

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

Природничо - географічний факультет

Кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту

Назва курсу Нормативний / вибірковий	Основи спортивного відбору.
Ступінь освіти Бакалавр / магістр / доктор філософії Освітня програма	Перший (Бакалаврський) 014.11 Середня освіта. Фізична культура
Рік навчання / Семестр / Курс (рік навчання)	2024-2025 н.р. / Парний семестр
Викладач	Ребар Інесса Василівна ,Абдуллаєв Алтай Карам огли.
Профайл викладачів	http://geo.mdpu.org.ua/prirodnicho-geografichnij-fakultet/kafedra-teoriyi-i-metodiki-fizichnogo-v/sklad-kafedri-teoriyi-i-metodiki-fizichnogo-vihovannya-ta-sportivnih-distsiplin/rebar-inesa-vasilivna/ http://geo.mdpu.org.ua/prirodnicho-geografichnij-fakultet/kafedra-teoriyi-i-metodiki-fizichnogo-v/sklad-kafedri-teoriyi-i-metodiki-fizichnogo-vihovannya-ta-sportivnih-distsiplin/abdullayev-altaj-karam-ogli/
Контактний тел.	0679742496
E-mail:	cdn@mdpu.org.ua
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1679
Консультації	<i>Очні консультації:</i> щовівторка, згідно графіку роботи кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту <i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ

Освітній компонент «**Основи спортивного відбору**» дозволяє набуту здобувачам вищої освіти додаткових фахових компетенції при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

Програма вивчення освітнього компоненту складена відповідно до:

рівня вищої освіти

перший (бакалаврський)

галузі знань

01 Освіта

за спеціальністю

014.11 Середня освіта (Фізична культура)

освітньої програми

Середня освіта. Фізична культура

ВК 17 Основи спортивного відбору.

Навчальна дисципліна «Основи спортивного відбору» є базовою дисципліною для студентів спеціальності фізична культура освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст».

Дуже важливо, щоб майбутні вчителі фізичного виховання усвідомили педагогічну діяльність, як рефлексивне керування діяльністю школяра, уявили себе суб'єктом цієї діяльності опанували механізм використання особистісного потенціалу для розв'язання завдань навчання^ виховання, засвоїли елементи техніки керування своїм організмом.

Основою формування знань, умінь і навичок у навчальній дисципліні «Основи спортивного відбору» є лекції, лабораторні заняття, а також самостійна робота. Під час навчання студенти користуються комплектом методичних матеріалів і рекомендованою літературою.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою ознайомити студентів з теоретичними питаннями і практичними досягненнями, а також розвиток у студентів творчого потенціалу, компетентності, гуманістичної спрямованості, формування у майбутніх вчителів фізичного виховання готовності до інноваційної педагогічної діяльності, становлення професіоналізму, розвиток мислення, творчості.

Основними завданнями вивчення основних знань з предмету з використанням інноваційних технологій, широкого світогляду, вміння орієнтуватись у великому обсязі професійної інформації та застосовувати її у практичній професійній діяльності. дати уявлення про оцінку ступеня відновлення після реабілітаційних впливів.

3. ФОРМАТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Очний (*offline*) - у вигляді лекційних та семінарських занять.

Змішаний (*blended*) - через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ ім. Б. Хмельницького.

Дистанційний (*online*) - курс без очної складової.

4.1. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

2. Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

3. Фахові компетентності (ФК)

ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

ПК 10. Здатність до опанування та використання педагогічних, медико-біологічних, інформаційних технологій для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей учнів і самостійного розроблення методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку дитини.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 7. Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.

ПРН 16. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей у різних видах рухової активності; біологічні, соціальні, психологічні та інші фактори збереження здоров'я, а також біологічні, соціальні, психологічні й духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Загальна кількість годин / кредитів 120 годин / 4 кредитів	40	20	60

6. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

В межах даного освітнього компонента передбачена процедура визнання результатів навчання, які здобувач вищої освіти набув шляхом неформальної освіти і демонструє для визнання у процесі опанування даної освітньої програми. Здобувачі мають право ініціювати перезарахування відповідно до процедур згідно «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького https://drive.google.com/file/d/14KeC_yldBuss-N0Q60DqWdwy9We1_uV4/view

Політика щодо академічної доброчесності. Роботи здобувачів вищої освіти повинні бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування (в т.ч. із використанням мобільних девайсів), втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Списування чи підказки під час контрольних робіт та екзаменів заборонені. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, сервіс MOODLE).

