

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Назва курсу <i>Нормативний/вибірковий</i>	Інноваційні технічні технології у вищій освіті <i>Нормативний/</i>
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	Третій (освітньо-науковий) рівень Доктор філософії 011 Освітні, педагогічні науки
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	<i>2023-2024/ 5-6 семестр / III рік навчання</i>
Викладач	Кожевникова Алла Власівна
Профайл викладача	http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-m/sklad-kafedri-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-majsternosti/kozhevnykova-alla-vlasivna/
Контактний тел.	0684507428
Е-mail:	Kozhevnykova Alla@mspu.edu.ua
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5965
Консультації	<i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ

Освітній компонент «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті» нормативний. Він є невід'ємним складником системи підготовки майбутніх докторів філософії. Передбачає поглиблення знань здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії щодо загальних тенденцій розвитку інноваційних процесів, сутності інноваційної педагогічної діяльності, її особливостей в умовах вищої школи, щодо трансформації ролі педагога у системі професійної підготовки в контексті сучасних суспільних змін. В процесі вивчення освітнього компоненту формується здатність та готовність до використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі закладу вищої освіти. Курс сприяє розширенню наукового світогляду, підвищенню рівня методологічної культури, удосконаленню дослідницьких умінь майбутніх докторів філософії.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою вивчення курсу є формування у здобувачів ступеня доктора філософії фундаментальних знань теорії та практики використання інноваційних педагогічних технологій для забезпечення результатів освітнього процесу.

Основними завданнями освітнього компоненту є засвоєння здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії знань про сучасні теоретичні положення і практики інноваційних педагогічних технологій, формування компетентностей, необхідних для ефективної організації освітнього процесу в умовах реформування освіти.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

1. Загальні компетентності

ЗК-1 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; до розуміння процесів і явищ в галузі освіти на основі критичного мислення.

ЗК-3 Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності, генерувати нові ідеї (креативність) під час розв'язання дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях, враховуючи історико-педагогічний досвід та застосовуючи у дослідженні новітні інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-4 Здатність проектувати й здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань із філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем.

ЗК-5 Здатність спільно визначати цілі діяльності, планувати, розробляти й реалізовувати наукові проекти і стратегії індивідуальних та колективних дій; уміння працювати в команді, будувати ефективну міжособистісну взаємодію і комунікацію, планувати та управляти часом; здатність до критики й самокритики, здатність проявляти емпатію, толерантність та повагу до культурної різноманітності.

ЗК-10 Уміння мотивувати людей та досягати спільних цілей, займати лідерську позицію

2. Фахові компетентності

ФК-1 Володіння знаннями у галузі освіти, зокрема про основні теорії, концепції методики та технології; розуміння теоретичних і практичних проблем освіти, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему освіти; володіння системою педагогічних категорій.

ФК-2 Здатність визначати актуальність проблем розвитку сучасної освіти, аналізувати причини їх виникнення та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ФК-7 Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в освіті/педагогіці; обирати та ефективно впроваджувати в освітній процес сучасні технології, методичні системи, методи і засоби навчання і виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти.

ФК8 Здатність до моніторингу та оцінки результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

РН-2 Здатність презентувати наукові результати державною та іноземною мовами в усній та письмовій формах. Уміти спілкуватися у діалоговому режимі з науковою спільнотою та громадськістю у галузі освіти, науки та професійної діяльності. Ідентифікувати вимоги рецензентів на національному та міжнародному рівнях дослідження проблем педагогічної освіти.

РН-3 Здатність обґрунтувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проєкт. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.

ПРН-8 Керуватися нормативно-правовим і програмно-методичними документами, що визначають діяльність наукових установ та закладів вищої освіти; визначити мету інноваційної діяльності, обґрунтувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні методи в освітній процес з метою створення умов ефективної мотивації до навчання здобувачів освіти

РН-9 Формулювати концепцію наукового дослідження, визначити етапи проведення експериментальної роботи; здійснювати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду викладачів освітнього закладу; проєктувати, організувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.

