

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНО ПРОГРАМА

*«Науки про Землю. Географія»*

Рівень вищої освіти *Перший (бакалаврський)*

Ступінь вищої освіти *Бакалавр*

Галузь знань *10 Природничі науки*

Спеціальність *103 Науки про Землю*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

/Солоненко А.М./

(протокол № 17 від «28» травня 2020 р.)

Ректор

/Солоненко А.М./

(наказ № 146-05 від «28» травня 2020 р.)



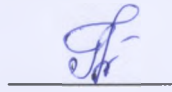
Мелітополь, 2020

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ  
Освітньо-професійної програми  
«Науки про Землю. Географія»

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

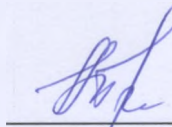
(Наказ № 02/01-05 від 27.01.2020 р.) підпис



С.В. Гришко

прізвище, ім'я, по-батькові

Завідувач випускової кафедри

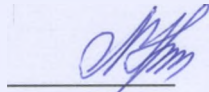


підпис

Л.А. Прохорова

прізвище, ім'я, по-батькові

Голова Вченої ради факультету

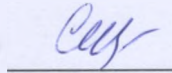


підпис

Л.М. Донченко

прізвище, ім'я, по-батькові

Начальник навчального відділу

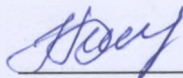


підпис

Я.В. Сопіна

прізвище, ім'я, по-батькові

Голова науково-методичної  
ради університету

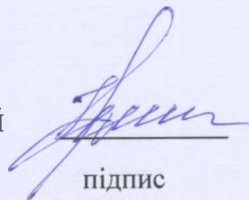


підпис

Н.Є. Мілько

прізвище, ім'я, по-батькові

Голова комісії Вченої ради  
МДПУ ім. Б. Хмельницького  
з експертизи якості  
освітніх програм спеціальностей



підпис

Н.А. Сегеда

прізвище, ім'я, по-батькові

## ПЕРЕДМОВА

Склад розробників освітньої програми «Науки про Землю. Географія» (спеціальності 103 «Науки про Землю»):

1. Прохорова Л.А. – керівник групи
2. Ємельянов В.О. – член групи
3. Левада О.М. – член групи
4. Непша О.В. – член групи

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів:

Михайлов Ярослав Борисович – генеральний директор Національного історико-археологічного заповідника «Кам'яна Могила»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Михайлов Я.Б. – генеральний директор Національного історико-археологічного заповідника «Кам'яна Могила»

Гарант Освітньої програми

Гришко С.В. – кандидат географічних наук, доцент

Актуалізовано:

ОП введення в дію (рік)	2017 р.			
Дата виходу стандарту та посилання на стандарт	24.05.2019 р.			
Перегляд ОП Дата та номер протоколу засідання Вченої ради університету	31.08.2018 р. Протокол №1	28.05.2020 р. Протокол №17		
Підпис гаранта				
ПІБ гаранта ОП	Прохорова Л.А.	Гришко С.В.		

# 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 103 «Науки про Землю»

1 – Загальна інформація	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Природничо-географічний факультет Кафедра фізичної географії і геології
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр 103 Науки про Землю Науки про Землю. Географія
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Науки про Землю. Географія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Тип диплому – одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС / термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Програма впроваджується в 2017 році. Ліцензія серія НД № 0890410, дата видачі 18.09.2017 р.
<b>Цикл/рівень</b>	FQ – ENEA – First cycle, EQFLLL – Level 6, HPK – 6.
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	3 роки 10 місяців
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://drive.google.com/file/d/1aowOLydJQxlrgrSrpX3Val0lRr0bF3P/view">https://drive.google.com/file/d/1aowOLydJQxlrgrSrpX3Val0lRr0bF3P/view</a>
2 – Мета освітньої програми	
Вивчення геологічної історії формування Землі, її речовинний склад, розвиток сучасних геолого-геоморфологічних, геоекологічних процесів. Етапність геологічних процесів в формуванні географічної оболонки Землі. Динаміка сучасних геолого-геоморфологічних процесів під впливом міцного антропогенного тиску, надання оцінки впливу людства на оточуюче середовище з базовим знанням з природничих наук, інформаційних технологій в обсязі, необхідному для дослідження природних та антропогенних об'єктів та процесів у геосферах.	
3 – Характеристика освітньої програми	
<b>Предметна область</b> Галузі знань 10 Природничі науки Спеціальність 103 Науки про Землю	Науки про Землю – області дослідження Землі як комплексної планетарної системи, її геосфер, процесів і явищ, що в них відбуваються.  <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> природні та антропогенні об'єкти, процеси та явища у геосферах у взаємозв'язку, перетвореннях і розвитку в просторі і часі. <i>Ціль навчання:</i> формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі наук про Землю та практичні проблеми в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів наук про Землю і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> знання щодо будови,

