

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
ПРИРОДНИЧО-ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

Назва курсу Нормативний/вибірковий	Футбол з методикою викладання вибірковий
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	Бакалавр 014.11 Середня освіта (Фізична культура); 014.07 Середня освіта (Географія) ОП Середня освіта. Фізична культура, (ОПП «Географія. Фізична культура»)
Семестр	2024-2025 н.р. / непарний семестр
Викладач	Кирієнко Олександр Геннадійович - старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту
Профайл викладача	https://geo.mdpu.org.ua/prirodnicho-geografichnij-fakultet/kafedra-teoriyi-i-metodiki-fizichnogo-v-sklad-kafedri-teoriyi-i-metodiki-fizichnogo-vihovannya-ta-sportivnih-distiplin/kyriyenko-oleksandr-genadijovych/
Контактний тел.	097-695-38-18
E-mail:	kiriyenkoa@ukr.net
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5087
Консультації	Очні консультації: згідно графіка роботи кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту Онлайн-консультації: через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Програма освітнього компоненту «Футбол з методикою викладання» складена відповідно до освітніх програм підготовки магістрів другого рівня вищої освіти спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) та 014.07 Середня освіта (Географія), яка викладається в 3 семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською кредитно-трансферною системою ECTS).

Футбол є одним із основних засобів фізичного виховання, що входить в блок практично-базових дисциплін навчального плану підготовки спеціалістів фізичного виховання.

Основними завданнями, які стоять перед здобувачами при вивченні освітнього компоненту «Футбол з методикою викладання» - є навчання техніки і тактиці гри в футбол, методики навчання цим діям, а також методики проведення уроків з футболу в навчальних закладах. Дисципліна спрямована на формування у здобувачів знання і вміння вивчення історії теорії і методики викладання футболу, оволодіти технічними прийомами і тактичними діями гри в футбол, набути необхідні компетентності для самостійної педагогічної і організаційної підготовки здобувачів з практичної діяльності в якості вчителя початкових класів та фізичної культури в учбових закладах середньої освіти.

Основними формами вивчення курсу є лекції та практичні заняття. Практичні заняття дозволяють поглибити лекційний курс, узагальнити теоретичний матеріал й заохотити до самостійної праці. Необхідним елементом успішного засвоєння навчального матеріалу дисципліни є самостійна робота студентів, що сприяє формуванню їх пізнавальних здатностей, спрямованості на постійну самоосвіту та безперервне навчання.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою вивчення освітнього компоненту «Футбол з методикою викладання» полягає в набутті теоретичних знань з історії розвитку футболу, сучасного стану футболу в світі, в Україні, вивченні офіційних правил гри, організації змагань з футболу, оволодінні техніко-тактичними діями в захисті та нападі, вивченні засобів та методів навчання та удосконалення техніки та тактики гри в футбол.

Завдання: допомогти оволодіти здобувачам

1. Теоретичним матеріалом курсу, у тому числі правилами гри;
2. Оволодіти методикою проведення занять з технічної підготовки;
3. Оволодіти методикою проведення занять з тактичної підготовки;
4. Виконати нормативні умови при проведенні занять: функціональна підготовка, робота з м'ячем, тактичні дії, правила суддівства

Знати історію розвитку футболу в світі та в Україні; основні прийоми техніки гри і методики їх навчання; основні тактичні дії гри і методики їх навчання; основні правила гри, види робочої документації для проведення змагань, жести арбітра та асистентів арбітра під час гри, суддівство змагань; засоби запобігання травматизму.

Вміти: правильно продемонструвати виконання основних технічних прийомів і тактичних дій гри; методично вірно проводити навчання основних технічних прийомів гри; методично вірно провести навчання основних тактичних дій гри; організувати й провести змагання, суддівство змагань; правильно користуватися суддівськими жестами та вести протокол змагань.

3. ФОРМАТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

- Очний (*offline*) - у вигляді лекційних та семінарських занять.

- Змішаний (*blended*) - через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ ім. Б. Хмельницького.
- Дистанційний (*online*) - курс без очної складової.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов та вимог організації освітнього процесу.

2. Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

3. Фахові компетентності:

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ПК1. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання для формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей.

ПК2. Здатність організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, реалізовувати спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність.

