

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

Природничо - географічний факультет

Кафедра теорії та методики фізичного виховання і спорту

Назва курсу Нормативний / вибіркового	Контроль у фізичному вихованні учнів Вибірковий
Ступінь освіти Бакалавр / магістр / доктор філософії	Другий (магістерський)
Спеціальність	014.11 Середня освіта (Фізична культура)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Фізична культура
Рік навчання / Семестр / Курс (рік навчання)	2024-2025 н.р. / Непарний семестр
Викладач	Христова Тетяна Євгенівна, доктор біологічних наук, професор
Профайл викладачів	http://geo.mdpu.org.ua/prirodnicho-geografichnij-fakultet/kafedra-teoriyi-i-metodiki-fizichnogo-v-sklad-kafedri-teoriyi-i-metodiki-fizichnogo-vihovannya-ta-sportivnih-distiplin/hristova-tetyana-yevgeniyivna/
Контактний тел.	098-212-68-47
E-mail:	fizreabznu@gmail.com
Консультації	<i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ імені Богдана Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Освітній компонент «**Контроль у фізичному вихованні учнів**» дозволяє набути здобувачам вищої освіти додаткових фахових компетенцій при опануванні циклу освітніх компонентів професійної підготовки.

Програма вивчення освітнього компонента складена відповідно до:

ступеня вищої освіти	другий (магістерський)
галузі знань	01 Освіта
за спеціальністю	014.11 Середня освіта (Фізична культура)
освітньої програми	Середня освіта. Фізична культура

Контроль у фізичному вихованні учнів

Основна мета контролю у фізичному вихованні полягає у виявленні адекватності педагогічно спрямованих впливів та їх ефектів запланованим результатам. Якщо виявлено невідповідність, треба вжити заходів для корекції керівних впливів. Це дає змогу розглядати процес фізичного виховання як керовану систему, у якій логічно виокремити кілька видів контролю: попередній, оперативний, поточний. Контроль з боку педагога, що здійснюється згідно з його професійними функціями, кваліфікації називається педагогічним. Контроль свого стану організму особою як у час виконання фізичних навантажень, так і в різні періоди відновлення називається самоконтролем.

Даний курс сприяє засвоєнню методології контролю фізичного розвитку, фізичної підготовленості та функціонального стану систем організму школярів під час занять фізичними вправами. Передбачає вивчення теоретичних основ організації та проведення різних видів контрольних заходів з фізичної культури в умовах закладу загальної середньої освіти.

Опанування освітнього компонента дасть змогу майбутньому фахівцеві розробити індивідуалізовану програму фізичних навантажень й алгоритм тренувань, організувати їх реалізацію й об'єктивізувати ефективність. Використання сучасних засобів фізичної культури в складних умовах сьогодення стає невід'ємною складовою життя, підтримання певного рівня здоров'я кожної людини.

Вибірковий освітній компонент «Контроль у фізичному вихованні учнів» дозволить сформувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Фізична культура.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою вивчення освітнього компонента “Контроль у фізичному вихованні учнів” є систематизація доступних та інформативних досліджень, які використовуються для визначення фізичного розвитку, фізичної підготовленості, функціонального стану серцево-судинної, дихальної, нервової систем, мотивації до занять фізичною культурою дітей, ознайомити майбутніх учителів фізичної культури із морфо-функціональними змінами в органах і функціональних системах організму дітей шкільного віку при систематичних заняттях фізичною культурою.

Основними завданнями вивчення освітнього компонента “Контроль у фізичному вихованні учнів” є:

- сформувати загальне уявлення про методику та види контролю у фізичному вихованні учнів;
- вивчити доступні методи дослідження фізичного розвитку та функціонального стану фізіологічних систем організму школярів у процесі фізичного виховання;
- охарактеризувати методи оцінки цих показників (стандарты, регресії, перцентилі, індекси), котрі використовуються в якості контролю ефективності системи фізичного виховання певного вікового контингенту.

3. ФОРМАТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Очний (*offline*) - у вигляді лекційних та семінарських занять.

Змішаний (*blended*) - через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ ім. Б. Хмельницького.

Дистанційний (*online*) - курс без очної складової.

4.1. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ПК3. Здатність проектувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.

