці та їх значення;  3. Особливості формування раннього стратифікованого суспільства.  4. Сімейно-шлюбні відносини у добу існування пізньородової общіни. |
| Тема 6. Занепад первісного суспільства | 1. Типи первісної периферії та її контакти з цивілізаціями.  2. Первісні суспільства на основних етапах світової історії.  3. Залишкові структури й общності.  4. Роль залишків первісності в сучасних суспільствах. |
| Тема 7. Релігія та культура за доби родової общини | 1. Ранні мисливські культові уявлення за часів ранньої родової общіни;  2. Скотарські та землеробські культи за часів пізньородової общини;  3. Виникнення первісної міфології. Культ вождів:  4. Розвиток позитивних знань (селекція рослин і тварин, математичні та астрономічні знання, вимір часу |

**8. Система оцінювання та вимоги**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальна система оцінювання курсу** | **Критерії системи оцінювання знань студентів МДПУ ім. Б.Хмельницького**   * Залік, * Форма контролю – залік   **Модуль 1** – 50 балів (перший періодичний контроль)  **30 балів** – письмовий модульний контроль (ПМК), що містить питання змістовних модулів дисципліни, в тому числі тем самостійної підготовки.  **20 балів** – поточний контроль.  Студентам, які набрали менше 60% балів з кожного виду контролю (ПМК і поточний контроль), надається два тижні після модуля 1 підвищення рейтингу на одну позицію за національною шкалою.  **Модуль 2 –** 50 балів (другий періодичний контроль)  **30 балів** – письмовий модульний контроль (ПМК), що містить питання змістовних модулів дисципліни, в тому числі тем самостійної підготовки.  **20 балів** – поточний контроль.  За сумою набраних балів студент отримує залік на останньому занятті відповідно до затвердженої **100-бальної шкали** академічних досягнень.  Якщо студент набрав менше 60% балів за видами робіт першого і другого модулів, то вважається таким, що має академічну заборгованість, і перескладає її в період ліквідації академічної заборгованості. |
| **Практичні заняття** | **«5»** – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом,вільно самостійно та аргументовано його викладає під часусних виступів та письмових відповідей, глибоко тавсебічно розкриває зміст теоретичних питань тапрактичних завдань, використовуючи при цьомунормативну, обов’язкову та додаткову літературу.Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання.Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогоюоперацій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідковізв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільнооперувати фактами та відомостями.  **«4»** – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом,обґрунтовано його викладає під час усних виступів таписьмових відповідей, в основному розкриває змісттеоретичних питань та практичних завдань,використовуючи при цьому нормативну та обов’язковулітературу. Але при викладанні деяких питань не вистачаєдостатньої глибини та аргументації, допускаються прицьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.Правильно вирішив більшість розрахункових / тестовихзавдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченогоза допомогою операцій синтезу, аналізу, виявлятипричинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремінесуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення,вільно оперувати фактами та відомостями.  **«3»** – студент в цілому володіє навчальним матеріалом,викладає його основний зміст під час усних виступів таписьмових розрахунків, але без глибокого всебічногоаналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи прицьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильновирішив половину розрахункових / тестових завдань. Маєускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого;під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків іформулювання висновків.  **«2»** – студент не в повному обсязі володіє навчальнимматеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації таобґрунтування) викладає його під час усних виступів таписьмових розрахунків, недостатньо розкриває змісттеоретичних питань та практичних завдань, допускаючипри цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремірозрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяєвипадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростішіоперації аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. |
| **Умови допуску до підсумкового контролю** | Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.  Студент зобов’язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю. |

