**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**Природничо-географічний факультет**

**Кафедра історії та археології**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу**  *Нормативний/вибірковий* | Шкільні курси «Історія України», «Всесвітня історія» та методика їх викладання  нормативний |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії**  **Освітня програма** | Бакалавр  014.03 Середня освіта. (Історія) |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | *2020-2021/ VII семестр / 4 курс* |
| **Викладач** | Шкода Н.А. |
| **Профайл викладача** | http://geo.mdpu.org.ua/prirodnicho-geografichnij-fakultet/kafedra-istoriyi/sklad-kafedri-istoriyi/zhiryakov-oleksandr-yurijovich/ |
| **Контактний тел.** | 0985049029 |
| **E-mail:** | igor.schckoda@yandex.ua |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1468 |
| **Консультації** | *Очні консультації:*  щовівторка, згідно графіку роботи кафедри історії та археології.  *Онлайн-консультації:*  через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького. |

**1. Анотація**

Навчальний курс «Шкільні курси «Історія України», «Всесвітня історія» та методика їх викладання» є невід’ємним складником системи підготовки викладачів історії за ступенем вищої освіти «бакалавр». Навчальна програма дисципліни передбачає вивчення комплексу методів та прийомів викладання «Історії України» та «Всесвітньої історії» в загальноосвітній середній школі.

**2. Мета та ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Метою викладання навчальної дисципліни «Шкільні курси «Історія України», «Всесвітня історія» та методика їх викладання» є надбання студентами знань про головні методи та прийоми викладання «Історії України» та «Всесвітньої історії» в загальноосвітній середній школі.

Завданнями курсу є засвоєння необхідних для майбутнього спеціаліста обсягу й рівня знань щодо змісту та структури шкільних програм з історії України та всесвітньої історії; класифікації провідних методів навчання історії; класифікації типів уроків з історії України та всесвітньої історії.

**3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

1. Інтегральна компетентність:

Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі гуманітарних наук під час професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

1. Загальні компетентності:

* Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
* Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
* Навички міжособової взаємодії;
* Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
* Цінування та повага різноманітності та мультикультурності;
* Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо.

1. Фахові компетентності:

**Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнень та освітні потреби особистості.**

* Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнень та освітні потреби особистості;
* Здатність проектувати та здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівня розвитку особистості;
* Здатність до організації спільних дій та міжособистісних взаємодій суб’єктів освітнього процесу;
* Знання загальної діахронічної структури минулого;
* Критичне розуміння зв’язку між поточними подіями і процесами в минулому;
* Знання і повага до поглядів, обумовленим іншими національними або культурними особливостями;

- Знання дидактики історії.

**4. Результати навчання**

**Програмні результати навчання (ПРН)**

* Знання загальної діахронічної структури минулого;
* Знання національної історії;
* Знання з всесвітньої історії;
* Знання методів і питань, характерних для різних напрямків історичного дослідження (економічні, соціальні, політичні, гендерні і т.д.), що можна використати для викладання Історії від найдавніших часів світу до сучасності.
* Здатність організовувати складну історичну інформацію в логічно послідовній формі та чітко доносити її до аудиторії;
* Здатність подати результати дослідження у формі звіту відповідно до основних канонів дисципліни.

**5. ОБСЯГ КУРСУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичні заняття** | **самостійна робота** |
| **Кількість годин** | 16 | 14 | 60 |