ПК4. Здатність до здійснення об'єктивного оцінювання і аналізу результатів навчання з фізичної культури та модифікування навчальної діяльності з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

4.2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

ПРН3. Демонструє знання і уміння проектування навчального процесу з фізичної культури, обирає форми і методи навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.

ПРН4. Вміє проводити об'єктивне оцінювання і аналіз результатів навчання з фізичної культури та модифікувати навчальну діяльність з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Загальна кількість годин / кредитів 120 годин / 4 кредити	30	14	76

6. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

В межах даного освітнього компонента передбачена процедура визнання результатів навчання, які здобувач вищої освіти набув шляхом неформальної освіти і демонструє для визнання у процесі опанування даної освітньої програми. Здобувачі мають право ініціювати перезарахування відповідно до процедур згідно «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/07/494_akadem-riznitsya_21.06.2023.pdf

Політика щодо академічної доброчесності. Роботи здобувачів вищої освіти повинні бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування (в т.ч. із використанням мобільних девайсів), втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Списування чи підказки під час контрольних робіт та екзаменів заборонені. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування (наприклад, сервіс MOODLE).

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Всі види робіт необхідно виконувати в оговорений термін.

Перескладання періодичних контрольних робіт (тематичних блоків) відбувається з дозволу деканату за наявності поважних причин. Пропущені заняття відпрацьовуються протягом 2 тижнів під час консультацій викладача.

Політика щодо відвідування. Здобувач, який відвідує заняття, за умови активності та за результатом виконання завдань, отримує бали згідно системи оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) здобувач може надіслати виконані завдання через мережу Facebook, Moodle або E-mail (за погодженням із викладачем).

Під час семінарських занять створюється творчий простір для формування практичних умінь і навичок. На заняттях слід дотримуватись правил роботи у групі, шанобливо ставитись до поглядів один одного, обов'язково вимкнути звук гаджетів. На заняттях вітаються прояви креативності та індивідуальний підхід до кожного здобувача вищої освіти.

Питання щодо освітнього компонента можна задати викладачу через офіційну сторінку викладача на сайті Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького, електрону адресу викладача, особисто.

Після здійснення вибору даного освітнього компонента, він стає обов'язковим для вивчення та включається до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

7.1. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
Блок І. Організаційно-методичні та біологічні основи контролю у фізичному вихованні учнів						
14	Тема 1. Система визначення і оцінки фізичного стану школярів у процесі фізичного виховання	Лекція (4 год.). Практичне заняття (2 год.). Самостійна робота (8 год.).	О: 2, 3, 5, 7. Д: 1, 2, 5, 11. І: 1 – 5.	1. Визначити мету контролю у фізичному вихованні учнів. 2. Охарактеризувати види педагогічного контролю, які застосовуються у фізичній культурі. 3. Вивчити сучасні підходи до оцінки та наявних нормативів фізичного розвитку школярів.	від 2 до 5 балів поточного контролю за кожне заняття	впродовж непарного навчального семестру (перший періодичний контроль)
16	Тема 2. Оцінка функціонального стану дихальної системи	Лекція (4 год.). Практичне заняття (2 год.). Самостійна робота (10 год.).	О: 3, 4, 5, 6. Д: 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11. І: 1 – 5.	1. Навести характеристику розрахункових методів визначення інтегральних показників системи зовнішнього дихання. 2. Вивчити мету, методичні підходи до проведення та оцінки результатів функціональних проб із затримкою дихання Штанге і Генчі; індексу Скібінського. 3. Підготувати виступ за темою «Методи діагностики функціонального стану дихальної системи школярів».	від 2 до 5 балів поточного контролю за кожне заняття	впродовж непарного навчального семестру (перший періодичний контроль)
16	Тема 3. Моніторинг функціонального стану серцево-судинної системи	Лекція (4 год.). Практичне заняття (2 год.). Самостійна робота (10 год.).	О: 3, 4, 5, 6. Д: 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14. І: 1 – 5.	1. Навести загальну класифікацію методів оцінки функціонального стану серцево-судинної системи організму людини. 2. Вивчити мету, методичні підходи до проведення та оцінки результатів функціональних проб Кверга, Шелонга з фізичним навантаженням. 3. Підготувати презентацію «Методи діагностики функціонального стану серцево-судинної системи організму школярів».	від 2 до 5 балів поточного контролю за кожне заняття	впродовж непарного навчального семестру (перший періодичний контроль)