ПК5. Здатність формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережного і здоров'яформувального середовища

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (ПРН)

РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності

ПРН2. Демонструє уміння організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність для формування, збереження і зміцнення здоров'я.

ПРН3. Демонструє знання і уміння проєктування навчального процесу з фізичної культури, обирає форми і методи навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.

ПРН4. Вміє проводити об'єктивне оцінювання і аналіз результатів навчання з фізичної культури та модифікувати навчальну діяльність з урахуванням здібностей та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

ПРН5. Демонструє уміння формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, володіє вміннями будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережного і здоров'яформувального середовища.

5. ОБСЯГ КУРСУ

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин	40	20	60

6. ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

В процесі навчання студенти мають дотримуватись принципів академічної доброчесності та загальноприйнятих норм етичної поведінки: зокрема не допускається з боку студентів списування, надання завідомо неправдивої інформації, фабрикація та фальсифікація даних, академічний плагіат та самоплагіат, несвоєчасне виконання чітко поставленого завдання, пропонування хабара викладачу, користування мобільним телефоном під час занять різної форми, а також іншими гаджетами під час контрольних заходів перевірки знань. Співпраця студента із іншими учасниками навчального процесу (викладачами, студентами, працівниками навчальних лабораторій, деканату, бібліотеки та ін.) має базуватись на принципах поваги, партнерства та взаємодопомоги, відповідальності, законності, соціальної справедливості, дотримання ділового етикету.

Студент має право звертатися до викладача за додатковим поясненням матеріалу курсу чи змісту практичних завдань протягом робочого часу під час консультацій.

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
Блок I						

16	Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни	Лекція (6 год.). Практичне заняття (4 год.). Самостійна робота (6 год.).	О: 1, 3, 4, 5, 6. Д: 2, 4, 7, 8, 10, 13. І: 1 – 5.	1. Мета та завдання навчальної дисципліни. 2. Рекомендації з техніки безпеки під час занять футболом. 3. Причини та засоби запобігання травмувань під час занять футболом.	від 2 до 5 балів поточного контролю за кожне заняття	впродовж навчального семестру (перший періодичний контроль)
14	Тема 2. Історія розвитку гри у футбол	Лекція (6 год.). Практичне заняття (2 год.). Самостійна робота (6 год.).	О: 2, 3, 4, 5, 6, 7. Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15. І: 1 – 5.	1. Виникнення та розвиток гри. 2. Міжнародні змагання. 3. Розвиток футболу в Україні 4. Національна збірна України з футболу.	від 2 до 5 балів поточного контролю за кожне заняття	впродовж навчального семестру (перший періодичний контроль)
14	Тема 3. Правила гри у футбол	Лекція (6 год.). Практичне заняття (2 год.). Самостійна робота (6 год.).	О: 3, 4, 5, 6, 7, 8. Д: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12. І: 1 – 5.	1. Розвиток Правил гри у футбол. 2. Правила гри у футбол. 3. Опис жестів арбітра та асистента арбітра.	від 2 до 5 балів поточного контролю за кожне заняття	впродовж навчального семестру (перший періодичний контроль)

14	Тема 4. Організація та методика проведення змагань з футболу	Лекція (4 год.). Практичне заняття (2 год.). Самостійна робота (8 год.).	О: 3, 4, 5, 6. Д: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12. І: 1 – 5.	1. Загальна характеристика систем і видів змагань у футболі. 2. Системи розіграшів у футболі. 3. Положення про змагання.	від 2 до 5 балів поточного контролю за кожне заняття	впродовж навчального семестру (перший періодичний контроль)
----	---	--	--	--	---	---

Блок II

16	Тема 5. Техніка гри у футбол	Лекція (6 год.). Практичне заняття (2 год.). Самостійна робота (8 год.).	О: 3, 4, 5, 6. Д: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12. І: 1 – 5.	1. Загальні поняття про класифікацію і систематику. 2. Класифікація техніки польового гравця. 3. Класифікація техніки воротаря.	від 2 до 5 балів поточного контролю за кожне заняття	впродовж навчального семестру (другий періодичний контроль)
----	------------------------------	--	--	---	---	---