**6. Політики курсу**

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання

**7.1. СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість годин | Тема | Форма діяльності (заняття, кількість годин) | Література | Завдання | Вага оцінки | Термін виконання |
| **Блок 1.**  **Викладання історії України та всесвітньої історії в середній ланці навчання** | | | | | | |
| 2 | Тема 1. Предмет, структура, завдання курсу | Лекція  (2 години) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема2. 2. Початковий курсу історії у 5 класі: особливості, принципи викладання, перелік знань та вмінь | Лекція  (2 години)  Семінар  (2 години) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 3. Початковий курсу історії у 5 класі: рекомендовані типи уроків, розвиток критичного мислення, ігровий метод навчання. | Лекція  (2 години)  Семінар  (2 години) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 4. Особливості пропедевтичного курсу історії: види наочності, особливості контролю знань, використання умовно-графічної наочності. | Самостійна робота  (4 години) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 6.Методика викладання інтегрованого курсу історії в 6 класі | Лекція  (2 години)  Семінар  (2 години |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 7. Розвиток хронологічних та просторових знань учнів на уроках з інтегрованого курсу історії в 6 класі | Самостійна робота  (4 години) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 8. Прийоми вивчення історичної термінології на уроках з інтегрованого курсу історії в 6 класі | Самостійна робота  (2 години) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 9.Інтерактивна форма навчання на уроках з інтегрованого курсу історії в 6 класі | Самостійна робота  (4 години) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 10. Методика викладання доби середньовіччя на уроках історії України та всесвітньої історії в 7 класі. | Лекція  (2 години)  Семінар  (2 години) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 11. Використання таблиць на уроках історії України та всесвітньої історії в 7 класі. | Самостійна робота  (4 години) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 12. Використання учбових картин на уроках історії України та всесвітньої історії в 7 класі. | Самостійна робота  (4 години) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 13. Розвиток критичного мислення учнів на уроках історії України та всесвітньої історії в 7 класі. | Самостійна робота  (2 години) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2  2 | Тема 14. Методика викладання нового періоду історії на уроках історії України та всесвітньої історії в 8-9 класах.  Тема 15.Ігровий метод навчання на уроках історії України та всесвітньої історії в 8-9 класах. | Лекція  (2 години)  Семінар  (2 години)  Самостійна робота  (2 години) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)  впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 16.Види перевірки знань на уроках історії України та всесвітньої історії. | Самостійна робота  (2 години) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **Блок 2.**  **Викладання історії України та всесвітньої історії в старших класах** | | | | | | |
| 2 | Тема 17. Методика викладання історії України та всесвітньої історії в 10 класі. | Лекція  (2 години)  Семінар  (2 години) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 18. Використання технічних засобів навчання на уроках історії України та всесвітньої історії в 10 класі. | Самостійна робота  (4 години) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема19.  Персоніфікація на  уроках історії України та всесвітньої історії в 10 класі. | Самостійна робота  (4 години) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 20.  Види актуалізації знань на уроках історії України та всесвітньої історії в 10 класі. | Самостійна робота  (4 години) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 21.  Проблемне навчання на уроках історії України та всесвітньої історії в 10 класі. | Самостійна робота  (2 години) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 22. Використання структурно-логічних схем на уроках історії України та всесвітньої історії в 10 класі. | Самостійна робота  (4 години) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2  2 | Тема 23. Шкільна лекція.  Тема 24. Шкільний семінар | Самостійна робота  (4 години)  Самостійна робота  (4 години) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 25. Методика викладання історії України та всесвітньої історії в 11 класі. | Лекція  (2 години)  Семінар  (2 години) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 26. Урок-дискусія на уроках історії України та всесвітньої історії в старших класах | Самостійна робота  (4 години) |  |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

**7.2. СХЕМА КУРСУ (ЛЕКЦІЙНИЙ КУРС)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції** | **Зміст лекції** |
| Тема 1. Предмет, структура, завдання курсу | 1.Предмет, завдання курсу.  2.Структура курсу.  3.Аналіз сучасної літератури. |
| Тема 2. Початковий курсу історії у 5 класі: особливості, принципи викладання, перелік знань та вмінь | 1. Особливості пропедевтичного курсу історії.  2. Головні завдання початкового курсу історії.  3.Зміст шкільної програми курсу «Вступ до історії».  4. Вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках історії в 5 класі., головні знання та вміння учнів. |
| Тема 3. Початковий курсу історії у 5 класі: рекомендовані типи уроків, розвиток критичного мислення, ігровий метод навчання | 1.Типи уроків з початкового курсу історії.  2. Класифікація уроків з пропедевтичного курсу історії за формою.  3. Ігри на уроках історії в 5 класі.  4.Розвиток умінь та навичок критичного мислення на уроках історії в 5 класі. |
| Тема 6. Методика викладання інтегрованого курсу історії в 6 класі | 1.Нові наукові підходи у висвітленні історії стародавнього світу.  2.Структура інтегрованого курсу історії в 6 класі.  3.Формування хронологічних та просторових знань та вмінь учнів.  4.Словесно-ігрова форма навчання. |
| Тема 10. Методика викладання доби середньовіччя на уроках історії України та всесвітньої історії в 7 класі. | 1.Сучасні наукові тенденції у висвітленні історії середніх віків.  2.Структура та зміст шкільних курсів історії України та всесвітньої історії у 7 класі.  3.Особливості вступного уроку, методика його проведення.  4.Організація практичних робіт з історичною картою.  5. Етнографічний компонент шкільного курсу «Історія України» в 7 класі.  **6.** Методи вивчення історії. |
| Тема 14. Методика викладання нового періоду історії на уроках історії України та всесвітньої історії в 8-9 класах. | 1.Структура, зміст, завдання шкільних курсів історії України та всесвітньої історії у 8-9 класах.  2.Хронологічні межі історії Нового часу, її періодизація у минулому та на сучасному етапі.  3.Розвиток критичного мислення учнів.  4. Роль та місце історичної особи на уроках історії (персоніфікація історії).  5.Поняття історичної інтерпретації, її види та принципи аналізу.  6.Розвиток критичного мислення учнів на уроках історії України в 8 – 9 класах. |
| Тема 17. Методика викладання історії України та всесвітньої історії в 10 класі. | 1.Структура, зміст, завдання, хронологічні межі історії України та всесвітньої історії в 10 класі.  2.Особливості проведення уроків з культурологічної проблематики.  3.Вивчення термінології.  4.Проблемне навчання.  6**.** Інтерактивна технологія навчання. |
| Тема 25. Методика викладання історії України та всесвітньої історії в 11 класі. | 1.Структура, зміст, завдання, хронологічні межі історії України та всесвітньої історії в 11 класі.  2.Значення використання лекційно-семінарсько-залікової технології на уроках історії України та всесвітньої історії в 11 класі.  3.Практичний метод навчання: використання документів на уроках історії в старших класах. |

