

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
природничо - географічний факультет
кафедра теорії та методики фізичного виховання і спорту

Назва курсу Нормативний/Вибіркова	Фізичне виховання з учнями спеціальної медичної групи вибірковий
Ступінь освіти Бакалавр / магістр / доктор Освітня програма	Перший (бакалаврський) Середня освіта. "Фізична культура"
Рік навчання / Семестр / Курс (рік навчання)	2024-2025 н.р. / парний семестр
Викладачі	Суханова Ганна Петрівна
Профайл викладачів	http://geo.mdpu.org.ua/prirodnicho-geografichnij-fakultet/kafedra-teoriyi-i-metodiki-fizichnogo-v/sklad-kafedri-teoriyi-i-metodiki-fizichnogo-vihovannya-ta-sportivnih-distsiplin/suhanova-ganna-petrivna/
Контактний тел.	
E-mail:	sukhanova122019@gmail.com
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1603
Консультації	<i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Виконуючи соціальне замовлення суспільства, підготовку кваліфікованих фахівців рівня «бакалавр» у галузі фізичної культури, вчитель повинен відповідати певним суспільно-політичним, професійно-педагогічним і особистісним вимогам. У формуванні таких професійних компетентностей суттєве місце надається вибіркового освітньому компоненту «Фізичне виховання з учнями спеціальної медичної групи».

Аналіз стану здоров'я школярів і студентів в Україні свідчить про зростання з року в рік кількості тих, хто за результатами медичного огляду направляється для занять фізичними вправами до спеціальних медичних груп. Тому фахівець з фізичної культури повинен спрямовувати власні зусилля не стільки на поліпшення здоров'я дітей та учнівської молоді, скільки на його відновлення та збереження. Відмінності етіології, патогенезу захворювань вимагають від сучасного фахівця широких компетентностей використання фізичних вправ з урахуванням показань та протипоказань.

Програма вивчення освітнього компоненту «Фізичне виховання з учнями спеціальної медичної групи» складена відповідно до освітньої програми підготовки бакалавра першого рівня вищої освіти спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура).

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліни медико-біологічного, гуманітарного, професійно-педагогічного та професійно-орієнтованого циклу. Освітній компонент «Фізичне виховання з учнями спеціальної медичної групи» базується на наступних дисциплінах: «Теорія та методика фізичного виховання», «Педагогіка», «Гігієна», «Лікувальна фізична культура», «Фізична реабілітація», «Оздоровчі технології фізичної культури та спорту».

Освітній компонент спрямован на формування визначених освітньо-професійною програмою загальних та фахових компетентностей, зокрема здатності до застосування у професійній діяльності на засадах у сфері фізичної культури і спорту, а також на досягнення передбачених результатів навчання. Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС.

Програма навчальної дисципліни складається з двох блоків:

1. Організація фізичного виховання зі школярами, які мають відхилення у стані здоров'я.
2. Фізичне виховання учнів СМГ при різних захворюваннях.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Формування у здобувачів вищої освіти компетентності організації занять з фізичної культури в спеціальних медичних групах, визначення змісту фізичних вправ, дозування фізичних навантажень та їх використання у роботі з дітьми та учнівською молоддю, які характеризуються ослабленим здоров'ям.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні знати:

- основи лікувальної фізичної культури;
- навчити вмінню обирати методи та засоби фізичної культури для учнів віднесених до спеціальної медичної групи при різних

захворюваннях.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

Фахові компетентності (ФК) Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

ПК3. Здатність використовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування грамотності у фізичній культурі, здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, фізичних (рухових) якостей різних вікових груп і самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ПК4. Здатність аналізувати, систематизувати та оцінювати педагогічний досвід, розробляти методики та технології для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки, здійснювати профілактику травматизму.

ПК7. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного, шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, проводити позакласну спортивно-масову, організаційну та навчально-методичну роботу у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, закладах фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (ПРН)

РН6. Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН2. Знає як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. Володіє актуальними технологіями формування грамотності у фізичній культурі, інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю і корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами і методами управління станом людини.

ПРНЗ. Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.

ПРН10. Вміє самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного, шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, проводити позакласну спортивно-масову, організаційну та навчально-методичну роботу у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, закладах фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Загальна кількість годин / кредитів 120 годин / 4 кредитів	40	20	60

6. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Політика академічної поведінки та етики:

- не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- виконання завдань практичних занять і питань самостійної роботи;
- вчасно та самостійно виконувати контрольні завдання.