РН-12 Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології під час організації та проведення навчальних занять, в управлінні науковими проєктами та/або написанні пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності; вміти створювати нові освітні ресурси.

ПРН-14 Проєктувати освітнє середовище, що забезпечує якість освітнього процесу, створювати методичне забезпечення освітнього процесу за кваліфікаційними рівнями; визначити стан та потенціал системи закладу освіти, шляхи розвитку якості управління у закладах державного утримання.

5. ОБСЯГ КУРСУ

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин – 90 годин (ECTS – 3 кредити)	16	16	58

6. ПОЛІТИКА

Політика щодо дедлайнів та перескладання: всі види робіт необхідно виконувати у визначені строки.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Пропущені заняття відпрацьовуються протягом 2 тижнів на кафедрі в часи консультацій викладача. Питання щодо курсу можна задати викладачу через мережу Facebook, MOODLE або E-mail.

Політика щодо академічної доброчесності: списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot, сервіс MOODLE).

Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

На заняттях вітаються прояви креативності та індивідуальний підхід до кожного здобувача вищої освіти.

При оцінюванні враховується активність і відвідуваність занять.

7. СТРУКТУРА КУРСУ

7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
БЛОК 1.						
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ТА РОЗВИТОК						
6	Тема 1. Інноваційні процеси у вищій освіті	Лекція (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	Основна: 1,3,5,9,10, 13, 16 Додаткова:9,13, 15, 16, 19, 22 Інформаційні ресурси: 1-10	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	1-5	впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 2. Поняття про технології в освіті.	Самостійна робота (6 год.)	Основна: 2,6,7,8,10,12 Додаткова: 5, 8, 19 Інформаційні ресурси: 1-10	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	1-5	впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль)
8	Тема 3. Історія становлення педагогічних технологій.	Самостійна робота (8 год.)	Основна: 2,8,12 Додаткова:2,5, 14,20,22 Інформаційні ресурси: 1-10	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до	1-5	впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль)

				практичного заняття		
6	Тема 4. Загальна характеристика інноваційних педагогічних технологій	Лекція (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	Основна: 1-4,6,7,10-12 Додаткова: 14,15,16,19,22 Інформаційні ресурси: 1-10	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	1-5	впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 5. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності	Лекція (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	Основна: 1,3,4,7 Додаткова: 3,9,11,13,19 Інформаційні ресурси: 1-10	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	1-5	впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 6. Технології проблемного та розвивального навчання у вищій школі.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	Основна: 1,2,7,8,12 Додаткова: 5,8,10,14,15,19 Інформаційні ресурси: 1-10	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	1-5	впродовж четвертого навчального семестру (другий періодичний контроль)
6	Тема 7. Особистісно орієнтовані педагогічні технології як ознака сучасного закладу вищої освіти	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	Основна: 1,2,7,8,10,12 Додаткова: 2,6,15,18,19,22	Опрацювати лекційний матеріал, підготувати		впродовж четвертого навчального семестру (другий

			Інформаційні ресурси: 1-10	тися до практичного заняття		періодичний контроль)
БЛОК 2.						
ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: СУТНІСТЬ, СПЕЦИФІКА ТА ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ						
8	Тема 8. Імітаційні технології навчання.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (2 год.)	Основна: 1,6,10,11 Додаткова:8,14, 19,21,22 Інформаційні ресурси: 1-10	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	1-5	впродовж четвертого навчального семестру (другий періодичний контроль)
8	Тема 9. Проектні технології навчання.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	Основна: 1-3, 5,6, 10,11,12 Додаткова:5,15,1 7,19,21 Інформаційні ресурси: 1-10	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	1-5	впродовж четвертого навчального семестру (другий періодичний контроль)
8	Тема 10. Модульні технології навчання	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	Основна:1,6,10,11 Додаткова:1,8,15 ,19,22 Інформаційні ресурси: 1-10	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	1-5	впродовж четвертого навчального семестру (другий періодичний контроль)