16	Тема 6. Тактика гри у футбол	Лекція (6 год.). Практичне заняття (2 год.). Самостійна робота (8 год.).	О: 3, 4, 5, 6. Д: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12. І: 1 – 5.	1. Поняття тактики гри у футбол та її класифікація. 2. Система і метод. Основні тактичні системи. 3. Тактика гри футболістів у фазі володіння м'яча. 4. Тактика гри футболістів у фазі відбору м'яча. 5. Еволюція тактики футболу.	від 2 до 5 балів поточного контролю за кожне заняття	впродовж навчального семестру (другий періодичний контроль)
14	Тема 7. Основи навчання і тренування у футболі	Лекція (4 год.). Практичне заняття (2 год.). Самостійна робота (8 год.).	О: 2, 3, 5, 6. Д: 1, 3, 4, 5, 10, 12, 14, 16. І: 1 – 5.	1. Форми і види організації навчання футболу. 2. Методи навчання футболу. 3. Структура навчання футболу. 4. Теоретичні основи тренування.	від 2 до 5 балів поточного контролю за кожне заняття	впродовж навчального семестру (другий періодичний контроль)

16	Тема 8. Футзал	Лекція (4 год.). Практичне заняття (2 год.). Самостійна робота (10 год.).	О: 1, 2, 3, 5, 6. Д: 2, 4, 7, 8, 10, 12. І: 1 – 5.	1. Загальні положення. 2. Правила гри у футзал. 3. Техніка футзалу. 4. Тактика футзалу.	від 2 до 5 балів поточного контролю за кожне заняття	впродовж навчального семестру (другий періодичний контроль)
----	----------------	---	--	--	--	---

7.2. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Зміст лекції
Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни	1. Мета та завдання навчальної дисципліни. 2. Рекомендації з техніки безпеки під час занять футболом. 3. Причини та засоби запобігання травмувань під час занять футболом.
Тема 2. Історія розвитку гри у футбол	1. Виникнення та розвиток гри. 2. Міжнародні змагання. 3. Розвиток футболу в Україні 4. Національна збірна України з футболу.
Тема 3. Правила гри у футбол	1. Розвиток Правил гри у футбол. 2. Правила гри у футбол. 3. Опис жестів арбітра та асистента арбітра.

Тема 4. Організація та методика проведення змагань з футболу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика систем і видів змагань у футболі. 2. Системи розіграшів у футболі. 3. Положення про змагання.
Тема 5. Техніка гри у футбол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні поняття про класифікацію і систематику. 2. Класифікація техніки польового гравця. 3. Класифікація техніки воротаря.
Тема 6. Тактика гри у футбол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття тактики гри у футбол та її класифікація. 2. Система і метод. Основні тактичні системи. 3. Тактика гри футболістів у фазі володіння м'яча. 4. Тактика гри футболістів у фазі відбору м'яча. 5. Еволюція тактики футболу.
Тема 7. Основи навчання і тренування у футболі	<ol style="list-style-type: none"> 1. Форми і види організації навчання футболу. 2. Методи навчання футболу. 3. Структура навчання футболу. 4. Теоретичні основи тренування.
Тема 8. Футзал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні положення. 2. Правила гри у футзал. 3. Техніка футзалу. 4. Тактика футзалу.

7.3. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття	Форми контролю
Тема 1. Методика навчання пересуванням гравців у футболі.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомити з класифікацією пересування у футболі. 2. Показати і розказати техніку пересування футболістів. 3. Пояснити методику навчання пересуванням у футболі: ходьбі, стійкам, бігу, поворотам, зупинкам, стрибкам, падінням. 4. Оцінити рівень теоретичних знань з теми заняття та техніку пересування студентів. 	Індивідуальне опитування, узагальнююча бесіда.
Тема 2. Методика навчання техніки ударів по м'ячу ногою	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомити з класифікацією ударів по м'ячу ногою. 2. Показати техніку виконання ударів по м'ячу ногою: <ol style="list-style-type: none"> а) внутрішнім боком стопи; б) серединою підйому; в) внутрішньою частиною підйому; г) зовнішньою частиною підйому; г) зовнішнім боком стопи; д) носком; е) п'ятою. 3. Пояснити МН ударів по м'ячу ногою. 4. Ознайомити з структурою навчаючих програм техніки ударів по м'ячу ногою. 5. Підібрати підвідні, підготовчі і основні вправи для засвоєння техніки ударів по м'ячу ногою. 6. Оцінити рівень теоретичних знань з теми заняття і техніку ударів по м'ячу ногою. 	Фронтальне усне опитування, аналіз виконання практико-орієнтованих завдань, аналіз виступів здобувачів вищої освіти з використанням презентацій
Тема 3. Методика навчання техніки ударів по м'ячу головою.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомити з класифікацією ударів по м'ячу головою. 2. Показати техніку виконання ударів по м'ячу головою: <ol style="list-style-type: none"> а) серединою лоба; б) боковими частинами голови; в) задньою частиною голови. 3. Пояснити МН ударів по м'ячу головою. 4. Ознайомити з структурою навчаючих програм техніки ударів по м'ячу головою. 5. Підібрати підвідні, підготовчі й основні вправи для засвоєння техніки ударів по м'ячу головою. 6. Оцінити рівень теоретичних знань з теми заняття і техніку ударів по м'ячу 	Індивідуальне опитування, евристична бесіда, аналіз доповідей здобувачів вищої освіти