14	Тема 4. Оцінка фізичної робото- здатності	Лекція (4 год.). Практичне заняття (2 год.). Самостійна робота (8 год.).	О: 3, 4, 5, 6. Д: 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11. І: 1 – 5.	1. Охарактеризувати об'єктивні фактори, які характеризують фізичну робото- здатність. Скласти узагальнюючу схему. 2. Вивчити сучасні методичні підходи до визначення кількісної міри фізичної робото- здатності. Коротко описати їх. 3. Розкрити особливості методики вимірювання фізичної працездатності за тестом PWC ₁₇₀ .	від 2 до 5 балів поточного контролю за кожне заняття	впродовж непарного навчального семестру (перший періодичний контроль)
Блок II. Комплексний контроль ефективності системи фізичного виховання учнів						
16	Тема 5. Оцінювання нервово-психічного статусу	Лекція (4 год.). Практичне заняття (2 год.). Самостійна робота (10 год.).	О: 3, 4, 5, 6. Д: 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11. І: 1 – 5.	1. Навести характеристику методів оцінювання типологічних властивостей вищої нервової діяльності школярів. Описати їх (за варіантами). 2. Розкрити особливості фізіологічних методів оцінювання нервово-психічного стану дітей шкільного віку. 3. Вивчити мету, методичні підходи до проведення та оцінки результатів дослідження зорової та слухової сенсорних систем.	від 2 до 5 балів поточного контролю за кожне заняття	впродовж непарного навчального семестру (другий періодичний контроль)
14	Тема 6. Вивчення мотивації діяльності школярів у процесі фізичного виховання	Лекція (4 год.). Практичне заняття (0 год.). Самостійна робота (10 год.).	О: 1, 3, 5, 6. Д: 1, 2, 3, 5, 9, 11. І: 1 – 5.	1. Навести сучасні та коротку визначення характеристики понять: потреби, мотиви, інтереси, мотивація. 2. Розкрити специфіку методів вивчення потреб, мотивів, інтересів і мотивації діяльності школярів у процесі фізичного виховання. 3. Вивчити та коротко описати види опитувань: анкетування, інтерв'ю, бесіда.	від 2 до 5 балів поточного контролю за кожне заняття	впродовж непарного навчального семестру (другий періодичний контроль)
16	Тема 7. Оцінка ступеня опірності організму школярів до несприятливих факторів зовнішнього середовища. Рухова активність учнів	Лекція (4 год.). Практичне заняття (2 год.). Самостійна робота (10 год.).	О: 1, 2, 3, 7. Д: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11. І: 1 – 5.	1. Вивчити та описати параметри, за якими визначають опірність організму дітей до несприятливих факторів довкілля. 2. Навести характеристику груп, на які поділяють школярів згідно їх захворюваності. Скласти узагальнюючу таблицю. 3. Розкрити специфіку методів вимірювання рухової активності школярів.	від 2 до 5 балів поточного контролю за кожне заняття	впродовж непарного навчального семестру (другий періодичний контроль)

14	Тема 8. Визначення фізичної підготовленості та рівня здоров'я учнів	Лекція (2 год.). Практичне заняття (2 год.). Самостійна робота (10 год.).	О: 1, 2, 3, 6, 7. Д: 1, 2, 5, 7, 10, 11. І: 1 – 5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризувати методологію тестування рухових здібностей школярів. Описати умови проведення тестування: загальні, гігієнічні, метрологічні, з техніки безпеки. 2. Обґрунтувати сучасні підходи до визначення рівня розвитку рухових здібностей школярів. 3. Охарактеризувати комплексний підхід до вивчення здоров'я як інформаційної проблеми. Скласти узагальнюючу схему «Інформаційно-структурна модель здоров'я», коротко охарактеризувати її основні складові. 	від 2 до 5 балів поточного контролю за кожне заняття	впродовж непарного навчального семестру (другий періодичний контроль)
----	--	---	--	--	---	---