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

7.1. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
Блок №1. Організація фізичного виховання зі школярами, які мають відхилення у стані здоров'я.						
6	Тема №1. Здоров'я і хвороба як основні категорії, що визначають стан організму людини.	Лекція (2 год.) Самостійна робота (4год.).	О: 1, 4, 7,11. Д: 1, 3, 5.	1.Критерії оцінки здоров'я дітей та підлітків. 2.Розподіл дітей та підлітків на групи здоров'я. 3.Фізичний розвиток. Методи оцінки фізичного розвитку.	від 2 до 5 балів поточного контролю	впродовж четвертого навчального семестру (перший періодичний контроль)
10	Тема № 2-3. Організація навчального процесу у ЗЗСО з учнями спеціальної медичної групи.	Лекція (4 год.). Практичне заняття. (2). Самостійна робота (4год.).	О: 2, 4, 7,9,11. Д: 1, 3, 5.	1. Розподіл дітей за медичними групами. 2. Комплектування спеціальних медичних груп. 3. Мета і завдання фізичного виховання учнів, що мають відхилення у стані здоров'я. 4. Форми фізичного виховання дітей, віднесених до СМГ. 5. Урок фізичної культури – основна форма фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи. Зміст уроку і особливості його структури.	від 2 до 5 балів поточного контролю	впродовж четвертого навчального семестру (перший періодичний контроль)

6	Тема №4. Контроль і самоконтроль на заняттях з фізичного виховання в спеціальних медичних групах.	Лекція (2 год.). Самостійна робота (4год.).	О: 2, 4, 7,9,11. Д: 1, 3, 5.	1.Види контролю на заняттях з фізичного виховання. 2.Педагогічний контроль. 3.Лікувальний контроль. 4.Самоконтроль. 5.Щоденник самоконтролю.	від 2 до 5 балів поточного контролю	впродовж четвертого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема №5. Загальні основи лікувальної фізичної культури.	Лекція (2 год.). Самостійна робота (4год.).	О: 2, 4, 7,9,11. Д: 1, 3, 5.	1.Клініко-фізіологічне обґрунтування лікувального застосування фізичних вправ. 2.Механізми тонізуючої, трофічної дії фізичних вправ, механізми формування компенсації, та нормалізуючий механізм.	від 2 до 5 балів поточного контролю	впродовж четвертого навчального семестру (перший періодичний контроль)
8	Тема №6. Загальні основи лікувальної фізичної культури.	Лекція (2 год.). Практичне заняття. (2). Самостійна робота (4год.).	О: 2, 4, 7,9,11. Д: 1, 3, 5.	1.Засоби фізичного виховання в спеціальних медичних групах. 2.Класифікація і характеристика фізичних вправ. Дозування фізичних вправ.	від 2 до 5 балів поточного контролю	впродовж четвертого навчального семестру (перший періодичний контроль)
8	Тема 7-8. Нові види фізичної активності в НУШ.	Лекція (4 год.). Самостійна робота (4год.).	О: 2, 4, 7,9,11. Д: 1, 3, 5.	1.Використання оздоровчих фітнес-технологій на уроках фізичної культури в СМГ. 2. Нові види спорту в НУШ.	від 2 до 5 балів поточного контролю	впродовж четвертого навчального семестру (перший періодичний контроль)
Блок №2. Фізичне виховання учнів СМГ при різних захворюваннях.						
6	Тема №9. Особливості фізичного виховання	Лекція (2 год.).	О: 3, 4, 5, 9, 11, 13,	1.Стисла характеристика захворювань органів дихання.	від 2 до 5 балів	впродовж четвертого