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Всі види робіт необхідно виконувати в оговорений термін.

Перескладання періодичних контрольних робіт (змістових модулів, тематичних блоків) відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин. Пропущені заняття відпрацьовуються протягом 2 тижнів під час консультацій викладача.

Політика щодо відвідування. Здобувач, який відвідує заняття, за умови активності та за результатом виконання завдань, отримує бали згідно системи оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) здобувач може надіслати виконані завдання через мережу Facebook, Moodle або E-mail (за погодженням із викладачем).

Під час семінарських занять створюється творчий простір для формування практичних умінь і навичок. На заняттях слід дотримуватись правил роботи у групі, шанобливо ставитись до поглядів один одного, обов'язково вимкнути звук гаджетів. На заняттях вітаються прояви креативності та індивідуальний підхід до кожного здобувача вищої освіти. Завдання до кожної теми викладач надає наприкінці заняття.

Питання щодо курсу можна задати викладачу через офіційну сторінку викладача на сайті Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ ім. Б. Хмельницького, електрону адресу викладача, особисто.

Після здійснення вибору даної дисципліни, вона стає обов'язковою для вивчення та включається до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

7.1. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
Блок І. Спортивний відбір.						
16	Тема 1. Уровні відбору. Методи спортивного відбору.	Лекція (4 год.). Практичне заняття (2 год.). Самостійна робота (8 год.).	О: 1, 5,2,3,10,13 Д:2, 3, 4,10	1.Спортивний відбір. 2.Уровні відбору. 3.Методи спортивного відбору. 4.Спортивний відбір в процесі багатолітньої підготовки. 5.Відбір і спортивна спеціалізація.	від 2 до 5 балів поточного контролю	впродовж сьомого навчального семестру (перший періодичний контроль)
16	Тема 2. Відбір і спортивні здібності.	Лекція (4год.). Практичне заняття (2 год.). Самостійна робота (8 год.).	О: 1, 3, 4, 8,10 Д: 3, 9,10	1.Відбір і спортивні здібності. 2.Професійний відбір. : Спортивні здібності. 3. Вроджені і придбані здібності. 4.Придатність, орієнтація, відбір.	від 2 до 5 балів поточного контролю	впродовж сьомого навчального семестру (перший періодичний контроль)
16	Тема 3. Методологічні принципи спортивного відбору.	Лекція (4год.). Практичне заняття (6 год.). Самостійна робота (го8.).	О: 1, 2, 3, 5. Д: 3, 6,7,1	1.Спортивний відбір. 2.Відбір у спортивних іграх. 3. Етапи відбору. 4.Методи відбору. 5.Модельні характеристики спортсменів. 6.Еталоні моделі гравця. 7.Інформаційні моделі гравця.	від 2 до 5 балів поточного контролю	впродовж сьомого навчального семестру (перший періодичний контроль)
16	Тема 4. Структура і динаміка ігрових здібностей. Фактори успішності ігрової діяльності.	Лекція (4 год.). Практичне заняття (2 год.). Самостійна робота (8 год.).	О: 4, 6, 7,9,13 Д: 3,8,7,2	1.Фактори успішності ігрової діяльності. 2.Компенсаторні соотношеній спеціальних якостей і свойств. 3.Значення темпів прироста. 4.Структура та динаміка ігрових здібностей.	від 2 до 5 балів поточного контролю	впродовж сьомого навчального семестру (перший періодичний контроль)

Блок II. Організація відбору в спортивні школи.