7.2. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Зміст лекції
Тема 1. Система визначення і оцінки фізичного стану школярів у процесі фізичного виховання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мета контролю у фізичному вихованні учнів. 2. Види педагогічного контролю. 3. Оцінка та нормативи фізичного розвитку.
Тема 2. Оцінка функціонального стану дихальної системи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиційні методи визначення інтегральних показників системи зовнішнього дихання. 2. Розрахункові методи визначення інтегральних показників системи зовнішнього дихання. 3. Функціональні проби системи зовнішнього дихання.
Тема 3. Моніторинг функціонального стану серцево-судинної системи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методи діагностики функціонального стану серцево-судинної системи організму. 2. Традиційні методи визначення інтегральних показників системи кровообігу. 3. Функціональні проби для оцінки стану серцево-судинної системи.
Тема 4. Оцінка фізичної роботоздатності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об'єктивні фактори, які характеризують фізичну роботоздатність. 2. Кількісна міра фізичної роботоздатності. 3. Методика вимірювання фізичної працездатності за тестом PWC₁₇₀.
Тема 5. Оцінювання нервово-психічного статусу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методи оцінювання типологічних властивостей вищої нервової діяльності 2. Фізіологічні методи оцінювання нервово-психічного стану. 3. Дослідження сенсорних систем.
Тема 6. Вивчення мотивації діяльності школярів у процесі фізичного виховання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика понять: потреби, мотиви, інтереси, мотивація. 2. Методи вивчення потреб, мотивів, інтересів і мотивації. 3. Види опитувань: анкетування, інтерв'ю, бесіда.
Тема 7. Оцінка ступеня опірності організму школярів до несприятливих факторів зовнішнього середовища. Рухова активність учнів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Параметри, за якими визначають опірність організму дітей до несприятливих факторів навколишнього середовища. 2. Характеристика груп, на які поділяють школярів згідно їх захворюваності. 3. Методи вимірювання рухової активності.
Тема 8. Визначення фізичної підготовленості та рівня здоров'я учнів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологія тестування рухових здібностей школярів. 2. Сучасні підходи до визначення рівня розвитку рухових здібностей 3. Інформаційний простір проблеми «здоров'я».

7.3. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття	Форми контролю
Тема 1. Система визначення і оцінки фізичного стану школярів у процесі фізичного виховання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості попереднього педагогічного контролю. 2. Специфіка оперативного педагогічного контролю. 3. Мета, структура, зміст поточного педагогічного контролю 	Індивідуальне опитування, узагальнююча бесіда.
Тема 2. Оцінка функціонального стану дихальної системи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морфо-функціональні показники зовнішнього дихання 2. Відхилення ЖЄЛ, вентиляційний індекс, індекс гіпоксії. 3. Функціональні проби системи зовнішнього дихання. Регуляція дихання під час фізичних навантажень. 	Фронтальне усне опитування, аналіз доповідей здобувачів вищої освіти (ЗВО).
Тема 3. Моніторинг функціонального стану серцево-судинної системи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формули Старра і Бомаш, відхилення артеріального тиску. 2. Коефіцієнт економічності кровообігу, індекс Робінсона. 3. Електрокардіографія. 	Індивідуальне опитування, аналіз виконання практико-орієнтованих завдань, аналіз презентацій ЗВО
Тема 4. Оцінка фізичної роботоздатності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика проведення й оцінки результатів проби Руф'є 2. Гарвардський степ-тест. 3. Оцінка аеробної продуктивності. 	Тестовий контроль, евристична бесіда, аналіз виступів ЗВО з використанням презентацій
Тема 5. Оцінювання нервово-психічного статусу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основні властивості нервової системи людини. 2. Методи опитування для визначення структури темпераменту. 3. Коректурна проба Анфімова. 	Індивідуальне опитування, аналіз доповідей здобувачів вищої освіти.
Тема 7. Оцінка ступеня опірності організму школярів до несприятливих факторів зовнішнього середовища. Рухова активність учнів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначення групових показників захворюваності. 2. Критерії вимірювання рухової активності. 3. Методи визначення добової рухової активності. 	Фронтальне усне опитування, евристична бесіда, аналіз виконання практико-орієнтованих завдань.
Тема 8. Визначення фізичної підготовленості та рівня здоров'я учнів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологія тестування швидкісних здібностей учнів. 2. Методологія тестування координаційних здібностей учнів. 3. Експрес-оцінка рівня фізичного здоров'я школярів за Г.Л. Апанасенком 	Тестовий контроль, індивідуальне опитування.