	учнів при захворюваннях органів дихання.	Самостійна робота (4год.).	18. Д: 1, 3, 5..	2.Характерні симптоми захворювань. 3.Основи методики фізичного виховання при захворюваннях органів дихання.	поточного контролю	навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема №10. Дихальні вправи у фізичному вихованні школярів, віднесених до СМГ.	Лекція (2 год.). Практичне (2год.). Самостійна робота (2год.).	О: 3, 4, 5, 9, 11, 13, 18. Д: 1, 3, 5..	1.Вплив дихальних вправ на здоров'я школярів. 2.Правила правильного дихання. 3.Методика навчання правильному диханню на заняттях в СМГ.	від 2 до 5 балів поточного контролю	впродовж четвертого навчального семестру (перший періодичний контроль)
10	Тема № 11-12. Особливості фізичного виховання учнів при серцево-судинній патології.	Лекція (4 год.). Практичне заняття (2 год.). Самостійна робота (4год.).	О: 3, 4, 5, 9, 11, 13, 18., 19, 21. Д: 1, 3, 5.	1.Характерні симптоми захворювань серця. Механізми лікувальної дії фізичних вправ при серцево-судинній патології. 2.Основи методики фізичного виховання при серцево-судинній патології. Показання та протипоказання до застосування фізичних вправ. 3.Особливості фізичного виховання при окремих захворюваннях серцево-судинної системи.	від 2 до 5 балів поточного контролю	впродовж четвертого навчального семестру (перший періодичний контроль)
8	Тема №13. Фізичне виховання дітей при захворюваннях обміну речовин.	Лекція (2 год.). Практичне (2год.).	О: 2, 3, 5, 8, 9, 10. Д: 1, 2, 5.	1.Загальне поняття про ожиріння. Ступені ожиріння. 2.Причини, що викликають захворювання ожирінням у	від 2 до 5 балів поточного контролю	впродовж четвертого навчального семестру

		Самостійна робота (4год.).		дітей. Особливості фізичного виховання дітей, хворих на ожиріння. 3.Загальне поняття про цукровий діабет. Причини, що викликають захворювання на цукровий діабет.		(перший періодичний контроль)
6	Тема №14. Фізичне виховання учнів при патології органів травлення.	Лекція (2 год.). Самостійна робота (4год.).	О: 2, 3, 5, 8, 9, 10. Д: 1, 2, 5.	1.Загальна характеристика хвороб органів травлення та причин, що їх викликають. 2.Механізми лікувальної дії фізичних вправ при патології органів травлення. 3.Особливості фізичного виховання при функціональних порушеннях органів травлення.	від 2 до 5 балів поточного контролю	впродовж четвертого навчального семестру (перший періодичний контроль)
8	Тема №15. Фізичне виховання школярів з порушенням постави.	Лекція (2 год.). Практичне (2год.). Самостійна робота (4год.).	О: 4, 5, 7, 8, 9, 11. Д: 1, 2, 5.	1. Загальне поняття про поставу. 2.Характерні ознаки правильної постави. Причини порушення постави. 3.Характеристика видів порушень постави. 4.Методика корекції дефектів постави.	від 2 до 5 балів поточного контролю	впродовж четвертого навчального семестру (перший періодичний контроль)
8	Тема №16. Фізичне виховання школярів, при плоскостопості.	Лекція (2 год.). Практичне (2год.). Самостійна робота (4год.).	О: 4, 5, 7, 8, 9, 11. Д: 1, 2, 5.	1.Загальне поняття про плоскостопість. 2.Характеристика видів плоскостопості. 3.Методика корекції плоскостопості.	від 2 до 5 балів поточного контролю	впродовж четвертого навчального семестру (перший періодичний контроль)

8	Тема №17-18. Фізичне виховання школярів при сколіозах.	Лекція (4 год.). Практичне (4год.). Самостійна робота(2год.)	О: 4, 5, 7, 8, 9, 11. Д: 1, 2, 5.	1.Загальне поняття про сколіотичну хворобу. Ступені сколіозу. 2.Причини сколіотичної хвороби. 3.Методика фізичного виховання при сколіозах.	від 2 до 5 балів поточного контролю	впродовж четвертого навчального семестру (перший періодичний контроль)
8	Тема №19. Фізичне виховання учнів при порушенні органу зору.	Лекція (2 год.). Практичне (2год.). Самостійна робота (4год.).	О: 2, 4, 7,9,11. Д: 1, 3, 5.	1.Види і причини порушень функції зорового аналізатора. 2.Медичні протипоказання до занять фізичними вправами з порушенням функції зорового аналізатора. 3. Місце фізичних вправ у відновленні функції зорового аналізатора.	від 2 до 5 балів поточного контролю	впродовж четвертого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема №20. Фізичне виховання учнів при патології органів сечовидільної системи.	Лекція (2 год.). Самостійна робота (4год.).	О: 2, 3, 5, 8, 9, 10. Д: 1, 2, 5.	1.Загальна характеристика хвороб органів сечовидільної системи. та причин, що їх викликають. 2.Механізми лікувальної дії фізичних вправ при 3.Особливості фізичного виховання при функціональних порушеннях органів сечовидільної системи.	від 2 до 5 балів поточного контролю	впродовж четвертого навчального семестру (перший періодичний контроль)