	<p>фігури, складу, походження, розвитку Землі або її геосфер, явищ і процесів, що в них відбуваються. Базові знання з природничих наук, математики та інформаційних технологій в обсязі, необхідному для дослідження природних та антропогенних об'єктів та процесів у геосферах.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> фізичні і хімічні методи, методи натурного, прямого та опосередкованого, безпосереднього лабораторного або дистанційного дослідження компонентів геосфер, процесів і явищ, методи моделювання та опрацювання інформації.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> обладнання та устаткування, необхідне для польового/лабораторного/дистанційного дослідження складу, будови і властивостей геосфер та їхніх компонентів (у відповідності до спеціалізації).</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Професійна
<b>Основний фокус програми та спеціалізації</b>	Сучасні питання географії, процеси та явища у геосферах у взаємозв'язку простору та часу; складні спеціалізовані задачі наук про Землю та практичні проблеми щодо будови, фігури, складу, походження, розвитку Землі або її геосфер, явищ і процесів, що в них відбуваються; дослідження природних та антропогенних об'єктів та процесів у геосферах.
<b>Особливості програми</b>	<p>Студенти можуть робити акцент на сучасну структуру земної кори і особливості її історичного розвитку; розрізняти породоутворюючі і рудні мінерали, а також важливі гірські породи земної кори.</p> <p>Мобільність за програмами IREX, UGRAD, ТЕМПУС-ТАСІС, ЕРАЗМУС МУНДУС та ін. – рекомендується, але не є обов'язковими; всі студенти можуть брати участь у спеціальних семінарах разом з учасниками програм.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Професійна діяльність в галузях природоохорони, геологорозвідки, метеорології, гідрології, географії та інших природничих та природоохоронних напрямках.
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання на другому рівневі вищої освіти. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та навчання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Загальний стиль навчання – завдання-орієнтований. Лекційні курси поєднуються з семінарами та робочими зустрічами. Більша частина навчання відбувається в малих групах (до 20 осіб) з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах. Під час останнього року третина часу дається на написання завершальної роботи (кваліфікаційної), яка також презентується й обговорюється за участі викладачів та одногрупників. Теоретичні знання і практичні навички закріплюються і удосконалюються під час проходження численних виробничих та навчальних практик.
<b>Оцінювання</b>	Різноманітне та всебічне. Включає письмові: виконання змістовно-модульних контрольно-екзаменаційних робіт відповідно до стандарту підготовки профілю; усні: здача семінарів,

	практичних та лабораторних робіт за подвійною системою оцінювання – теоретичні знання та практичні навички; презентації PowerPoint, підготовка звітів і пояснювальних записок під час проходження виробничих та навчальних практик; іспити усні: захист курсових і кваліфікаційних робіт.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності предметної області наук про Землю або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження природних та антропогенних об’єктів та процесів із використанням комплексу міждисциплінарних даних та за умовами недостатності інформації.
<b>Загальні компетентності</b>	<p>K01. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>K02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>K03. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>K04. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>K05. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>K06. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>K07. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>K08. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>K09. Здатність працювати в команді.</p> <p>K10. Навички забезпечення безпеки життєдіяльності.</p> <p>K11. Прагнення до збереження природного навколишнього середовища.</p> <p>K12. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<p>K13. Знання та розуміння теоретичних основ наук про Землю як комплексну природну систему.</p> <p>K14. Здатність застосовувати базові знання фізики, хімії, біології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні Землі та її геосфер.</p> <p>K15. Здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах.</p> <p>K16. Здатність застосовувати кількісні методи при дослідженні геосфер.</p> <p>K17. Здатність до всебічного аналізу складу і будови геосфер.</p> <p>K18. Здатність інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнавання,</p>

