

**Звіт здобувача-практиканта про виробничу практику (педагогічну, в
закладах загальної середньої освіти)**

Структура індивідуального звіту

1. Календарний графік проходження практики

Число	Зміст роботи

2. Написання 3 планів-конспектів уроків з історії (один заліковий, розгорнутий) в старших класах

Зразок плану-конспекту уроку з історії

***Урок з історії України на тему: «Суспільно-політичне життя й
політична боротьба в Україні 1953-1964 рр.»***

Мета уроку: 1. Розкрити сутність та особливості процесу десталінізації і реабілітації та змін у партійному керівництві в Україні в 60-ті рр.

2. Вдосконалювати навички аналізу критичного оцінювання соціально-політичних процесів в Україні в 50-60-ті рр.

3. Виховувати в старшокласників інтерес до минулого. Сприяти моральному вихованню учнів.

Тип уроку: комбінований

Методи: словесний, наочний, частково-пошуковий, проблемний, метод малих груп.

Обладнання: підручник, хрестоматія, настінна карта, атласи, фрагменти відеофільмів «Хрущов на XX з'їзді КПРС», «Усунення М.С.Хрущова».

Основні поняття і терміни: десталінізація, реабілітація, «відлига», Програма КПРС.

Основні дати: 1956 р. – XX з'їзд КПРС; 1957 р. – звільнення з посади першого секретаря ЦК КПУ О. Кириченка та обрання на цю посаду М.Підгорного; 1961 р. – ухвалення нової Програми КПРС; 1963 р. – звільнення М.Підгорного з посади першого секретаря ЦК КПУ та призначення на цю посаду П.Шелеста.

ХІД УРОКУ

I. Організаційна частина уроку

II. Актуалізація опорних знань

Робота з термінами. (історичний диктант).

1. «Відлига» – _____

2. Лібералізація – _____

3. Реформи – _____

4. Десталінізація – _____

5. Тоталітарна система – _____

Тестування: (оберіть правильну відповідь)

1. Десталінізація – це:
 - а) відхід від проявів сталінського тоталітарного режиму;
 - б) культ особи Сталіна;
 - в) боротьба за владу після смерті Сталіна.
2. Останній з'їзд за життя Сталіна :
 - а) XVII з'їзд КПРС;
 - б) XIX з'їзд КПРС;
 - в) XX з'їзд КПРС.
3. Після смерті Сталіна розпочалась боротьба за владу між:
 - а) Г.Маленковим, М.Хрущовим, Л.Берією;
 - б) А.Микояном, М.Хрущовим, Л.Берією;
 - в) М.Підгорним, М.Хрущовим, Л.Берією.
4. Семичастний обіймав посаду:
 - а) керівника НКВС;
 - б) голови КДБ;
 - в) голови уряду.
5. На початку 50-х з приходом М.Хрущова до влади:
 - а) припинились масові репресії;
 - б) продовжувались масові репресії;
 - в) здійснювались тільки в Україні.
6. В роки правління М.Хрущова:
 - а) успішно продовжувалась політика «коренізації»;
 - б) політика «коренізації» остаточно зійшла нанівець;
 - в) українізація проводилась лише в системі освіти.
7. В роки Великої Вітчизняної війни М.Хрущов:
 - а) керував КДБ;
 - б) обіймав посаду секретаря ЦК КПРС;
 - в) очолював ЦК КПУ й за сумісництвом - уряд УРСР.
8. За «м'якотілість» у політиці під час голоду звільнили:
 - а) Л. Кагановича;
 - б) М. Хрущова;
 - в) О. Кириченка;
 - г) М.Підгорного.
9. Свою назву період правління М.С. Хрущова отримав:
 - а) від повісті популярного письменника І.Еренбурга «Відлига» (1954);
 - б) від процесу зміцнення тоталітарної системи в Україні;
 - в) від страйків в таборах ГУЛАГу.
10. Найбільш радикальних рис процес десталінізації набув:
 - а) після смерті Сталіна (5 березня 1953 р.);
 - б) після XX з'їзду КПРС (1956 р.);
 - в) після припинення опору ОУН - УПА.

Робота в парах. Перевірка результатів тестування

III. Мотиваційний момент

Демонструється фото пам'ятника М.С. Хрущову. Використовується метод емоційного стимулювання, створюючи у навчальному процесі ситуацію зацікавленості.

Вчитель. Уважно прослухайте матеріал, а в кінці уроку дайте відповідь на запитання: «Чому саме такий задум з'явився у скульптора? Що символізує пам'ятник?»

IV. Вивчення нового матеріалу

Тема уроку: «Суспільно-політичне життя й політична боротьба в Україні 1953-1964 рр.»