7.2. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Зміст лекції
Тема №1. Здоров'я і хвороба як основні категорії, що визначають стан організму людини.	1.Критерії оцінки здоров'я дітей та підлітків. 2.Розподіл дітей та підлітків на групи здоров'я. 3.Фізичний розвиток. Методи оцінки фізичного розвитку.
Тема №2-3. Організація навчального процесу у ЗОШ з учнями спеціальної медичної групи.	1.Розподіл школярів за медичними групами. 2.Мета і завдання фізичного виховання учнів, що мають відхилення у стані здоров'я. 3.Форми фізичного виховання учнів СМГ.
Тема №4. Контроль і самоконтроль на заняттях з фізичного виховання в спеціальних медичних групах.	1.Види контролю на заняттях з фізичного виховання. 2.Педагогічний контроль. 3.Лікувальний контроль. 4.Самоконтроль.
Тема №5. Загальні основи лікувальної фізичної культури.	1.Клініко-фізіологічне обґрунтування лікувального застосування фізичних вправ. 2.Механізми тонізуючої, трофічної дії фізичних вправ, механізми формування компенсації, та нормалізуючий механізм. 3.Засоби фізичного виховання в спеціальних медичних групах.
Тема №6. Загальні основи лікувальної фізичної культури.	1.Засоби фізичного виховання в спеціальних медичних групах. 2.Класифікація і характеристика фізичних вправ. Дозування фізичних вправ.
Тема №7-8. Нові види фізичної активності в НУШ.	1.Використання оздоровчих фітнес-технологій на уроках фізичної культури в СМГ. 2. Нові види спорту в НУШ.
Тема №9. Особливості фізичного виховання учнів при захворюваннях органів дихання.	1.Загальна характеристика захворювань органів дихання. 2.Механізми лікувальної дії фізичних вправ при патологічних процесах в органах дихання. 3.Особливості фізичного виховання при окремих захворюваннях органів дихання.
Тема №10. Дихальні вправи у фізичному вихованні школярів, віднесених до СМГ.	1.Вплив дихальних вправ на здоров'я школярів. 2.Правила правильного дихання.

	3.Методика навчання правильному диханню на заняттях в СМГ.
Тема№11-12. Особливості фізичного виховання учнів при серцево-судинній патології.	1.Характерні симптоми захворювань серця. 2.Механізми лікувальної дії фізичних вправ при серцево-судинній патології. 3.Основи методики фізичного виховання при серцево-судинній патології. 4.Особливості фізичного виховання при окремих захворюваннях серцево-судинної системи.
Тема№13. Фізичне виховання дітей при захворюваннях обміну речовин.	1.Загальне поняття про ожиріння. 2.Причини, що викликають захворювання ожирінням у дітей. 3.Особливості фізичного виховання дітей, хворих на ожиріння 4.Загальне поняття про цукровий діабет. 5.Причини, що викликають захворювання на цукровий діабет. 6.Особливості фізичного виховання дітей, хворих на цукровий діабет.
Тема№14. Фізичне виховання учнів при патології органів травлення	1.Загальна характеристика хвороб органів травлення та причин, що їх викликають. 2.Механізми лікувальної дії фізичних вправ при патології органів травлення. 3.Особливості фізичного виховання при функціональних порушеннях органів травлення.
Тема №15. Фізичне виховання школярів з порушенням постави.	1.Загальне поняття про поставу. Характерні ознаки правильної постави. 2.Причини порушення постави. 3.Характеристика видів порушень постави. 4.Методика корекції дефектів постави.
Тема№16-17. Фізичне виховання школярів при сколіозах.	1.Загальне поняття про сколіотичну хворобу. Ступені сколіозу. 2.Причини сколіотичної хвороби. 3.Методика фізичного виховання при сколіозах.
Тема№18. Фізичне виховання школярів, при плоскостопості.	1.Загальне поняття про плоскостопість. 2.Характеристика видів плоскостопості. 3.Методика корекції плоскостопості.
Тема №19. Фізичне виховання учнів при порушенні органу зору.	1.Види і причини порушень функції зорового аналізатора. 2.Медичні протипоказання до занять фізичними вправами з порушенням функції зорового аналізатора. 3.Місце фізичних вправ у відновленні функції зорового аналізатора.
Тема№20. Фізичне виховання учнів при патології органів сечовидільної системи.	1.Загальна характеристика хвороб органів сечовидільної системи. та причин, що їх викликають.