	<p>синтезу і моделювання.</p> <p>K19. Здатність проводити моніторинг природних процесів.</p> <p>K20. Здатність самостійно досліджувати природні матеріали (у відповідності до спеціалізації) в польових і лабораторних умовах, описувати, аналізувати, документувати і звітувати про результати.</p> <p>K21. Здатність до планування, організації та проведення досліджень і підготовки звітності.</p> <p>K22. Здатність ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти у геосферах, їх властивості та притаманні їм процеси.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p>ПР01. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області наук про Землю.</p> <p>ПР02. Використовувати усно і письмово професійну українську мову.</p> <p>ПР03. Спілкуватися іноземною мовою за фахом.</p> <p>ПР04. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в області наук про Землю.</p> <p>ПР05. Вміти проводити польові та лабораторні дослідження.</p> <p>ПР06. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад Землі як планетарної системи та її геосфер.</p> <p>ПР07. Застосовувати моделі, методи і дані фізики, хімії, біології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних процесів формування і розвитку геосфер.</p> <p>ПР08. Обґрунтовувати вибір та використовувати польові та лабораторні методи для аналізу природних та антропогенних систем і об'єктів.</p> <p>ПР09. Вміти виконувати дослідження геосфер за допомогою кількісних методів аналізу.</p> <p>ПР10. Аналізувати склад і будову геосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах.</p> <p>ПР11. Впорядковувати і узагальнювати матеріали польових та лабораторних досліджень.</p> <p>ПР12. Знати і застосовувати теорії, парадигми, концепції та принципи в науках про Землю відповідно до спеціалізації.</p> <p>ПР13. Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.</p> <p>ПР14. Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій в галузі наук про Землю.</p> <p>ПР15. Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	доктори наук, професори; кандидати наук, доценти; старші викладачі, асистенти.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, спеціальний інструментарій, панорами, схеми, метеокомплекс, туродром.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Методична література, періодичні видання з фаху, демонстраційні, довідкові та роздаткові матеріали, настінні карти, навчальні атласи, довідкова література, глобуси, спеціальний інструментарій, блок відеоматеріалів, розтиражовані електронні версії посібників, електронні посібники.

<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>ОК-1</b>	Іноземна мова	10	Екзамен
<b>ОК-2</b>	Українська мова	4	Екзамен
<b>ОК-3</b>	Історія та культура України	3	Екзамен
<b>ОК-4</b>	Фізика з основами геофізики	3	Залік
<b>ОК-5</b>	Історія географічних відкриттів і досліджень	4	Екзамен
<b>ОК-6</b>	Історія біосфери Землі	4	Залік
<b>ОК-7</b>	Геологія з навчальною практикою	10	Екзамен
<b>ОК-8</b>	Землезнавство з навчальною практикою та курсовою роботою	24	Екзамен
	Модуль 1. Метеорологія і кліматологія з навчальною практикою	9	
	Модуль 2. Гідрологія з навчальною практикою	7	
	Модуль 3. Загальне землезнавство	4	
	Модуль 4. Геоморфологія з навчальною практикою	4	
<b>ОК-9</b>	Вступ до фаху	3	Екзамен
	Модуль 1. Вступ до спеціальності	1,5	
	Модуль 2. Основи наукових досліджень	1,5	
<b>ОК-10</b>	Хімія з основами геохімії	3	Залік
<b>ОК-11</b>	Охорона надр та геологічного середовища	5	Екзамен
<b>ОК-12</b>	Правознавство	3	Залік
<b>ОК-13</b>	Палеогеографія	3	Екзамен
<b>ОК-14</b>	Філософія	3	Екзамен
<b>ОК-15</b>	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства з навчальною практикою	5	Залік