**9. Рекомендована література**

**Основна**

1. Алексеев В.П. Становление человечества. - М., 1984.
2. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. - М., 1999.
3. Бунятян К.П. Давнє населення України. - К., 1999.
4. Генинг В.Ф. Этнический процесс в первобытности. - Свердловск, 1970.
5. Давня історія України. - К., 1997-2000. - Т.1-3.
6. Джохансон Д., Иди М. Люди. Истоки рода человеческого. - М., 1970.
7. Жиряков О.Ю., Замуруйцев О.В. Палеоантропологія. - Мелітополь., 2020
8. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе. - М., 1979.
9. Морган Л.Г. Древнее общество. - Л., 1934.
10. Сегеда С.П. Антропологія. - К., 2001.
11. Семенов С.А. Развитие техники в каменном веке. - Л., 1968.
12. Семенов Ю.И. На заре человеческой истории. - М., 1989.
13. Станко В.Н., Гладких М.І., Сегеда С.П. Історія первісного суспільства. - К., 1999.
14. Степанчук В.Н. Поздние неандертальцы Крыма. Киик-кобинские памятники (история исследования, локализация, стратиграфия, хронология, фауна, каменный инвентарь, аналогии, происхождение, судьбы). - К., 2002.
15. Столяр А.Д. Происхождение изобразительного искусства. - М., 1985.
16. Тайлор Э. Первобытная культура. - М., 1989.
17. Токарев С.А. Ранние формы религии. - М., 1990.
18. Чмихов М.О. Давня культура. - К., 1990.
19. Шрамко Б.А. История первобытного общества. - Харьков, 1972.

**Додаткова**

1. Алексеев В.П. Этногенез. - М. 1983.

2. Бернардт Р.М., Бернардт К.Х. Мир первых австралийцев. - М., 1967.

3. Бибиков С.Н. Древнейший музыкальный комплекс из костей мамонта. - К., 1981.

4. Борисковский П.И. Древнейшее прошлое человечества. - Л., 1979.

5. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. - М., 1983.

6. Глинек Я. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. - Прага, 1982.

7. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. - Л., 1990.

8. Енгельс Ф. Походження сім'ї, приватної власності і держави// Маркс К., Енгельс Ф. Твори. - Т.21. - С.28-171.

9. Залізняк Л.Л. Нариси стародавньої історії України. - К., 1994.

10. Иди М. Недостающее звено. - М., 1977.

11. История первобытного общества. Общие вопросы. Проблемы антропосоциогенеза. - М., 1983.

12. История первобытного общества. Эпоха классообразования. - М., 1986.

13. История первобытного общества. Эпоха первобытной родовой общины. - М., 1986.

14. Констэбл Л. Неандертальцы. - М., 1978.

15. Ламберт Д. Доисторический человек: Кембриджский путеводитель. - Л.,1991.

16. Леви-Строс К. Структурная антропология. - М., 1983.

17. Массон В.М. Исторические реконструкции в археологии. - Фрунзе, 1990.

18. Массон В.М. Экономика и социальный строй древних обществ (по данным археологии). - Л., 1976.

19. Мифы народов мира: энциклопедия. В 2-х т. - М., 1980.

20. Нужний Д.Ю. Розвиток мікролітичної техніки в кам'яному віці. - К., 1992.

21. Окладников А.П. Утро искусства. - Л., 1967.

22. Окладников А.П., Окладникова Е.А. Заселение Земли человеком. - М., 1984.

23. Павленко Ю.В. Передісторія давніх русів у світовому контексті. - К., 1994.

24. Павленко Ю.В. Раннеклассовое общество (генезис и пути развития). - К., 1989.

25. Первобытное искусство. - Новосибирск, 1971.

26. Петров В.П. Етногенез слов'ян: джерела, етапи розвитку і проблематика. - К., 1972.

27. Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории. - М., 1974.

28. Придо Т. Кроманьонский человек. - М., 1981.

29. Природа и древнейший человек. - М., 1981.

30. Ранние формы искусства. - М., 1972.

31. Тейфр де Шарден П. Феномен человека. - М., 1987.

32. У истоков творчества. - Новосибирск, 1978.

33. Уайт Э., Браун Д. Первые люди. - М., 1978.

34. Українці: народні вірування, повір'я, демонологія. - К. 1991.

35. Фрезер Д. Золотая ветвь. - М., 1997.

36. Фрезер Д. Фольклор в Ветхом Завете. - М., 1985.

37. Фром Э. Человек для себя. - Минск, 1992.

38. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология. - М., 1991.

39. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы мира. Расы. Культура. - М., 1985.

40. Этнография как источник реконструкции истории первобытного общества. - М., 1979.

41. Этнос в доклассовом и раннеклассовом обществе. - М., 1982.

42. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 1991.

43. Cowlett Y. Ascent to civilization. The archaeology of aerly man. - New York,

1990.