	ГОЛОВОЮ.	
Тема 4. Методика навчання зупинкам м'яча	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомити з класифікацією зупинок м'яча. 2. Показати техніку виконання зупинок м'яча: <ol style="list-style-type: none"> а) внутрішнім боком стопи; б) серединою підйому; в) підошвою; г) голілкою; г) зовнішнім боком стопи; д) стегном; е) грудьми. 3. Пояснити МН зупинкам м'яча. 4. Ознайомити з структурою навчаючих програм техніки зупинок м'яча. 5. Підібрати підвідні, підготовчі й основні вправи для засвоєння техніки зупинок м'яча. 6. Оцінити рівень теоретичних знань з теми заняття і техніку виконання зупинок м'яча. 	Тестовий контроль, аналіз виступів здобувачів вищої освіти з використанням презентацій
Тема 5. Методика навчання веденню м'яча.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомити із класифікацією ведення м'яча. 2. Показати техніку виконання ведення м'яча: <ol style="list-style-type: none"> а) внутрішньою частиною підйому; б) середньою частиною підйому; в) зовнішнім частиною підйому. 3. Пояснити МН веденню м'яча. 4. Ознайомити із програмою техніки ведення м'яча. 5. Підібрати підвідні, підготовчі й основні вправи для засвоєння техніки веденню м'яча. 6. Оцінити теоретичний рівень знань і техніку виконання ведення м'яча 	Індивідуальне опитування, узагальнююча бесіда, аналіз доповідей здобувачів вищої освіти
Тема 6. Методика навчання фінтам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомити із класифікацією фінтів. 2. Показати техніку виконання фінтів: <ol style="list-style-type: none"> а) забирання м'яча на зад; б) забирання м'яча внутрішньою (зовнішньою) частиною підйому; в) з переступанням; г) замах на (передачу) удар м'яча; д) з хибною зупинкою м'яча; е) з поворотом. 	Фронтальне усне опитування, аналіз виконання практико-орієнтованих завдань, евристична бесіда

	<p>3. Пояснити МН фінтам.</p> <p>4. Ознайомити із навчальною програмою техніки виконання фінтів.</p> <p>5. Підібрати підвідні, підготовчі та основні вправи для засвоєння техніки виконання фінтів.</p> <p>6. Оцінити теоретичний рівень знань і техніку виконання фінтів.</p>	
<p>Тема 7. Методика навчання відбору м'яча.</p>	<p>1. Ознайомити із класифікацією відбору м'яча.</p> <p>2. Показати техніку виконання відбору м'яча:</p> <p>а) основного відбору;</p> <p>б) відбору м'яча підкатом;</p> <p>в) відбору м'яча поштовхом плечем.</p> <p>3. Пояснити МПН відбору м'яча.</p> <p>4. Ознайомити із навчальною програмою відбору м'яча.</p> <p>5. Підібрати підвідні, підготовчі й основні вправи для засвоєння техніки відбору м'яча.</p> <p>6. Оцінити теоретичний рівень знань і техніку виконання відбору м'яча.</p>	<p>Індивідуальне опитування, аналіз доповідей здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Тема 8. Методика навчання гри воротаря.</p>	<p>1. Ознайомити із класифікацією гри воротаря, показати техніку пересування воротаря.</p> <p>2. Пояснити техніку виконання ловіння м'ячів (низьких, напіввисоких, високих) на місці, в русі, у стрибку, у падінні.</p> <p>3. Показати техніку відбивання м'яча (руками, ногами, тулубом).</p> <p>4. Показати техніку введення м'яча в гру (рукою, ногою).</p> <p>5. Пояснити методику початкового навчання техніці гри воротаря.</p> <p>6. Підібрати підвідні, підготовчі та основні вправи для засвоєння техніки гри воротаря.</p> <p>7. Ознайомити студентів з навчаними програмами техніці гри воротаря.</p> <p>8. Оцінити теоретичний рівень знань і техніку гри воротаря.</p>	<p>Тестовий контроль, узагальнююча бесіда</p>