7.4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (САМОСТІЙНА РОБОТА)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми	Завдання
Тема 1. Система визначення і оцінки фізичного стану школярів у процесі фізичного виховання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоконтроль у процесі фізичного виховання школярів. 2. Методи оцінки фізичного розвитку дітей шкільного віку. 3. Морфофункціональні особливості людей з різними типами будови тіла. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основі аналізу інформаційних джерел охарактеризувати групи методів самоконтролю у процесі фізичного виховання та розкрити їх зміст. Скласти узагальнюючу схему «Методи самоконтролю». 2. Розкрити особливості методів оцінки фізичного розвитку дітей шкільного віку. Описати один конкретний приклад. 3. Вивчити морфофункціональні особливості людей з різними типами будови тіла.
Тема 2. Оцінка функціонального стану дихальної системи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пневматометрія, оксигеметрія. 2. Проби Штанге і Генчі. 3. Індекс гіпоксії Скібінського. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрити значення, методика проведення та інтерпретацію результатів пневматометрії та оксигеметрії. Обґрунтувати зміни в результатах дослідження після фізичних навантажень різної інтенсивності. 2. Вивчити мету, методичні підходи до проведення та оцінки результатів функціональних проб із затримкою дихання Штанге і Генчі. Обґрунтувати результати цих проб у школярів різного віку. 3. Охарактеризувати значення, методика розрахунку та інтерпретацію значень індексу гіпоксії Скібінського. Обґрунтувати його відмінності за статтю, віком.
Тема 3. Моніторинг функціонального стану серцево-судинної системи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонокардіографія. 2. Методи варіаційної й амплітудної пульсометрії. 3. Функціональні проби Кверга, Шелонга з фізичним навантаженням 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основі аналізу інформаційних джерел законспектувати значення, методика проведення та інтерпретацію результатів фонокардіографії. Обґрунтувати зміни в результатах дослідження після фізичних навантажень різної інтенсивності. 2. Охарактеризувати методи варіаційної й амплітудної пульсометрії. Скласти порівняльну таблицю «Методи пульсометрії». 3. Вивчити мету, методичні підходи до проведення та оцінки результатів функціональних проб Кверга, Шелонга. Обґрунтувати результати цих проб у школярів різного віку.
Тема 4. Оцінка фізичної роботоздатності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вимоги до тестування фізичної роботоздатності у дітей і підлітків. 2. Методики непрямого визначення VO_2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основі аналізу літературних джерел виписати вимоги до тестування фізичної роботоздатності у дітей і підлітків. 2. Охарактеризувати вікові та статеві особливості фізичної роботоздатності школярів. 3. Описати методику непрямого визначення VO_2 для дітей шкільного віку (за варіантами).

Тема 5. Оцінювання нервово-психічного статусу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оцінювання життєвих проявів властивостей нервової системи за методикою Т.Ю. Круцевич. 2. Питальник ПСТ В.М. Русалова. 3. Методи дослідження кінестетичного аналізатора. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описати методику оцінювання життєвих проявів властивостей нервової системи за методикою Т.Ю. Круцевич. 2. Навести загальну характеристику стигу питальника структури темпераменту (ПСТ) В.М. Русалова. 3. Розкрити сучасні підходи до моніторингу функціонального стану кінестетичного аналізатора в учнів. Навести приклади.
Тема 6. Вивчення мотивації діяльності школярів у процесі фізичного виховання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фактори, які обумовлюють поведінку людини. 2. Структура анкети та характеристика її компонентів. 3. Анкета «Визначення мети занять фізичною культурою і спортом школярів» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Із запропонованих інформаційних джерел виписати та охарактеризувати фактори, які обумовлюють поведінку людини. 2. Визначити структуру анкети та охарактеризувати її компоненти. Скласти узагальнюючу схему «Структура анкети» 3. Провести анкету «Визначення мети занять фізичною культурою і спортом школярів» та обробити її результати, сформулювати висновки.
Тема 7. Оцінка ступеня опірності організму школярів до несприятливих факторів зовнішнього середовища. Рухова активність учнів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поділ дітей спеціальної медичної групи за характером захворювань. 2. Методи педометрії, крокометрії й акселерометрії. 3. Хронометраж рухової активності протягом доби та рівень добових енерговитрат (у ккал). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основі аналізу літературних джерел виписати критерії поділу дітей спеціальної медичної групи за характером захворювань. 2. Охарактеризувати методи педометрії, крокометрії і акселерометрії. 3. Провести хронометраж власної рухової активності протягом доби і визначте свій рівень добових енерговитрат (у ккал).
Тема 8. Визначення фізичної підготовленості та рівня здоров'я учнів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологія тестування силових здібностей учнів. 2. Методологія тестування здібностей до витривалості школярів. 3. Методологія тестування здібностей до гнучкості школярів. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомитися з підходами до тестування сили. Описати комплексне визначення силових здібностей школярів. 2. Вивчити та охарактеризувати методологію тестування здібностей до витривалості дітей шкільного віку. 3. Дати загальну характеристику визначення гнучкості. Описати контроль рухливості хребетного стовпа та окремих суглобів..

8. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (наказ № 30/01-05 від 31.08.2021 р.) https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (наказ № 34/01-05 від 28.10.2019 р.) <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTKvL-LNTIjWRX/view>.

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення освітнього компонента.

Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента включає поточний, періодичний та підсумковий / семестровий контроль знань.

Умовні позначки:

П - поточний контроль,

ПКР - періодична контрольна робота,

ПК1 - перший періодичний контроль (сума балів за поточний контроль і періодичну контрольну роботу),

ПК2 - другий періодичний контроль (сума балів за поточний контроль і періодичну контрольну роботу),

Х_{ср} - середньозважена оцінка в балах поточного контролю,

ПО - підсумкова оцінка (сума балів за періодичні контролю),

ЗР - загальний рейтинг з освітнього компонента (сума балів за підсумкову оцінку).

Основним видом контролю знань, умінь, навичок та способів їх застосування є поточний контроль, для якого використовується національна шкала «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» з відповідними до неї балами, тобто числами «5», «4», «3», «2». Ці бали виставляються за кожне практичне (лабораторне, семінарське) заняття в академічний журнал.

Самостійно підготовлені теми або розв'язані окремі завдання, що винесені для самостійного опрацювання здобувачами вищої освіти, оцінюються як частина теми практичного заняття.

Критерії оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти на практичних (лабораторних, семінарських) заняттях, виконання завдань самостійного опрацювання наведені у таблиці.

Бали	Критерії
5	Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

4	Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.
3	Студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.
2	Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

За семестр з освітнього компонента проводяться дві періодичні контрольні роботи (ПКР), результати яких є складовою результатів періодичних контролів першого (ПК1) та другого (ПК2).

Результати кожного періодичного контролю (ПК1; ПК2) є сумою поточного контролю (П) і періодичної контрольної роботи (ПКР): $ПК1 = П + ПКР$; $ПК2 = П + ПКР$. Максимальна кількість балів за кожний періодичний контроль (ПК1; ПК2) складає 50 балів.

Максимальна кількість балів за періодичну контрольну роботу (ПКР) становить 60% від максимальної кількості балів за кожний періодичний контроль (ПК1; ПК2), тобто 30 балів. А 40% балів, тобто решта балів кожного періодичного контролю, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів.

Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (\bar{X}) за діяльність здобувача вищої освіти на всіх заняттях, що входять в число певної контрольної точки.

Здобувач вищої освіти має право на підвищення результату тільки однієї періодичної контрольної роботи (ПКР) протягом тижня або двох (залежить від розкладу) після його складання.

Підсумкова оцінка (ПО) за семестр складається з суми балів за періодичні контролі (ПК1; ПК2): $ПО = ПК1 + ПК2$ Максимальна сума підсумкової оцінки дорівнює 100 балам.

Якщо підсумковим контролем вивчення освітнього компонента є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.