**7.3. СХЕМА КУРСУ (СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема семінарського заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| Тема 2. Початковий курсу історії у 5 класі: особливості, принципи викладання, перелік знань та вмінь | 1. Особливості пропедевтичного курсу історії.  2. Головні завдання початкового курсу історії.  3.Зміст шкільної програми курсу «Вступ до історії».  4. Вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках історії в 5 класі., головні знання та вміння учнів. |
| Тема 3. Початковий курсу історії у 5 класі: рекомендовані типи уроків, розвиток критичного мислення, ігровий метод навчання | 1.Типи уроків з початкового курсу історії.  2. Класифікація уроків з пропедевтичного курсу історії за формою.  3. Ігри на уроках історії в 5 класі.  4.Розвиток умінь та навичок критичного мислення на уроках історії в 5 класі. |
| Тема 6. Методика викладання інтегрованого курсу історії в 6 класі  Тема 9.Інтерактивна форма навчання на уроках з інтегрованого курсу історії в 6 класі | 1.Нові наукові підходи у висвітленні історії стародавнього світу.  2.Структура інтегрованого курсу історії в 6 класі.  3.Формування хронологічних та просторових знань та вмінь учнів.  4.Словесно-ігрова форма навчання.  1.Сутність та особливості інтерактивної форми навчання.  2.Види інтерактивного навчання.  3.Найбільш поширені форми інтерактивного навчання. |
| Тема 10. Методика викладання доби середньовіччя на уроках історії України та всесвітньої історії в 7 класі. | 1.Сучасні наукові тенденції у висвітленні історії середніх віків.  2.Структура та зміст шкільних курсів історії України та всесвітньої історії у 7 класі.  3.Особливості вступного уроку, методика його проведення.  4.Організація практичних робіт з історичною картою.  5. Етнографічний компонент шкільного курсу «Історія України» в 7 класі.  **6.** Методи вивчення історії. |
| Тема 14. Методика викладання нового періоду історії на уроках історії України та всесвітньої історії в 8-9 класах. | 1.Структура, зміст, завдання шкільних курсів історії України та всесвітньої історії у 8-9 класах.  2.Хронологічні межі історії Нового часу, її періодизація у минулому та на сучасному етапі.  3.Розвиток критичного мислення учнів.  4. Роль та місце історичної особи на уроках історії (персоніфікація історії).  5.Поняття історичної інтерпретації, її види та принципи аналізу.  6.Розвиток критичного мислення учнів на уроках історії України в 8 – 9 класах. |
| Тема 17. Методика викладання історії України та всесвітньої історії в 10 класі. | 1.Структура, зміст, завдання, хронологічні межі історії України та всесвітньої історії в 10 класі.  2.Особливості проведення уроків з культурологічної проблематики.  3.Вивчення термінології.  4.Проблемне навчання.  6**.** Інтерактивна технологія навчання. |
| Тема 25. Методика викладання історії України та всесвітньої історії в 11 класі. | 1.Структура, зміст, завдання, хронологічні межі історії України та всесвітньої історії в 11 класі.  2.Значення використання лекційно-семінарсько-залікової технології на уроках історії України та всесвітньої історії в 11 класі.  3.Практичний метод навчання: використання документів на уроках історії в старших класах. |