7.4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (САМОСТІЙНА РОБОТА)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми	Завдання
Тема 1. Методика навчання пересуванням гравців у футболі.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Класифікація техніки пересування футболіста. 2. Загальнорозвиваючі і бігові вправи, які застосовуються під час розминки футболістів. 3. Біомеханічний аналіз окремих прийомів техніки пересуванням: бігу, поворотів, зупинок, стрибків, падінь тощо. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підібрати бігові вправи для розминки футболістів (15-20 вправ). 2. Зробити аналіз техніки бігу футболістів і чим вона відрізняється від техніки бігу легкоатлета.
Тема 2. Методика навчання техніки ударів по м'ячу ногою	<ol style="list-style-type: none"> 1. Класифікація техніки ударів по м'ячу ногою. 2. Аналіз техніки виконання ударів по м'ячу ногою: зміст попередньої, підготовчої, робочої і завершальної фаз. 3. Структура і зміст навчаючих програм з техніки ударів по м'ячу ногою. 4. Вправи, які виконуються під час навчання техніки ударів по м'ячу ногою. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Визначити і законспектувати найсуттєвіші помилки у техніці виконання ударів по м'ячу ногою. 2. Підібрати по 5-6 вправ для удосконалення різних способів техніки ударів по м'ячу ногою. 3. Описати біомеханічну структуру техніки виконання ударів по м'ячу ногою: зміст попередньої, підготовчої, робочої та заключної фаз. 4. Законспектувати навчаючі програми з техніки ударів по м'ячу.

<p>Тема 3. Методика навчання техніки ударів по м'ячу головою.</p>	<p>1.Класифікація техніки ударів по м'ячу головою. 2. Аналіз техніки виконання ударів по м'ячу головою: зміст попередньої, підготовчої, робочої і завершальної фаз. 3. Структура і зміст навчаючих програм з техніки ударів по м'ячу головою. 4. Вправи, які виконуються під час навчання техніки ударів по м'ячу головою.</p>	<p>1. Визначити і законспектувати найсуттєвіші помилки у техніці виконання ударів по м'ячу головою. 2. Підібрати по 5-6 вправ для удосконалення різних способів техніки ударів по м'ячу головою. 3. Описати біомеханічну структуру техніки виконання ударів по м'ячу головою: зміст попередньої, підготовчої, робочої і заключної фаз. 4. Законспектувати навчаючі програми з техніки ударів по м'ячу головою.</p>
<p>Тема 4. Методика навчання зупинкам м'яча.</p>	<p>1. Класифікація техніки зупинок м'яча. 2. Аналіз техніки виконання зупинок м'яча: зміст попередньої, підготовчої, робочої та завершальної фаз. 3. Структуру і зміст навчаючих програм з техніки зупинок м'яча. Вправи, які виконуються під час навчання техніки зупинок м'яча на кожному з чотирьох етапів засвоєння ігрового прийому.</p>	<p>1. Визначити і законспектувати найсуттєвіші помилки у техніці виконання зупинок м'яча. 2. Підібрати по 5-6 вправ для удосконалення різних способів техніки зупинок м'яча. 3. Описати біомеханічну структуру техніки виконання зупинок м'яча: зміст попередньої, підготовчої, робочої та заключної фаз. 4. Законспектувати навчаючі програми з техніки зупинок м'яча.</p>