<b>ОК-16</b>	Картографія з основами топографії з навчальною практикою	5	Залік
<b>ОК-17</b>	Навколишнє середовище і техногенний вплив	4	Залік
<b>ОК-18</b>	Ландшафтознавство з навчальною практикою та курсовою роботою	10	Екзамен
	Модуль 1. Природниче ландшафтознавство	4	
	Модуль 2. Антропогенне ландшафтознавство з початковою практикою та курсовою роботою	6	
<b>ОК-19</b>	Урбоекотологія як частина сучасної географії	6	Екзамен
<b>ОК-20</b>	Геоінформаційні технології в географії	3	Екзамен
<b>ОК-21</b>	Географічні аспекти в екології	5	Екзамен
<b>ОК-22</b>	Фізична географія материків і океанів	16	Екзамен
<b>ОК-23</b>	Економічна і соціальна географія світу	14	Диф. залік
	Модуль 1. Географія світового господарства	8	
	Модуль 2. Регіональна економічна і соціальна географія	6	
<b>ОК-24</b>	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
<b>ОК-25</b>	Географія України з навчальною практикою	10	Екзамен
	Модуль 1. Фізична географія України	4	
	Модуль 2. Економічна і соціальна географія України з навчальною практикою	6	
<b>ОК-26</b>	Охорона праці з безпекою життєдіяльності	3	Залік
	Модуль 1. Охорона праці	1,5	
	Модуль 2. Безпека життєдіяльності	1,5	
<b>ОК-27</b>	Медична географія	4	Екзамен
<b>ОК-28</b>	Виробнича практика з фаху	5	Диф. залік
<b>ОК-29</b>	Підготовка кваліфікаційної роботи	5	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>180</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>ВК-01</b>	Мінералогія з основами петрографії	5	Екзамен
<b>ВК-02</b>	Світова геологія родовищ корисних копалин	5	Екзамен
<b>ВК-03</b>	Четвертинна геологія	5	Екзамен
<b>ВК-04</b>	Проблеми охорони гідрологічних ресурсів України	5	Екзамен
<b>ВК-05</b>	Основи морської геології	5	Екзамен
<b>ВК-06</b>	Геологія і нафтогазоносність морських басейнів	5	Екзамен
<b>ВК-07</b>	Фізична географія Запорізької області	5	Залік
<b>ВК-08</b>	Природнича географія Приазов'я	5	Залік
<b>ВК-09</b>	Екологічні стандарти та нормування якості довкілля	5	Залік
<b>ВК-10</b>	Основи моніторингових досліджень в географії	5	Залік
<b>ВК-11</b>	Геоурбаністика	5	Екзамен
<b>ВК-12</b>	Геоestatистика	5	Екзамен
<b>ВК-13</b>	Мінеральні ресурси України	6	Залік
<b>ВК-14</b>	Історія географії	6	Залік