Співвідношення балів національної оцінної, ECTS і 100 - бальної оцінної шкали таке: мінімальний бал для отримання позитивної оцінки - 60, максимальний - 100.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Форма підсумкового контролю – залік.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Корягін В., Блавт О. Інноваційні технології тестового контролю у фізичному вихованні і спорті: монограф. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2019. 236 с.
2. Костюкевич В.М., Шевчик Л.М., Соколькова О.Г. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті: навч. посіб. / за заг. ред. В. М. Костюкевича. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 256 с.
3. Круцевич Т.Ю., Воробйов М.І., Безверхня Г.В. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді: навч. посіб. Київ: Олімпійська література, 2011. 224 с.
4. Михеєнко О.І. Валеологія. Основи індивідуального здоров'я людини: навч. посіб. Київ: Університетська книга, 2023. 400 с.
5. Фізична, реабілітаційна та спортивна медицина: підручник для студентів і лікарів / за заг. ред. В.М. Сокрута. Краматорськ: Каштан, 2019. 480 с.
6. Функціональна діагностика: підручник для лікарів-інтернів та лікарів – слухачів закладів (факультетів) післядипломної освіти МОЗ України / за ред. О.Й. Жарінова, Ю.А. Іваніва, В.О. Куця. Київ: Четверта хвиля, 2018. 736 с.
7. Щепотіна Н.Ю. Спортивна метрологія: метод. реком. Вінниця: ВДПУ, 2019. 64 с.

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

1. Дуковська О.Л. Методи клінічних і функціональних досліджень в фізичній культурі та спорті: підручник. Дніпропетровськ: Журфонд, 2016. 310 с.
2. Кравченко А.І., Лянной Ю.О., Купина В.В. Медико-біологічна та реабілітаційна термінологія для студентів спеціальностей “Фізична реабілітація”, “Фізична культура”: навч. посіб. Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2002. 212 с.
3. Маліков М.В., Сватсьєв А.В., Богдановська Н.В. Функціональна діагностика у фізичному вихованні і спорті: навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Запоріжжя: ЗДУ, 2006. 227 с.
4. Ровний А.С., Язловецький В.С. Фізіологія спорту: навч посіб. Кіровоград: Ексклюзив-систем, 2011. 236 с.
5. Сергієнко Л.П. Спортивна метрологія: теоретичні і практичні аспекти. Київ: КНТ, 2010. 776 с.
6. Спортивна медицина: підр. для студ. і лікарів / за заг. ред. В.М. Сокрута. Донецьк: Каштан, 2013. 472 с.
7. Фізична рекреація: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту / авт. кол.: Є.Н. Приступа, О.М. Жданова, М.М. Линець [та ін.]; за наук. ред. Євгена Приступи. Львів: ЛДУФК, 2010. 447 с..
8. Хорошуха М.Ф., Мурза В.П., Пушкар М.П. Функціональна діагностика: навч. посіб для студ. вищ. навч. закл. Київ: Університет “Україна”, 2007. 308 с.
9. Чижик В.В. Спортивна фізіологія: навч. посіб. для студ. Луцьк: Твердиня, 2011. 256 с.
10. Язловецький В.С. Фізіологічні основи фізичного виховання та спорту: навч. посіб. Кіровоград: Ексклюзив-систем, 2011. 236 с.
11. Astrand P.O. Quantification of exercise capability and evaluation of physical capacity in man. *Progress in cardiovascular diseases*. 2012. Vol. 19. № 1. P. 51-67.
12. Bosco L.H., Williams C., Wootton S.A. Human muscle metabolism during brief maximal exercise. *Journal of Phisiology (London)*. 2013. № 3. P. 21-29.
13. Kasch F.W., Phillips W., Carter T.E.L. Cardiovascular changes in middle-aged during two hours of training. *Journal of Applied Physiology*. 2010. № 5. P. 57-66.
14. Simoneau J.A., Lortie C. Inheritance of human skeletal muscle and anaerobic capacity adaptatoin to high-intensity intermittent training. *Inheritance Journal of Sport Medicine*. 2009. № 2. P. 167-171.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. <http://www.nbuv.gov.ua/> - Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
2. <http://lib-gw.univ.kiev.ua/> - Наукова бібліотека ім. М. Максимовича
3. <https://library.ukma.edu.ua> - Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія»
4. <http://www.sci.aha.ru/ALL/> - ALL-IN-ONE. Універсальний довідник-енциклопедія
5. <http://slovpedia.org.ua/29/53392-0.html> - Енциклопедія УСЕ