- 2.Механізми лікувальної дії фізичних вправ при функціональних порушеннях органів сечовидільної системи.
- 3.Особливості фізичного виховання при функціональних порушеннях органів сечовидільної системи.

7.3. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
Тема 1. Організація та зміст фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Урок фізичної культури – основна форма фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи. Зміст уроку і особливості його структури. 2.Комплектування учнів спеціальних медичних груп. 3.Ознайомитися із змістом програми з фізичного виховання для СМГ (1-9; 10-11кл.). 4. Проаналізувати завдання фізичного виховання учнів, віднесених до СМГ . 3. Порівняти зміст сіток годин для учнів різних медичних груп.
Тема 2. Загальні основи лікувальної фізичної культури.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика механізмів лікувальної дії фізичних вправ. 2. Засоби фізичного виховання в СМГ. 3.Розкрити класифікацію фізичних вправ. 4.Дозування фізичного навантаження. 5. Надати приклади вправ на рівновагу, на координацію рухів, дихальних вправ.
Тема 3. Використання дихальних вправ на заняттях в СМГ.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Правила правильного дихання. 2. Види дихальних вправ. 2.Складання комплексів дихальних вправ.
Тема 4. Особливості методики фізичного виховання учнів при серцево-судинній патології.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дати характеристику серцево-судинним захворюванням. 2.Характеристика показників ЧСС у дітей різного віку. Методи виміру ЧСС. 3. Методи досягнення розвиваючих ефектів на діяльність серцево- судинної системи. 4. Складання комплексів вправ при захворюваннях серцево-судинної системи.
Тема5. Фізичне виховання дітей при захворюваннях обміну речовин.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Визначити причини, які викликають захворювання ожирінням у дітей. 2.Особливості фізичного виховання дітей, хворих на ожиріння. 4.Загальне поняття про цукровий діабет. 5.Причини, що викликають захворювання на цукровий діабет.

	6. Особливості фізичного виховання дітей, хворих на цукровий діабет.
Тема 6. Фізичне виховання школярів з порушенням постави.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити характерні ознаки правильної постави. 2. Причини порушення постави. 3. Характеристика видів порушень постави. 4. Складання комплексів вправ ЛФК при різних видах порушення постави.
Тема 7. Методика профілактики та корекції плоскостопості.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Види плоскостопості. 2. Складання комплексів вправ ЛФК при плоскостопості.
Тема 8-9. Особливості методики корекції сколіозів.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика різних видів та ступенів сколіозу. 2. Підготувати та провести комплекс вправ корегуючої гімнастики при різних видах та ступенях компенсованого сколіозу.
Тема 10. Особливості методики фізичного виховання учнів при порушенні функції органів зору.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Види і причини порушень функції зорового аналізатора. 2. Вплив фізичних вправ на відновлення функції зорового аналізатора. 3. Медичні протипоказання до занять фізичними вправами з порушенням функції зорового аналізатора. 4. Складання комплексів вправ при порушенні органів зору.

7.4. СТРУКТУРА ОСВІТЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
Тема 1. Критерії диференціації школярів за рівнем здоров'я у процесі фізичного виховання.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фізичний розвиток і фази процесу фізичного розвитку. 2. Рівень фізичної підготовленості. Тести для виявлення фізичної підготовленості. 3. Групи здоров'я, на які ділять дітей.
Тема 2. Призначення медичної групи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомитися з приблизними показами для призначення медичної групи при деяких відхиленнях в стані здоров'я у дітей і підлітків. 2. Сроки звільнення від занять фізичною культурою при деяких захворюваннях.
Тема 3. Методи дослідження фізичного розвитку школярів.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соматоскопія. 2. Антропометрія. 3. Фізіометрія.