14	Тема 5. Попередня підготовка дітей до відбору.	Лекція (4год.). Практичне заняття (2 год.). Самостійна робота (8 год.).	О: 3, 4, 5, 6. Д: 1, 2, 7.	1.Ігрова орієнтація. 2.Агітація і пропаганда. 3.Просмотр в школах. Діагностика ігрової обдарованості. 4.Олімпійський рух в Україні. 5.Національна спортивна федерація. 6.Центральний орган виконавчої влади з фізичної культури і спорту. 7.Державна політика України в галузі туризму.	від 2 до 5 балів поточного контролю	впродовж сьомого навчального семестру (другий періодичний контроль)
14	Тема 6. Медична експертиза. Що таке медична експертиза.	Лекція (6 год.). Практичне заняття (2 год.). Самостійна робота (8 год.).	О: 3, 4, 5, 6,1 Д: 2, 3, 6, 9,	1.Оцінка фізичної підготовленості. 2.Тестування спеціальної підготовленості. 3.Тестування обдарованості до видів спорту.	від 2 до 5 балів поточного контролю	впродовж сьомого навчального семестру (другий періодичний контроль)
14	Тема 7. Прогнозування ефективності ігрової діяльності.	Лекція (6 год.). Практичне заняття (2 год.). Самостійна робота (6 год.).	О: 4, 5, 6,7 Д: 2, 3, 4,	1.Діяльність прогноза ефективної ігрової діяльності. 2.Діагностика амплуа і ігрового стиля.	від 2 до 5 балів поточного контролю	впродовж сьомого навчального семестру (другий періодичний контроль)
14	Тема 8. Організаційно-правові основи фізичної культури та спорту.	Лекція (8 год.). Практичне заняття (2год.). Самостійна робота (6 год.).	О: 4, 5, 6,8 Д: 2, 3, 4,9	1.Організаційно-правові основи фізичної культури та спорту. 2.Основні поняття соціально-біологічної основи фізичної культури . 3.Фізіологічні особливості циклічних видів спорту, на прикладі легкої атлетики	від 2 до 5 балів поточного контролю	впродовж сьомого навчального семестру (другий періодичний контроль)

7.2. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Зміст лекції
Тема 1. Уровні відбору. Методи спортивного відбору.	1.Проаналізувати що таке спортивний відбір. 2.Уровні відбору. Методи спортивного відбору. 3.Вивчити що таке Спортивний відбір в процесі багатолітньої підготовки. 4.Відбір і спортивна спеціалізація.
Тема 2. Відбір і спортивні здібності.	1.Вивчити відбір і спортивні здібності. 2.Відбір і спортивні здібності . 3. Вивчити що таке Професійний відбір. 4.Спортивні здібності. 5.Вроджені і придбані здібності. 6.Придатність, орієнтація, відбір.
Тема3. Методологічні принципи спортивного відбору.	1.Вивчити Методологічні принципи спортивного відбору. 2.Спортивний відбір. 3.Модельні характеристики спортсменів. 4. Еталоні моделі гравця. 5.Інформаційні моделі гравця. 6.Підготувати виступ-презентацію за темою:Відбір у спортивних іграх.
Тема 4. Структура і динаміка ігрових здібностей. Фактори успішності ігрової діяльності.	1.Ознайомитися з структурою і динамікою ігрових здібностей. 2.Підготувати виступ за темою: Фактори успішності ігрової діяльності. 3. Вивчити що таке компенсаторні соотношеній спеціальних якостей і свойств. 4.Значення темпів приросту. Структура та динаміка ігрових здібностей
Тема 5. Попередня підготовка дітей до відбору.	1.Охарактеризувати що таке олімпійський рух в Україні. 2.Національна спортивна федерація. 3.Проаналізувати центральний орган виконавчої влади з фізичної культури і спорту. 4.Державна політика України в галузі туризму. 5..Вивчити попередню підготовку дітей до відбору. 6.Ігрова орієнтація. Агітація і пропаганда. 7. Просмотр в школах. Діагностика ігрової обдарованості.
Тема 6. Медична експертиза. Що таке медична експертиза.	1.Вивчити що таке медична експертиза. Оцінка фізичної підготовленості. 2.Вивчити тестування спеціальної підготовленості. Тестування обдарованості до видів спорту 3.Підготувати презентацію за темою «Історія розвитку професійного спорту».
Тема7. Прогнозування ефективності ігрової діяльності.	1.Охарактеризувати прогнозування ефективності ігрової діяльності. 2.Вивчити діяльність прогноза ефективної ігрової діяльності. 3.Діагностика амплуа і ігрового стиля.