8	Тема 11. Інформаційні технології в освітньому процесі	Лекція (2 год.) Самостійна робота (6 год.)	Основна: 2,6, 10,11,13,15,16 Додаткова:3,12,1 3,16,22 Інформаційні ресурси: 1-10	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	1-5	впродовж четвертого навчального семестру (другий періодичний контроль)
8	Тема 12. Дистанційні та медіа-технології навчання.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	Основна:6, 10,11,15,16 Додаткова:6, 3,4,7,13, 14 Інформаційні ресурси: 1-10	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	1-5	впродовж четвертого навчального семестру (другий періодичний контроль)
6	Тема 13. Технологія формування творчої особистості	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	Основна: 1,2,4,9,12 Додаткова:2,8, 11,18 Інформаційні ресурси: 1-10	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	1-5	впродовж четвертого навчального семестру (другий періодичний контроль)

7. 2 СХЕМА КУРСУ (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Зміст лекції
Тема 1. Інноваційні процеси у вищій освіті	<ol style="list-style-type: none"> Інноваційність як ознака сучасності. Сучасні тенденції інноваційного розвитку вищої освіти України. Інноваційні технології як складова освітнього середовища сучасного закладу вищої освіти

<p>Тема 2. Загальна характеристика інноваційних педагогічних технологій</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія». 2. Види інновацій в освіті та їх класифікація. 3. Особливості інноваційно-зорієнтованого підходу в освіті. 4. Інноваційні технології як дослідження.
<p>Тема 3. Готовність педагога до інноваційної педагогічної діяльності</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття «готовність до інноваційної педагогічної діяльності». 2. Критерії готовності до інноваційної педагогічної діяльності 3. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності. 4. Рівні та показники сформованості готовності до інноваційної педагогічної діяльності. 5. Розвиток інноваційної поведінки педагога.
<p>Тема 4. Імітаційні технології навчання.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості імітаційних технологій навчання. 2. Принципи імітаційних технологій навчання. 3. Ігрові технології навчання. 4. Дискусійні технології навчання. 5. Технології навчання у співробітництві.
<p>Тема 5. Проектні технології.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Історія виникнення проектної технології. 2. Актуальність впровадження технологій проекту. 3. Концептуальні положення проектної технології. 4. Класифікація проектних технологій, мета і завдання. 5. Сутність, зміст і організація технології проекту.
<p>Тема 6. Модульні технології навчання.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Історія виникнення модульної організації навчання. 2. Види модульного навчання. 3. Організаційно-технологічні засоби модульного навчання. 4. Переваги і недоліки модульного навчання. 5. Принципи організації процесу навчання за модульною технологією.
<p>Тема 7. Інформаційні технології навчання.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика інформаційних технологій навчання. 2. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання 3. Дидактичні можливості інформаційних технологій 4. Застосування інформаційних технологій навчання у вищій школі.

Тема 8. Дистанційні технології навчання.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність дистанційного навчання. 2. Характерні риси та принципи дистанційного навчання. 3. Види дистанційних технологій навчання. 4. Moodle – система управління навчальними ресурсами. 5. Дистанційні курси.
--	--

7.3 СХЕМА КУРСУ (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
Тема 1. Технології проблемного навчання у вищій школі	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальність застосування проблемного підходу в освітньому процесі ЗВО. 2. Основні поняття технології проблемного навчання. 3. Етапи навчання в умовах проблемного викладу матеріалу та його компоненти. 4. Механізм створення проблемної педагогічної ситуації. 5. Компоненти проблемної ситуації, класифікація проблемних ситуацій.
Тема 2. Особистісно орієнтовані педагогічні технології	<ol style="list-style-type: none"> 1. Історія виникнення особистісного підходу в педагогіці. 2. Зміст особистісно-орієнтованого навчання. 3. Моделі особистісно-орієнтованої педагогіки. 4. Вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основні цілі та завдання. 5. Особистісно орієнтовані педагогічні ситуації.
Тема 3. Групові та колективні технології навчання у вищій школі.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальність колективних технологій навчання та методика їх використання. 2. Застосування кооперативного навчання у малих групах. 3. Технологія роботи в парах. 4. Можливості роботи в малих групах. 5. Технологія колективного навчання. 6. Технологія групового навчання