**7.4. СХЕМА КУРСУ (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| Тема 4. Особливості пропедевтичного курсу історії: види наочності, особливості контролю знань, використання умовно-графічної наочності. | 1. Особливості пропедевтичного курсу історії.  2. Головні завдання початкового курсу історії.  3.Види наочності.  4. Особливості контролю знань.  5. Використання умовно-графічної наочності |
| Тема 7. Розвиток хронологічних та просторових знань учнів на уроках з інтегрованого курсу історії в 6 класі | 1.Значення та прийоми формування хронологічних знань учнів.  2.Стрічка часу.  3.Рішення хронологічних задач.  4.Значення та види історичних мап.  5.Прийоми формування просторових знань учнів. |
| Тема 8. Прийоми вивчення історичної термінології на уроках з інтегрованого курсу історії в 6 класі | 1.Класифікація та значення історичних термінів.  2.Використання ігрового методу для вивчення термінології.  3.Складання кросвордів.  4.Використання структурно-логічних схем при вивченні термінології. |
| Тема 11. Використання таблиць на уроках історії України та всесвітньої історії в 7 класі. | 1.Значення таблиць на уроках історії  2.Види таблиць  3.Методи та прийоми використання таблиць |
| Тема 12. Використання учбових картин на уроках історії України та всесвітньої історії в 7 класі.  Тема 13. Розвиток критичного мислення учнів на уроках історії України та всесвітньої історії в 7 класі. | 1.Значення учбових картин.  2.Види учбових картин.  3.Прийоми роботи з учбовими картинами.  4.Послідовність опису учбових картин  1.Поняття критичного мислення, його головні ознаки.  2.Види історичної інтерпретації.  3.Прийоми та етапи формування критичного мислення. |
| Тема 15.Ігровий метод навчання на уроках історії України та всесвітньої історії в 8-9 класах. | 1.Значення та сутність ігрового методу навчання.  2.Класифікація ігор.  3.Етапи підготовки та проведення ігор. |
| Тема 16.Види перевірки знань на уроках історії України та всесвітньої історії. | 1.Значення актуалізації знань.  2.Види контролю знань: усний, письмовий, комбінований.  3.Структурні елементи та особливості проведення уроку контролю знань. |
| Тема 18. Використання технічних засобів навчання на уроках історії України та всесвітньої історії в 10 класі. | 1.Значення технічних засобів навчання.  2.Класифікація ТЗН  3.Прийоми використання ТЗН |
| Тема19.  Персоніфікація на  уроках історії України та всесвітньої історії в 10 класі. | 1Значення персоніфікації історії  2.Еволюція поглядів на проблему персоніфікації історії.  3.Вимоги до відбору історичних персоналій для вивчення на уроках історії.  4.Прийоми вивчення життя та діяльності видатних історичних осіб (традиційна характеристика за певним алгоритмом, ігровий метод, використання зображальної наочності, складання кросвордів). |
| Тема 20.  Види актуалізації знань на уроках історії України та всесвітньої історії в 10 класі. | 1.Значення актуалізації знань.  2.Види актуалізації знань.  3.Традиційні форми опитування.  4.Сучасні види опитування. |
| Тема 21. Проблемне навчання на уроках історії України та всесвітньої історії в 10 класі. | 1.Сутність проблемного навчання  2.Значення проблемного навчання.  3.Прийоми реалізації проблемного навчання. |
| Тема 22. Використання структурно-логічних схем на уроках історії України та всесвітньої історії в 10 класі. | 1.Види умовно-графічної наочності.  2.Значення структурно-логічних схем.  3.Прийоми складання структурно-логічних схем. |
| Тема 23. Шкільна лекція. | 1.Особливості, значення шкільної лекції.  2.Етапи підготовки та проведення уроку-лекції.  3.Вимого щодо шкільної лекції. |
| Тема 24. Шкільний семінар | 1.Значення та особливості уроку-семінару.  2.Види уроку-семінару.  2.Етапи уроку-семінару. |
| Тема 26. Урок-дискусія на уроках історії України та всесвітньої історії в старших класах | 1.Особливості уроку-дискусії.  2.Види уроків-дискусій.  3.Етапи підготовки та проведення уроку-дискусії. |