Тема 8. Організаційно-правові основи фізичної культури та спорту.	1.Охарактеризувати організаційно-правові основи фізичної культури та спорту. 2.Вивчити Основні поняття соціально-біологічної основи фізичної культури. 3.Фізіологічні особливості циклічних видів спорту, на прикладі легкої атлетики.
--	--

7.3. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття	Форми контролю
Тема 1. Уровні відбору. Методи спортивного відбору.	1.Спортивний відбір. 2.Уровні відбору. 3.Методи спортивного відбору. 4.Спортивний відбір в процесі багатолітньої підготовки. 5.Відбір і спортивна спеціалізація.	Індивідуальне опитування, бесіда.
Тема 2. Відбір і спортивні здібності.	1.Відбір і спортивні здібності. 2.Професійний відбір. : Спортивні здібності. 3. Вроджені і придбані здібності. 4.Придатність, орієнтація, відбір.	Фронтальне усне опитування, бесіда
Тема3. Методологічні принципи спортивного відбору.	1.Спортивний відбір. 2.Відбір у спортивних іграх. 3. Етапи відбору. 4.Методи відбору. 5.Модельні характеристики спортсменів. 6.Еталони моделі ігрока. 7.Інформаційні моделі ігрока.	Індивідуальне опитування, аналіз виступів здобувачів вищої освіти з використанням презентацій
Тема 4. Структура і динаміка ігрових здібностей.	1.Фактори успішності ігрової діяльності. 2.Компенсаторні соотношеній спеціальних якостей і свойств. 3.Значення темпів прироста. 4.Структура та динаміка ігрових здібностей.	Тестовий контроль, аналіз виконання практико-орієнтованих завдань, аналіз виступів здобувачів вищої освіти з використанням презентацій
Тема 5. Попередня підготовка дітей до відбору	1.Ігрова орієнтація. 2.Агітація і пропаганда. 3.Просмотр в школах. Діагностика ігрової обдарованості. 4.Олімпійський рух в Україні.	Індивідуальне опитування, узагальнююча бесіда.

	5. Національна спортивна федерація. 6. Центральний орган виконавчої влади з фізичної культури і спорту. 7. Державна політика України в галузі туризму.	
Тема 6. Медична експертиза. Що таке медична експертиза.	1. Оцінка фізичної підготовленості. 2. Тестування спеціальної підготовленості. 3. Тестування обдарованості до видів спорту.	Фронтальне усне опитування, бесіда
Тема 7. Прогнозування ефективності ігрової діяльності.	1. Діяльність прогноза ефективної ігрової діяльності. 2. Діагностика амплуа і ігрового стиля.	Індивідуальне опитування, аналіз виступів здобувачів вищої освіти з використанням презентацій.
Тема 8. Організаційно-правові основи фізичної культури та спорту.	1. Організаційно-правові основи фізичної культури та спорту. 2. Основні поняття соціально-біологічної основи фізичної культури . 3. Фізіологічні особливості циклічних видів спорту, на прикладі легкої атлетики.	Тестовий контроль, аналіз виконання практико-орієнтованих завдань зі складання програм.

7.4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми	Завдання
Тема 1. Уровні відбору. Методи спортивного відбору.	1. Спортивний відбір. 2. Уровні відбору. 3. Методи спортивного відбору. 4. Спортивний відбір в процесі багатолітньої підготовки. 5. Відбір і спортивна спеціалізація.	1. Проаналізувати що таке спортивний відбір. 2. Уровні відбору. Методи спортивного відбору. 3. Вивчити що таке Спортивний відбір в процесі багатолітньої підготовки. 4. Відбір і спортивна спеціалізація.
Тема 2. Відбір і спортивні здібності.	1. Відбір і спортивні здібності. 2. Професійний відбір. : Спортивні здібності. 3. Вроджені і придбані здібності. 4. Придатність, орієнтація, відбір.	1. Вивчити відбір і спортивні здібності. 2. Відбір і спортивні здібності . 3. Вивчити що таке Професійний відбір. 4. Спортивні здібності. 5. Вроджені і придбані здібності.