<p>Тема 4. Ігрові та ситуаційні технології навчання</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Використання ігрової технології у вищій школі. 2. Рольова гра як технологія навчання. 3. Інтерактивна гра як технологія. 4. Імітаційні та симуляційні ігри («simulation games»). 5. Метод ситуаційного навчання (кейс-метод).
<p>Тема 5. Метод проєктів як різновид інноваційних педагогічних технологій.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність методу проєктів. 2. Класифікація проєктів. 3. Етапи роботи над проєктом. 4. Вимоги до використання проєктів. 5. Технологія розробки інноваційного проєкту.
<p>Тема 6. Модульно-рейтингова технологія навчання.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мета і завдання модульно-рейтингової технології навчання. 2. Модуль як складова модульно-рейтингової технології навчання. 3. Компоненти модульно-рейтингової технології навчання. 4. Проектування цілей модульно-рейтингової програми.
<p>Тема 7. Медіа-технології навчання в сучасному закладі вищої освіти</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепція впровадження медіа-освіти в Україні. 2. Використання медіа-технологій як одна з форм медіаосвіти. 3. Педагогічні умови застосування медіа-технологій у закладах вищої освіти.
<p>Тема 8. Технологія формування творчої особистості</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творчість і творчі здібності людини. 2. Креативні технології навчання і виховання. 3. Технології життєвого проектування і самореалізації особистості.

7.4 СХЕМА КУРСУ (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
Тема 1. Поняття про технології в освіті	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність та ознаки педагогічних технологій. 2. Наукові основи класифікації педагогічних технологій.
Тема 2. Історія становлення педагогічних технологій	<ol style="list-style-type: none"> 1. Еволюція технологічного підходу у зарубіжній педагогіці. 2. Генезис технологічного підходу в українській педагогічній науці та освіті. 3. Еволюція поняття «педагогічна технологія».
Тема 3. Діяльнісний підхід до навчання при використанні інноваційних педагогічних технологій.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Діяльнісний підхід як умова розвитку та саморозвитку здобувачів вищої освіти в процесі фахової підготовки в ЗВО. 2. Реалізація діяльнісного підходу в навчанні студентів 3. Діяльнісний підхід як основа організації науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти.
Тема 4. Технології розвивального навчання у вищій школі	<ol style="list-style-type: none"> 1. Генеза ідей розвивального навчання. 2. Концептуальні положення системи розвивального навчання Л.С.Виготського, Л.В.Занкова, В.В.Давидова. 3. Форми взаємодії та характер спілкування учасників освітнього процесу. 4. Побудова навчальної діяльності.
Тема 5. Кейс-технологія	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кейс-метод в освітньому процесі 2. Види ситуацій, які складають основу кейсу. 3. Джерела кейсу. Взаємозв'язок кейсу з іншими інноваційними технологіями навчання. 4. Умови успішного застосування кейс-методу в освітньому

	процесі закладу вищої освіти.
Тема 6. Інноваційні SMART-технології в освіті	<ol style="list-style-type: none"> 1. Інноваційні SMART- технології в освіті як чинник інформаційного розвитку суспільства. 2. Сутність SMART- технологій. 3. Застосування SMART- технологій в освітньому процесі.
Тема 7. Перспективи дистанційного навчання в умовах інформаційного суспільства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості технологій дистанційного навчання. 2. Переваги та недоліки дистанційного навчання. 3. Напрями досліджень можливостей дистанційного навчання.

8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий (семестровий).

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

- усний;
- тестовий контроль;
- практична перевірка під час практичних занять;
- контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти тощо)
- підсумковий (семестровий) – екзамен.

Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перший та другий періодичний контроль). Контрольна робота включає тестові завдання, теоретичне питання. Перша контрольна робота включає питання з тем Блоку 1, друга контрольна робота - Блок 2.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю періодична контрольна

робота, екзамен. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та оцінки отриманої під час екзамену виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>3 курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{ср}$) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{ср}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{ср}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях $X_{ср} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).</p> <p>Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.</p> <p>Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. $ЗР = (ПО + Е) / 2$</p> <p>Здобувач, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати залік з даної дисципліни.</p> <p>Здобувач зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення здобувача до підсумкового контролю.</p>
<p>Практичні заняття</p>	<p>«5» – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«4» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та</p>

	<p>аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«3» – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>«2» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.</p> <p>Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.</p>

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Волошина О. В. Педагогіка інновацій у вищій школі. Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2014. 161 с. Режим доступу: https://library.vspu.edu.ua/polki/akredit/kaf_4/voloshina2.pdf
2. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
3. Дистанційний формат взаємодії суб'єктів освітньої діяльності: методичні рекомендації / за ред. І. В. Удовиченко. Суми : НВВ КЗ СОППО, 2021. - 198 с.
4. Мариновська О.Я. Педагогічна інноватика & Менеджмент інновацій: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: Місто НВ. 2019. 504 с.
5. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
с. Режим доступу: https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/Mykhaylichenko_Rudyk_Osvitni_tekhnolohii.pdf
6. Освітні технології: Навч.-метод. посібник /За заг. ред. О. Пехоти. К.: А.С.К. 2001. 256 с.
7. Підласий І. Практична педагогіка або три технології: Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. Київ : Слово. 2004. 616 с.

8. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності (наказ МОН України № 522 від 07.11.2000 р.; із змін. і доп., внесеними наказом МОН України № 994 від 11.07.2017 р.)
9. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навч.-метод. посібник. Івано-Франківськ. 2017. 166 с.
10. Стрельников В. Ю., Брітченко І. Г. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.
11. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.
12. Chaudhry, I. S., Paquibut, R., Islam, A., and Chabchoub, H. (2021). Testing the success of real-time online delivery channel adopted by higher education institutions in the United Arab Emirates during the Covid-19 pandemic. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1): 48. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00283-w>
13. El-Sabagh, H. A. (2021). Adaptive e-learning environment based on learning styles and its impact on development students' engagement. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1): 53. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00289-4>
14. Khadim B. Mobile Learning And Education In The Digital Age [Електронний ресурс]. 2018. Режим доступу: <https://elearningindustry.com/mobile-learning-education-digitalage>.
15. Laufer, M., Leiser, A., Deacon, B., Perrin de Brichambaut, P., Fecher, B., Kobsda, C., and Hesse, F. (2021). Digital higher education: a divider or bridge builder? Leadership perspectives on edtech in a COVID-19 reality. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1): 51. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00287-6>

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

1. Алексюк А.М. Проблема модульних технологій навчання у вищій школі. Наукові засади реформування вищої освіти в Україні. Київ : Освіта, 1994. С.176-179.
2. Бех І. Виховання особистості: У 2 кн. кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-методологічні засади: Навч.-метод. посібник. К.: Либідь, 2003. 280 с.
3. Власенко Л.В. Переваги та недоліки дистанційного навчання. *Професійна підготовка педагога: історичний досвід і виклики сучасності* : зб. наук. пр. Дрогобич : РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2013. С. 224-228.
4. Голубничка Л.О. Розвиток педагогічних технологій у дидактичній науці. *Педагогіка та психологія* : зб. наук. пр. Харків : Щедра садиба плюс, 2014. Вип. 45. С. 14-23
5. Горук Н.М. Коучинг як ефективна технологія формування самоосвітньої компетентності студентів. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2015. № 11. С. 99-104.
6. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Смарт-освіта - нова парадигма сучасної системи освіти. *Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія*. 2016. № 4. С. 71-78.
7. Діагностичне тестування: як працювати з тестами та їхніми результатами: методичний посібник / Берендєєв С., Косенчук Ю., Лисогор Л. - Київ, 2023. - 35 с.

8. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
9. Закон України «Про вищу освіту». *Відомості Верховної Ради (ВВР)*. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
10. Іванчикова І.Б., Виговська С.В. Теоретичні аспекти реалізації проблемного навчання у вищому навчальному закладі. *Вісн. Нац. ун-ту оборони України* : зб. наук. пр. Київ : НУОУ, 2013. Вип. 4. С. 54-57.
11. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху / упор. Г. О. Сиротенко. Полтава. 2016. 124 с.
12. Кожевникова А.В., Воровка М.І. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДИСЦИПЛІНІ «ПЕДАГОГІКА» ДЛЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ. Історико-педагогічні студії: Науковий часопис / гол. ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Вип. 15-16. 188 с, с. 81-85.
13. Кожевникова А.В., Воровка М.І., Бункчук О.В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНФО-МЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ПРОЦЕСІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. "Інновційна педагогіка". Випуск. 57. Том 2. 2023. с. 98-101.
14. Концептуальні засади становлення інноваційного суспільства в Україні: монографія / кол. авт.: Г. П. Клімова, С. М. Іванов, Л. С. Шевченко та ін. ; за ред. Ю. Є. Атаманової, Г. П. Клімової. Харків : Право, 2015. 452 с.
15. Красікова Т.І. Застосування інформаційних технологій на лекційних заняттях у вищій школі. *Пед. процес: теорія і практика* : збірник наукових праць. Київ : Едельвейс, 2013. Вип. 1. С. 84-89.
16. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посібник / І.В. Артёмов, І.П. Студеняк, Й.Й. Головач, А.В. Гусь. Ужгород: ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2015. 348 с.
17. Інновації у вищій освіті: глосарій термінів і понять / за ред. І.В. Артёмова (Укладачі: Артёмов, Шершун, П'ясецька-Устич). Ужгород : ПП «АУТДОР - ШАРК», 2015. 160 с.
18. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навч. Посібник. Суми : Університетська книга, 2018. 265 с.
19. Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати: Практика зорієнтований збірник / Кер. автор. кол. С. Шевцова, наук. кер. і ред. І. Єрмаков. К.: Департамент, 2003. 500 с.
20. Нечипорук Л. Портфолію – технологія як інноваційна особистісно орієнтована технологія навчання у ВНЗ. *Нова педагогічна думка*. 2014. № 1. С. 22-25.
21. Педагогічна інноватика : досвід та перспективи Нової української школи : кол. монографія / за заг. ред. А.М. Солоненка, І.А. Мальцевої, Л.Ю. Москальової, О.С. Арабаджи. Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2019. 358 с.
22. Попова О.В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті. Харків: «ОВС», 2001. 256 с
23. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. Київ : ВД «ЕКМО», 2011. 320 с. <http://surl.li/pegmw>
24. Теорія і практика впровадження інноваційних технологій навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників: монографія / Лузан П.Г., Манько В.М., Нестерова Л.В., Романова Г.М. / за заг. ред. Г.М. Романової. Київ : ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. 216 с.

Інформаційні ресурси в інтернеті

1. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>
2. Бібліотека ім. В.Г. Королєнко. URL: <http://korolenko.kharkov.com/>

3. Бібліотека ХНТУСГ. URL: <https://library.khntusg.com.ua/>
4. Державна служба статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>
5. Електронна бібліотека. URL: <http://lib.meta.ua/>
6. Електронний фаховий науково-практичний журнал «Інженерні та освітні технології». Електронний ресурс. Режим доступу: <http://saue.kdu.edu.ua/node/88>
7. Електронний фаховий науково-практичний журнал «Інноваційна педагогіка» <http://www.innovpedagogy.od.ua/>
8. Сайт Міністерства освіти і науки України - <https://mon.gov.ua/ua>
9. Стратегія інноваційного розвитку України до 2030 року <http://surl.li/pegse>
10. Освітній портал - http://www.osvita.org.ua/articles/?article_id=5 –