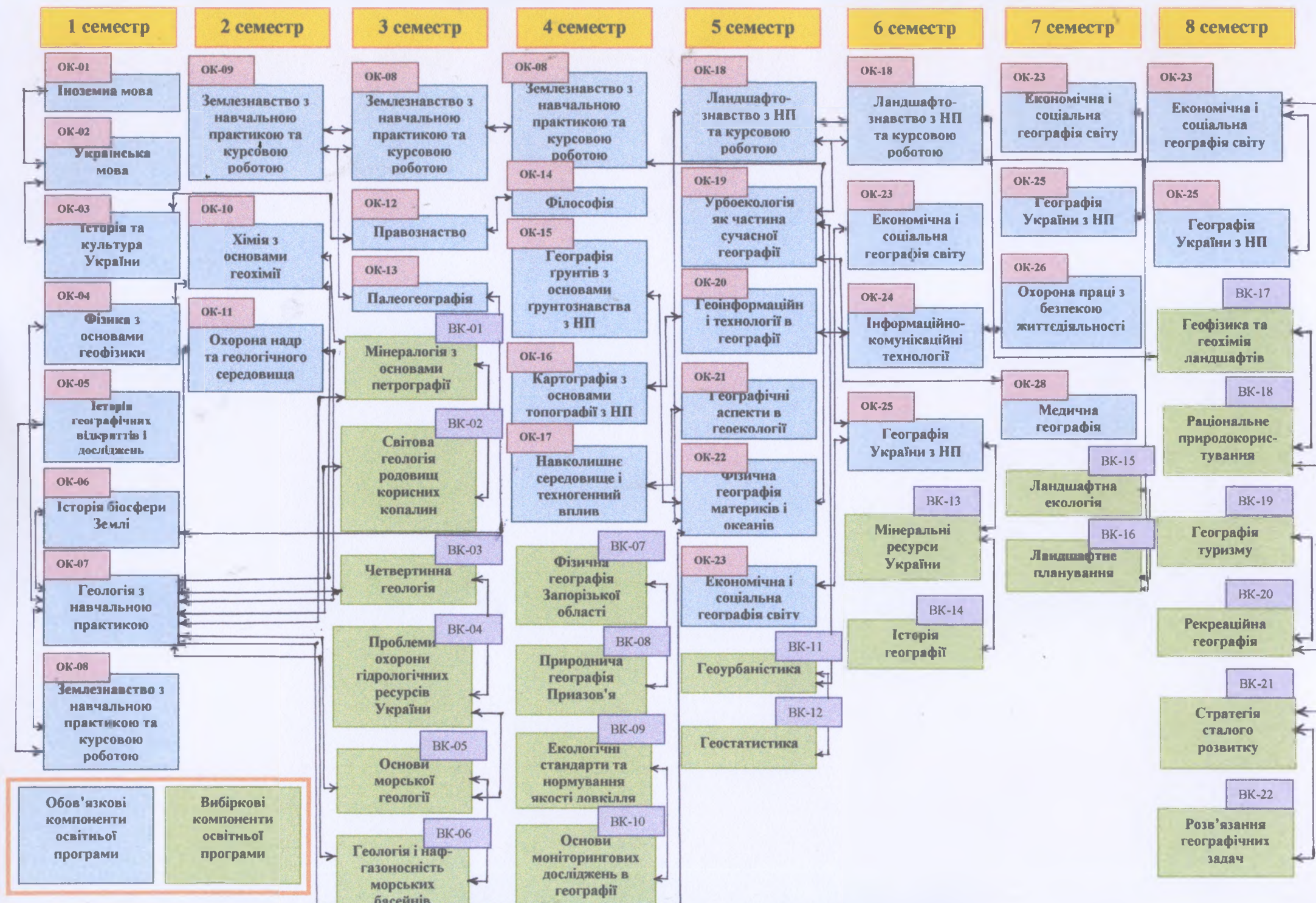
<b>ВК-15</b>	Ландшафтна екологія	6	Екзамен
<b>ВК-16</b>	Ландшафтне планування	6	Екзамен
<b>ВК-17</b>	Геофізика та геохімія ландшафтів	6	Залік
<b>ВК-18</b>	Раціональне природокористування	6	Залік
<b>ВК-19</b>	Географія туризму	6	Залік
<b>ВК-20</b>	Рекреаційна географія	6	Залік
<b>ВК-21</b>	Стратегія сталого розвитку	6	Залік
<b>ВК-22</b>	Розв'язання географічних задач	6	Залік
<b>Загальний обсяг вибіркових компонентів</b>		60	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у предметній області наук про Землю або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження природних та антропогенних об'єктів та процесів із використанням комплексу міждисциплінарних даних, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорії та методів дизайну. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації та списування. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

**Структурно-логічна схема спеціальності 103 Науки про Землю першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**







[illegible]

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	Інтегральна компетентність	ОК-01	ОК-02	ОК-03	ОК-04	ОК-05	ОК-06	ОК-07	ОК-08	ОК-09	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ОК-18	ОК-19	ОК-20	ОК-21	ОК-22	ОК-23	ОК-24	ОК-25	ОК-26	ОК-27	ОК-28	ОК-29	
ПР01				+	+	+		+	+					+		+		+	+	+		+	+	+		+			+	+	
ПР02			+			+																									
ПР03		+					+																								
ПР04	+							+							+	+	+				+			+	+					+	
ПР05	+			+				+	+							+			+										+	+	
ПР06							+	+	+					+								+	+								
ПР07	+				+		+		+		+				+																
ПР08																+	+	+	+		+										
ПР09					+											+	+				+							+		+	
ПР10	+							+	+		+			+					+	+			+								
ПР11								+	+							+	+	+	+	+						+				+	+
ПР12	+				+					+		+			+			+	+	+										+	+
ПР13				+						+		+	+									+					+			+	+
ПР14	+			+						+	+									+										+	
ПР15				+						+	+								+							+			+		+

[illegible]

## **6. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті ґрунтується на наступних принципах: відповідальності за якість вищої освіти та її забезпечення; відповідності європейським і національним стандартам; зацікавленості всіх учасників освітнього процесу у високій якості вищої освіти відповідно до потреб роботодавців, а також суспільства в цілому; довіри всіх учасників освітнього процесу, прозорості, неупередженості та достовірності інформації; академічної чесності і свободи, неприйнятності будь-яким проявам нетолерантності чи дискримінації щодо учасників освітнього процесу; інтернаціоналізації діяльності, відкритості до нових знань та критики, залучення зовнішніх сторін до експертизи якості освіти в Університеті.