Тема 4. Завдання фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи.	1.Завдання фізичного виховання учнів основної групи. 2.Завдання фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи.
Тема 5. Реалізація принципів ЛФК на заняттях в СМГ.	1.Принципи фізичного виховання учнів основної групи. 2. Принципи фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи.
Тема 6. Особливості засобів фізичного виховання в СМГ.	1.Природні фактори як засоби фізичного виховання в СМГ. 3.Характеристика рухливих ігор, які використовуються в СМГ.
Тема 7. Загартовування. Принципи загартовування.	1. Значення загартування; види загартування. 2.Методичні принципи загартування. 3.Загартування холодом; фізіологічні основи загартування холодом. 4.Загартування повітрям і водою.
Тема 8. Самостійні заняття фізичними вправами і самоконтроль учнів СМГ.	1.Самоконтроль в процесі фізичного виховання. 2. Мотивації для самостійної роботи учнів СМГ. 3. Засоби фізичного виховання при самостійних заняттях.
Тема 9. Форми фізичної культури в СМГ.	1.Скласти комплекс фізкультурхвилинки (фізкультпаузи, рухливої перерви) для СМГ і обґрунтувати його зміст.
Тема 10 Сучасні авторські системи застосування фізичних вправ для зміцнення здоров'я.	1.Парадоксальна дихальна гімнастика К.П.Бутейко. 2.Методика дихальної гімнастики.
Тема 11. Сучасні авторські системи застосування фізичних вправ для зміцнення здоров'я.	1.Парадоксальна дихальна гімнастика О.М. Стрельникової. 2.Методика дихальної гімнастики.
Тема 12. Особливості фізичного виховання при туберкульозі.	1.Характеристика та симптоми захворювання. 2.Засоби які використовуються при туберкульозі. 3.Методика фізичного виховання при туберкульозі.
Тема 13. Особливості методики ФВ при неревматичній кардіопатії.	1.Причини захворювання. 2.Засоби, які використовуються при захворюванні серця. 3.Методи фізичного виховання, які використовуються при неревматичній кардіопатії.
Тема 14. Особливості методики ФВ при вадах серця і ревматичних ураженнях серця.	1.Причини захворювання. 2.Засоби, які використовуються при вадах серця і ревматичних ураженнях серця. 3.Методи фізичного виховання, які використовуються при вадах серця і ревматичних ураженнях

	серця.
Тема 15. Профілактика порушень маси тіла.	1.Характеристика захворювання ожиріння. 2.Ступені захворювання ожиріння. 3.Засоби, які використовуються при ожирінні.
Тема 16. Профілактика порушень постави та методи її виправлення в умовах школи.	1.Особливості фізіологічного розвитку дітей 6-9 років, 11-14 років, 14-17 років. 2.Характеристика порушень постави. 3.Методи корекції постави на заняттях СМГ.
Тема 17. Корекція сколіозів.	Розробити комплекси фізичних вправ для школярів конкретної вікової групи, які мають порушення постави та сколіоз. <ul style="list-style-type: none"> • кругла спина; • плоска спина; • кругла-вгнута спина; • плоско-вгнута спина; • сутула спина; • сколіоз (з урахуванням виду та ступеню)
Тема 18. Профілактика порушень зору.	1.Характеристика захворювань органів зору. 2.Скласти комплекси вправ при міопії.
Тема 19. Скласти конспект уроку.	1.Скласти конспект уроку для учнів підгрупи «А» («Б» чи «В») (на вибір) СМГ на підготовчий (основний або заключний) період.

8. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Загальна система оцінювання курсу	<p>За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складовою результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60% від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40% балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{ср.}$) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{ср.}$) в бали, що входять до 40% балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{ср.}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях $X_{ср.} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За</p>
--	--

	<p>періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).</p> <p>Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Якщо підсумковим контролем вивчення дисципліни є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.</p> <p>Якщо підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. $ЗР = (ПО + Е) / 2$</p> <p>До складу інтегрованого освітнього компоненту «Плавання з методикою викладання та навчальною практикою» входить навчальна практика, оцінюється за 100-бальною шкалою, а рейтинг здобувача вищої освіти з освітнього компоненту визначається як середнє арифметичне.</p>
<p>Практичні (семінарські) заняття</p>	<p>«5» – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«4» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«3» – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>«2» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо</p>

	розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.</p> <p>Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені практичні (семінарські) заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.</p>

Форма контролю – залік.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

- 1.Боднар І. Інтегративне фізичне виховання школярів різних медичних груп: монографія /Іванна Боднар. –Л.: ЛДУФК, 2014. –316 с.ISBN978-966-2328-74-5
- 2.Боднар І. Р. Теорія, методика та організація фізичного виховання учнів у спеціальній медичній групі : навч. посіб. / І. Р. Боднар. –Л. : ЛДУФК, 2013. –170 с.
- 3.Боднар І. Теорія, методика і організація фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи / І. Боднар. –Навч. –метод. посіб. – Львів, Українські технології. –2005. –48 с.
- 4.Круцевич Т.Ю. Методика фізичного виховання різних груп населення. - За ред. Т.Ю. Круцевич.- Олімпійська література.- 2012.