		6.Придатність, орієнтація, відбір.
Тема3. Методологічні принципи спортивного відбору.	1.Спортивний відбір. 2.Відбір у спортивних іграх. 3. Етапи відбору. 4.Методи відбору. 5.Модельні характеристики спортсменів. 6.Еталоні моделі ігрока. 7.Інформаційні моделі ігрока.	1.Вивчити Методологічні принципи спортивного відбору. 2.Спортивний відбір. 3.Модельні характеристики спортсменів. 4. Еталоні моделі ігрока. 5.Інформаційні моделі ігрока. 6.Підготувати виступ-презентацію за темою:Відбір у спортивних іграх.
Тема 4. Структура і динаміка ігрових здібностей. Фактори успішності ігрової діяльності.	1.Фактори успішності ігрової діяльності. 2.Компенсаторні соотношеній спеціальних якостей і свойств. 3.Значення темпів прироста. 4.Структура та динаміка ігрових здібностей.	1.Ознайомитися з структурою і динамікою ігрових здібностей. 2.Підготувати виступ за темою: Фактори успішності ігрової діяльності. 3. Вивчити що таке компенсаторні соотношеній спеціальних якостей і свойств. 4.Значення темпів приросту. Структура та динаміка ігрових здібностей
Тема 5. Попередня підготовка дітей до відбору.	1.Ігрова орієнтація. 2.Агітація і пропаганда. 3.Просмотр в школах. Діагностика ігрової обдарованості. 4.Олімпійський рух в Україні. 5.Національна спортивна федерація. 6.Центральний орган виконавчої влади з фізичної культури і спорту. 7.Державна політика України в галузі туризму.	1.Охарактеризувати що таке олімпійський рух в Україні. 2.Національна спортивна федерація. 3.Проаналізувати центральний орган виконавчої влади з фізичної культури і спорту. 4.Державна політика України в галузі туризму. 5..Вивчити попередню підготовку дітей до відбору. 6.Ігрова орієнтація. Агітація і пропаганда. 7. Просмотр в школах. Діагностика ігрової обдарованості.
Тема 6. Медична експертиза. Що таке медична експертиза.	1.Оцінка фізичної підготовленості. 2.Тестування спеціальної підготовленості. 3.Тестування обдарованості до видів спорту.	1.Вивчити що таке медична експертиза. Оцінка фізичної підготовленості. 2.Вивчити тестування спеціальної підготовленості. Тестування обдарованості до видів спорту 3.Підготувати презентацію за темою «Історія розвитку професійного спорту».

Тема 7. Прогнозування ефективності ігрової діяльності.	1. Діяльність прогноза ефективної ігрової діяльності. 2. Діагностика амплуа і ігрового стилю.	1. характеризувати прогнозування ефективності ігрової діяльності. 2. Вивчити діяльність прогноза ефективної ігрової діяльності. 3. Діагностика амплуа і ігрового стилю.
Тема 8. Організаційно-правові основи фізичної культури та спорту.	1. Організаційно-правові основи фізичної культури та спорту. 2. Основні поняття соціально-біологічної основи фізичної культури. 3. Фізіологічні особливості циклічних видів спорту, на прикладі легкої атлетики.	1. Охарактеризувати організаційно-правові основи фізичної культури та спорту. 2. Вивчити Основні поняття соціально-біологічної основи фізичної культури. 3. Фізіологічні особливості циклічних видів спорту, на прикладі легкої атлетики.

8. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (протокол № 1 від 28.08.2020 р.) https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmqMu206ffea4Kjx3_Q/view та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол № 5 від 24.10.2019 р.) <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view>.

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення дисципліни.

Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожної навчальної дисципліни включає поточний, періодичний та підсумковий / семестровий контроль знань.

Умовні позначки:

П - поточний контроль,

ПКР - періодична контрольна робота,

ПК1 - перший періодичний контроль (сума балів за поточний контроль і періодичну контрольну роботу),

ПК2 - другий періодичний контроль (сума балів за поточний контроль і періодичну контрольну роботу),

Хср - середньозважена оцінка в балах поточного контролю,

ПО - підсумкова оцінка (сума балів за періодичні контролю),

ЗР - загальний рейтинг з дисципліни (сума балів за підсумкову оцінку).

Основним видом контролю знань, умінь, навичок та способів їх застосування є поточний контроль, для якого використовується національна шкала «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» з відповідними до неї балами, тобто числами «5», «4», «3», «2». Ці бали виставляються за кожне практичне (лабораторне, семінарське) заняття в академічний журнал.

Самостійно підготовлені теми або розв'язані окремі завдання, що винесені для самостійного опрацювання здобувачами вищої освіти, оцінюються як частина теми практичного заняття.

Критерії оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти на практичних (лабораторних, семінарських) заняттях, виконання завдань самостійного опрацювання наведені у таблиці.

Бали	Критерії
5	Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.
4	Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.
3	Студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.
2	Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

За семестр з курсу дисципліни проводяться дві періодичні контрольні роботи (ПКР), результати яких є складовою результатів періодичних контролів першого (ПК1) та другого (ПК2).

Результати кожного періодичного контролю (ПК1; ПК2) є сумою поточного контролю (П) і періодичної контрольної роботи (ПКР): $ПК1 = П + ПКР$; $ПК2 = П + ПКР$. Максимальна кількість балів за кожний періодичний контроль (ПК1; ПК2) складає 50 балів.