<p>Тема 5. Методика навчання веденню м'яча.</p>	<p>1. Класифікація ведення м'яча. 2. Аналіз техніки виконання ведення м'яча внутрішньою частиною підйому, середньою частиною підйому, зовнішньою частиною підйому. 3. Структура і зміст навчальних програм з техніки ведення м'яча. 4. Вправи, які виконуються під час навчання техніки ведення м'яча на кожному з чотирьох етапів засвоєння ігрового прийому</p>	<p>1. Визначити і законспектувати найсуттєвіші помилки в техніці ведення м'яча. 2. Самостійно підібрати по 3-4 вправи для удосконалення техніки виконання різних способів ведення м'яча. 3. Підібрати вправи для проведення 1-2 естафет з ведення м'яча. 4. Описати біомеханічну структуру техніки ведення м'яча. 5. Законспектувати навчальну програму з техніки ведення м'яча.</p>
<p>Тема 6. Методика навчання фінтам.</p>	<p>1.Класифікація фінтів. 2.Аналіз техніки виконання фінтів: забирання м'яча назад; забирання м'яча внутрішньою (зовнішньою) частиною підйому; з переступанням; замах на передачу) удар м'яча; з хибною зупинкою м'яча; з поворотом. 3.Структура і зміст навчальних програм з техніки фінтів. 4.Вправи, які виконуються під час навчання техніки виконання фінтів на</p>	<p>1. Визначити і законспектувати найсуттєвіші помилки в техніці виконання фінтів. 2. Самостійно підібрати по 3-4 вправи для удосконалення техніки виконання різних фінтів. 3. Описати біомеханічну структуру техніки виконання фінтів. 4. Законспектувати навчальну програму з техніки фінтів</p>

	кожному із чотирьох етапів засвоєння ігрового прийому	
Тема 7. Методика навчання відбору м'яча.	1.Класифікація відбору м'яча. 2.Аналіз техніки виконання відбору м'яча: забирання м'яча назад; основною, підкатом, поштовхом плечем. 3.Структура і зміст навчальних програм з техніки відбору м'яча. 4.Вправи, які виконуються під час навчання відбору м'яча на кожному із чотирьох етапів засвоєння ігрового прийому.	1.Визначити і законспектувати найсуттєвіші помилки в техніці відбору м'яча. 2.Підібрати по 5-6 вправ для удосконалення різних способів техніки відбору м'яча. 3.Описати біомеханічну структуру техніки відбору м'яча: основного, підкатом, поштовхом плечем. 4.Законспектувати навчальну програму з техніки відбору м'яча.
Тема 8. Методика навчання гри воротаря.	1.Класифікація техніки гри воротаря. 2.Аналіз техніки виконання рухів без м'яча. 3.Аналіз техніки виконання ловіння м'яча: на місці, в русі, у стрибку, у падінні. 4.Аналіз техніки відбивання м'яча рукою (руками), ногою. 5.Структура і зміст навчальних програм з техніки гри воротаря. 6.Вправи, які виконуються під час навчання	1.Визначити і законспектувати найсуттєвіші помилки у техніці гри воротаря. 2.Підібрати по 5-6 вправ для удосконалення різних способів ловлі м'яча. 3.Описати біомеханічну структуру техніки відбивання м'яча: на місці, в русі, у стрибку, у падінні. 4.Описати біомеханічну структуру техніки ловіння м'яча; рукою (руками), ногою. 5.Законспектувати навчальну програму з техніки гри воротаря.

	техніці гри воротаря на кожному із чотирьох етапів засвоєння ігрового прийому.	
--	--	--

8. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (наказ № 30/01-05 від 31.08.2021 р.) https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (наказ № 34/01-05 від 28.10.2019 р.) <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkVl-LNTIjWRX/view>.

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення освітнього компонента.

Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента включає поточний, періодичний та підсумковий / семестровий контроль знань.

Умовні позначки:

П - поточний контроль,

ПКР - періодична контрольна робота,

ПК1 - перший періодичний контроль (сума балів за поточний контроль і періодичну контрольну роботу),

ПК2 - другий періодичний контроль (сума балів за поточний контроль і періодичну контрольну роботу),

Х_{ср} - середньозважена оцінка в балах поточного контролю,

ПО - підсумкова оцінка (сума балів за періодичні контролю),

ЗР - загальний рейтинг з освітнього компонента (сума балів за підсумкову оцінку).