Процедури системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:

- Розроблення внутрішніх нормативних документів (Положень та ін.) із забезпечення якості вищої освіти;
- Організація інституційної системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- Залучення здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців до забезпечення якості освіти;
- Формування культури якості і системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості;
- Розробка, перегляд освітніх програм та їх моніторинг;
- Забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, вибіркової навчальних дисциплін;
- Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, інформаційних стендах Університету;
- Забезпечення системи професійного розвитку, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- Інтеграція науки та освіти.

До основних процесів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відносимо:

- Проектування і формулювання цілей, структури та змісту освітніх



програм (далі – ОП), їх моніторинг та періодичний перегляд: дотримання відповідності ОП стандарту вищої освіти за відповідною 4 спеціальністю та рівнем вищої освіти (за його наявності) або дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, наявність взаємозв'язку із місією і стратегією Університету, урахування тенденцій розвитку спеціальності, галузі, ринку праці, регіонального контексту та досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних відповідних ОП; залучення стейкхолдерів до формулювання цілей та програмних результатів навчання; відповідність обсягів (загальної кількості ЄКТС та співвіднесення фактичного навантаження здобувачів освіти та обсягу ОП/окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС), структури (послідовність та зв'язки між собою освітніх компонентів) ОП її цілям, програмним результатам і предметній сфері; можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти; достатність практичної складової ОП, забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills); визначеність і дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; залучення здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості;

- Вступ на освітні програми та визнання результатів навчання: визначеність правил прийому на навчання, у тому числі у розрізі кожної ОП, та оприлюднення їх на офіційному веб-сайті Університету; забезпечення чітких і зрозумілих процедур прийому, відсутність дискримінаційних положень; процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, а також результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;

- Навчання і викладання за освітніми програмами: забезпечення відповідності методів навчання і викладання програмним результатам навчання ОП та концепту студентоцентрованості; доступність, зрозумілість і своєчасність надання здобувачам вищої освіти інформації про освітній процес; поєднання навчання і досліджень під час освітнього процесу; оновлення науково-педагогічними працівниками змісту освіти на основі найновіших досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, здійснення навчання, 5 викладання і наукових досліджень відповідно до політики інтернаціоналізації освітньої діяльності;

- Досягнення програмних результатів ОП та дотримання академічної доброчесності: наявність чітких, зрозумілих, валідних і заздалегідь оприлюднених вимог щодо поточного, періодичного та підсумкового контролю (семестрового контролю, атестації); відповідність форм атестації стандарту вищої освіти; дотримання процедурних аспектів проведення контрольних заходів; забезпечення об'єктивності екзаменаторів, наявність процедур оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження; наявність дієвої системи забезпечення академічної доброчесності, у тому числі через здійснення моніторингу дотримання академічної доброчесності, проведення заходів із популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.

## 7. Перелік нормативних документів, на яких базуються освітньо-професійна програма

- Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
  - Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
  - Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>];
  - Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>];
  - Національний класифікатор України: «Класифікатор видів економічної діяльності» ДК 009:2010 [Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>];
  - Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 №3);
- Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus\\_office.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus_office.pdf)];
  - Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempusoffice.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf)];
  - Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційноаналітичний огляд [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_Rozvitok\\_sistemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sistemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf)];
  - Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ECTS\\_User\\_Guide-2015\\_Ukrainian.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_User_Guide-2015_Ukrainian.pdf)];
  - EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];
  - TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].
  - Кодекс України про надра - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/132/94-вр>.
  - Водний кодекс України - <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/213/95-вр>.
  - Закон України "Про державну геологічну службу України" - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1216-14>.
  - Закон України "Про гідрометеорологічну діяльність" - <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/443-14>.

Закон України ” Про топографо-геодезичну і картографічну діяльність” - <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/353-14>.

Закон України ”Про охорону навколишнього природного середовища” - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1264-12>.

Закон України ”Про охорону атмосферного повітря” - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2707-12>