Максимальна кількість балів за періодичну контрольну роботу (ПКР) становить 60% від максимальної кількості балів за кожний

періодичний контроль (ПК1; ПК2), тобто 30 балів. А 40% балів, тобто решта балів кожного періодичного контролю, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів.

Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (\bar{X}) за діяльність здобувача вищої освіти на всіх заняттях, що входять в число певної контрольної точки.

Здобувач вищої освіти має право на підвищення результату тільки однієї періодичної контрольної роботи (ПКР) протягом тижня або двох (залежить від розкладу) після його складання.

Підсумкова оцінка (ПО) за семестр складається з суми балів за періодичні контролю (ПК1; ПК2): $ПО = ПК1 + ПК2$ Максимальна сума підсумкової оцінки дорівнює 100 балам.

Якщо підсумковим контролем вивчення навчальної дисципліни є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування. Якщо підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. $ЗР = (ПО + Е) / 2$.

Співвідношення балів національної оцінної, ECTS і 100 - бальної оцінної шкали таке: мінімальний бал для отримання позитивної оцінки - 60, максимальний - 100.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Форма контролю – залік .

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Булатова М.М. Енциклопедія олімпійського спорту в запитаннях і відповідях /М.М. Булатова. – К.: Олімпійська література, 2008. – 400 с.
2. . Келлер В. С. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів / Келлер В. С., Платонов В. М. – Л.: Українська спортивна Асоціація, 1992. – 269 с.
3. Костюкевич В.М. Теорія і методика тренування спортсменів високої кваліфікації: Навчальний посібник. – Вінниця: «Планер», 2007. – 273 с.
4. Костюкевич В.М. «Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях»: Навчально-методичний посібник / В.М. Костюкевич. – Вінниця: Планер, 2016. – 159 с.
5. Костюкевич В.М. Теоретико-методичні основи контролю у фізичному вихованні та спорті : монографія / В.М. Костюкевич, Є.П. Врублевський, Т.В. Вознюк та ін.; за ред. В.М. Костюкевича. – Вінниця: «Планер», 2017. – 191 с.
6. Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей / М. М. Линець –Львів: Штабар, 1997. – 208 с.
7. Столяров В. І. Олімпійська концепція П'єра де Кубертена і сучасність / В. І. Столяров // Олімпійський бюл .: зб. науч. матеріалів. 2005. № 7. С. 84-94.
8. Волков Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 294 с.

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

- 1..Філософія і соціологія спорту в ХХІ столітті: матеріали «круглого столу» // Теорія і практика фіз. культури. 2000. № 6. С. 46-55.
- 2.Бегідова, Т. П. Основи адаптивної фізичної культури: навч. посібник для вузів / Т. П. Бегідова. - 2-е изд., Испр. і доп. - 2017.
- 3.Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
4. СергієнкоЛ. П. Тестування рухових здібностей школярів. – К.: Олімпійська література, 2001. – 439 с.
5. СергієнкоЛ. П. Комплексне тестування рухових здібностей людини. – Миколаїв: УДМТУ, 2001. – 360 с.
- 6.Біохімія людини: навч. посібник для вузів / Л. В. Капілевіч, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. І. Андреев. - М 2017.
- 7.Career Paths: Sports - Book Express Publishing, 2012. — 40 pages.
8. Evans Virginia, Dooley Jenny, Graham Alan. Career Paths: Sports - Student's Book - Book 1 Express Publishing, 2012. — 38 pages.
9. Gibbons G. My Football Book -Harper Collins, 2000. — 26 pages.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. <http://www.nbuv.gov.ua/> Наукова бібліотека ім. Вернадського
2. <http://lib-gw.univ.kiev.ua/> - Наукова бібліотека КНУ імені Тараса Шевченка
3. <http://www.library.ukma.kiev.ua/> - наукова бібліотека НаУКМА
4. http://ulif.org.ua/ulp/dict_all/ - “Словники України” – on-line
5. <http://www.slovnyk.net/> - Великий тлумачний словник сучасної укр. мови
6. <http://www.sci.aha.ru/ALL/> - ALL-IN-ONE. Універсальний довідник-енциклопедія
7. <http://www.ukrop.com/ua/encyclopaedia/use/> - Енциклопедія УСЕ