Основним видом контролю знань, умінь, навичок та способів їх застосування є поточний контроль, для якого використовується національна шкала «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» з відповідними до неї балами, тобто числами «5», «4», «3», «2». Ці бали виставляються за кожне практичне (лабораторне, семінарське) заняття в академічний журнал.

Самостійно підготовлені теми або розв'язані окремі завдання, що винесені для самостійного опрацювання здобувачами вищої освіти, оцінюються як частина теми практичного заняття.

Критерії оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти на практичних (лабораторних, семінарських) заняттях, виконання завдань самостійного опрацювання наведені у таблиці.

Бали	Критерії
5	Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.
4	Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.
3	Студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.
2	Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

За семестр з освітнього компонента проводяться дві періодичні контрольні роботи (ПКР), результати яких є складовою результатів періодичних контролів першого (ПК1) та другого (ПК2).

Результати кожного періодичного контролю (ПК1; ПК2) є сумою поточного контролю (П) і періодичної контрольної роботи (ПКР): $ПК1 = П + ПКР$; $ПК2 = П + ПКР$. Максимальна кількість балів за кожний періодичний контроль (ПК1; ПК2) складає 50 балів.

Максимальна кількість балів за періодичну контрольну роботу (ПКР) становить 60% від максимальної кількості балів за кожний періодичний контроль (ПК1; ПК2), тобто 30 балів. А 40% балів, тобто решта балів кожного періодичного контролю, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів.

Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср.) за діяльність здобувача вищої освіти на всіх заняттях, що входять в число певної контрольної точки.

Здобувач вищої освіти має право на підвищення результату тільки однієї періодичної контрольної роботи (ПКР) протягом тижня або двох (залежить від розкладу) після його складання.

Підсумкова оцінка (ПО) за семестр складається з суми балів за періодичні контролі (ПК1; ПК2): $ПО = ПК1 + ПК2$. Максимальна сума підсумкової оцінки дорівнює 100 балам.

Якщо підсумковим контролем вивчення освітнього компонента є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.

Співвідношення балів національної оцінної, ECTS і 100 - бальної оцінної шкали таке: мінімальний бал для отримання позитивної оцінки - 60, максимальний - 100.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка а ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Форма підсумкового контролю – залік.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основні

1. Глазирін І.Д. Основи диференційованого фізичного виховання /І.Д. Глазирін. –Черкаси,2003. – 418с.
2. Грабовський Ю.А. Масова фізична культура і спорт: основи організації та методики: навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти галузі знань: 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини /Ю.А. Грабовський, В.П. Ткачук, С.І. Степанюк. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2013. – 231с.
3. Дутчак М.В. Спорт для всіх в Україні: теорія і практика / М.В. Дутчак. – К.: Олімпійська література, 2009. – 279 с.
4. Закон України “Про освіту” 2017 р.: Законодавство України [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
5. Жданова О.М. Організація та методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного туризму: навч. посібник /О.М. Жданова, А.М. Тучак , В.І. Поляковський, В.І. Котова. – Луцьк: Ред.-вид. відд.«Вежа» держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2000. – 248 с.
6. Організація та методика спортивно-масової роботи: навч. посібник [Електронний ресурс] /уклад.:Цибульська В.В., Безверхня Г.В. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2014. –220 с. – Режим доступу: <http://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/4114/3/Orhanizatsiya%20ta%20metodyka%20sportyvno-masovoyi%20roboty.pdf>

Додаткові

7. Жданова О.М. Управління фізичною культурою: навч. посібник для фізкультурних вузів /О.М. Жданова. – Львів. – 1996. – 127с.
8. Філь С.М. Історія фізичної культури: Навчальний посібник /За ред. проф. С.М. Філя /С.М. Філь, О.М. Худолій, Г.В. Малка. – Харків: ОВС, 2003. – 160с.

INTERNET – ресурси (Основні Web-сторінки в INTERNET).

9. Закон України ”Про фізичну культуру і спорт” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=229-88-%EF>
10. Статут фізкультурно-спортивного товариства "Динамо" України [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://www.dynamo.ua/fsodynamo/pravovaya_baza/ustav/
11. Законодавча база фізичної культури та спорту в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.noc-ukr.org/ua/officialdocuments/nok_law.html.
12. <http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1>