5. Програми з фізичної культури для спеціальної медичної групи 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів / Майєр В.І., Дерев'янку В.В., -2008.
6. Програми з фізичної культури для спеціальної медичної групи 5–9 класів // Майєр В.І., Дерев'янку В.В., -2008.
7. Програма для основної і спеціальної медичних груп загальноосвітніх навчальних закладів. Фізична культура. 5–12 класи. // Зубалій М. Д., Дерев'янку В. В., Лакіза М. М., Шегімага В. Ф., Майєр В. І. –К.: Ранок, 2006. –128 с.
8. Програма для основної і спеціальної медичних груп загальноосвітніх навчальних закладів. Фізична культура. 1–4 класи. // Зубалій М. Д., Дерев'янку В. В., Лакіза М. М., Шегімага В. Ф., Майєр В. І. –К.: Ранок, 2006. –128 с.
9. Полатайко Ю. О. Фізичне виховання школярів у спеціальних медичних групах / Ю. О. Полатайко. –Івано-Франківськ: Плай, 2004. –161 с.
10. Язловецький В. С. Фізичне виховання учнів з відхиленнями в стані здоров'я / В. С. Язловецький. –Навч. пос. –Кіровоград: РВВ КДПУ імені В. Винниченка, 2004. –352 с.
11. Особливості фізичного виховання у спеціальних медичних групах: методичні рекомендації / Я.М. Яців, Ю.О. Полатайко, Е.Й. Лапковський, З.В. Дума, Л.Б. Маланюк, Г.О. Пятничук, А.В.Синиця, Л.А.Хохлова.–Івано-Франківськ: Місто-НВ, 2012–47с.

Допоміжна

1. Арєф'єв В. Г. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту): Навч. Пос. для студентів навчальних закладів II–IV рівнів акредитації / В. Г. Арєф'єв, А. Г. Єдинак. –Кам'янець-Подільський : Абетка–НОВА, 2001. –384 с.
2. Булич Э. Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах: Учеб. пособие для техникумов / Э. Г. Булич. –М.: Высш. шк., 1986. –255 с.
3. Дубогай О. Д. Методика фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / О. Д. Дубогай, А. В. Цьось. –Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2012. –276 с.
4. Мурза В. П. Фізичні права і здоров'я / В. П. Мурза. –К.: Здоров'я, 1991. –256 с.
5. Навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни “Фізичне виховання” (галузь знань 0304 “Право”, освітньо-кваліфікаційний рівень “Бакалавр”, напрям підготовки 6.030401 “Правознавство”) для студентів спеціальної медичної групи із захворюванням серцево-судинної та дихальної систем I-П курсу денної форми навчання / авт.: О. В. Попрошаєв, В. С. Мунтян. –Х.: Нац. ун-т “Юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого”, 2013. –52 с.
6. Наявко І. І. Організація і методика проведення занять та самостійної роботи з фізичного виховання зі студентами спеціальних медичних груп : навч. пос. / укл. : І. І. Наявко, В. М. Завійська, В. В. Іваночко [та ін.] –Львів : Видавництво Львівської комерційної академії, 2008. –130 с.
7. Семенова Н. Організація фізичного виховання у спеціальних медичних групах ВНЗ I–II рівнів акредитації / Наталія Семенова // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. виховання, спорту та здоров'я людини. –Л., 2016. – Вип. 20, т. 2. – С.310–314. 8. Теоретична

підготовка студентів закладів вищої освіти з предмету "Фізичне виховання" Конспект лекцій / Г. Лапшина, О. Череповська, Р. Дмитрів, О. Мельник, Л. Дербаба, Н. Семенова, та ін. // за ред. Г.Г. Лапшиної –Львів: Поліграфіст, 2018, –336 с.

9.Фізична культура : програма для учнів загальноосвіт. навч. закл. 5–12 класи / авт. Операйло С. І. [та ін.]. –К. : Перун, 2005. –112 с.