**8. Система оцінювання та вимоги**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальна система оцінювання курсу** | За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів).  Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.  Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. ЗР = (ПО + Е) / 2 |
| **Семінарські заняття** | **«5»** – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.  **«4»** – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, допускає окремі несуттєві помилки, формулює висновки і узагальнення.  **«3»** – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; формулювання висновків.  **«2»** – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. |
| **Умови допуску до підсумкового контролю** | Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.  Студент зобов’язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю. |

**9. Рекомендована література**

**Основна література**

1. Вища освіта України і Болонський процес. – Тернопіль: Богдан 2004. – 383 с.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендацій учителю истории. – М., 2000. – 159с.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. – М.,2000. – 175с.
4. Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории. – М., 1973.
5. ***М***етодика преподавания и изучения истории. В 2 Ч. (Степанищев А.). – М. 2002. 512 с.
6. Педагогічна практика з історії. Методичні рекомендації для студентів 4 та 5 курсів спеціальності «географія–історія» / Г.І. Александрова, В.М. Александров, В.В. Гудзь, Г.В. Черная . – Мелітополь – 2001.
7. Стражев А. И. Методика преподавания истории.– М., 1964.–155с.
8. ***С***тражев А. И. Методика преподавания истории.– М., 1964.–155с.
9. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. –М., 2000. – 170с.
10. Пометун О., Фрейман Г. Методика навчання історії в школі. – К.: Ґенеза, 2006. – 328 с.
11. Пометун О., Фрейман Г. Методика навчання історії в школі. – К.: Ґенеза, 2006. – 328 с.

**Допоміжна література**

1. Баханов Х.О. Лабораторно-практичні роботи у викладанні історії України. – К., 1995. – 205с.
2. Вяземский Е. Теория и методика преподавания истории. –М.2003.–384с.
3. Гора П.В. Повышение эффективностн обучения истории в средней школе. – М., 1988. – 174с.
4. Джеджула К.О., Крол С.Е. Методика викладання нової історії у  
   8–9 класах середньої школи . – К.,1973.–235с.
5. Донськой Г.М. Дидактичний матеріал з нової історії. – К., 1980. – 93 с.
6. Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории. – М., 1973.
7. Использование технических средств обучения в учебном процессе. – М., 1982. – 125с.
8. Клокова Г.В. Методика факультативных занятий по истории.– М., 1995.–137с.
9. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. – М., 2000.–175с.
10. Короткова М.В, Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаннях. – М., 1999. – 153с.
11. Методика преподавания истории в средней школе. Учебное пособие для студентов пединститутов. /С. А . Ежова и др./. – М.1985. –272с.
12. Мельник Л.Г. Методика викладання історії у школі.–X.. 1974. 18.
13. Методика обучения истории в школе. –М.. 1973.
14. Методика підготовки та проведення уроку історії. Методичні рекомендації для студентів спеціальності "географія–історія". Ч.2 / Укладачі: Г.І. Александрова, В.М Александров, В.В. Ґудзь, Л.В.Афанасьєва, Т.С. Троїцька – Мелітополь 2001.
15. Методи навчання історії. Методичні рекомендації для студентів спеціальності «географія–історія» Ч. 1. / Укладачі: Г.І. Александрова, В.М. Александров, Л.В. Афанасьєва, В.В. Ґудзь, Т.С. Троїцька. – Мелітополь, 2001.
16. Методика викладання історії в школі. Навчальний посібник для ВНЗ. / Сост. Г.І.Александрова, В.М Александров, Л.І. Полякова. – Мелітополь, 2007, 92 с.
17. Петренко Е.С. Методика позакласної роботи з історії. – К. , 1973 .–145с.

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

1. <https://www.youtube.com/watch?v=hgNpiCRWm0g>
2. <https://osvita.ua/school/materials/metod-rekom/61567/>
3. <http://lib.iitta.gov.ua> всесвітня історія
4. <http://forlan.org.ua/doc/depositary>
5. http://www.historians.in.ua/index.php/en/dyskusiya/629-tetiana-hoshko-novistari-problemy-vykladannia-istorii-ukrainy-u-vyshchii-shkoli