План уроку

1. Сутність та особливості процесу десталінізації та реабілітації в Україні в 60-ті рр. ХХ ст.
2. Розширення повноважень союзних республік та зміни у партійному керівництві

1. Сутність та особливості процесу десталінізації та реабілітації в Україні в 60-ті рр. ХХ ст.

Вчитель. Ми з вами вивчаємо період в історії СРСР, УРСР, який охоплює 1953-1964 роки і називається «відлигою».

«Відлига» - спроба лібералізації суспільно - політичного життя та проведення соціально - економічних реформ. Розпочав М.С.Хрущов з десталінізації – системи заходів щодо ліквідації окремих проявів сталінського режиму:

- масових репресій;
- системи ГУЛАГу;
- реабілітації незаконно засуджених в 30 - 40-ті роки;
- зміцнення законності в країні;
- децентралізація управління, послаблення командно-адміністративної системи;
- розширення прав союзних та автономних республік в економічному та культурному житті.

Вчитель. Що ж таке десталінізація? (учні відповідають на запитання).

Демонстрація фрагменту відеофільму «М.Хрущов на ХХ з'їзді КПРС»

Використовується метод «Удвох разом» (робота в парах).

Вчитель. Чи М.Хрущов зробив сміливий громадянський вчинок, виступивши на ХХ з'їзді КПРС з доповіддю «Про культ особи та його наслідки»?

Робота в парах. Ознайомлення з документом (Див. документ 1).

Засудження культу особи Сталіна було неповним, обмеженим, половинчастим. До 1989 року громадськість не була ознайомена з доповіддю Хрущова, та й сам Хрущов поступово змінив тональність своїх виступів.

Реабілітація

Реабілітація – це виправдання, відновлення доброго імені несправедливо звинуваченої чи засудженої людини.

Розпочалась реабілітація незначної частини незаконно репресованих після смерті Сталіна і особливо після XX з'їзду КПРС. Ліквідовані були «трійки» Проводилися амністії людей, які були засуджені на невеликі терміни. Проте амністія не передбачала реабілітацію. Після 1956 р. реабілітація стала масовою. В першу чергу

реабілітації підлягали партійні діячі, згодом – літератори, драматурги, режисери.

Не підлягали реабілітації: жертви політичних репресій 20-30-х років, колабораціоністи, політичні в'язні, засуджені за ст. 54 (інакодумство), всі репресовані за «український буржуазний націоналізм», активні діячі ОУН–УПА, депортовані в 30-ті роки під час колективізації селяни, жителі Західної України, кримські татари, німці та інші. Поряд з реабілітацією здійснювались репресії – 3,5 тис. чоловік репресовано в 1954-1959 рр.

Чому реабілітація була обмеженою? Вправа в групах «Асоціативна квітка»

Учням роздані «пелюстки» з написами груп населення, які підлягали реабілітації та груп, які не підлягали виправданню. На дошці закріплено «серцевину» квітки.

II. Розширення повноважень союзних республік та зміни в партійному керівництві.

Змінилися секретарі ЦК КПУ за 1953 -1964 рр.:

- 1953 -1957 рр. О. І. Кириченко.
- 1957 - 1963 рр. М.В. Підгорний.
- 1963 -1972 рр. П.А.Шелест. Висуванці М.С. Хрущова.

Розширено права України:

- українці висувалися на керівні посади;
- розширилися міжнародні зв'язки УРСР;
- з проведенням реформ в промисловості під контроль республіканського керівництва відійшли 97% підприємств;
- республіка приймала самостійно закони, формувала свій бюджет, використовувала капіталовкладення. Та недовго. Згодом було відновлено контроль зі сторони центру.

Робота в групах «Вправа коло ідей». Вивчають документ «Зі спогадів П.Шелеста про події літа 1964 р.» (Див. документи 2, 3).

1. Популізм Хрущова. Програма побудови комунізму – 1961 р. XXII з'їзд КПРС.
2. Зростання культу особи Хрущова.
3. Незадоволення номенклатури, інтелігенції Хрущовим.

Повернімося до запитання, яке було поставлене на початку уроку. «Що задумав скульптор? Що символізує пам'ятник?» Старшокласники пояснюють переваги та недоліки державної діяльності М.С. Хрущова.

V. Закріплення вивченого матеріалу.

Про що йдеться у твердженні?

- 11 р. були для нього часом боротьби за «сталінський мундир».

Продовжить речення:

- До 1989 р. було заборонено...

Встановіть хронологічну послідовність подій:

- а) XX з'їзд КПРС;
- б) "Тихий переворот";
- в) згортання лібералізації;
- г) прийняття Програми побудови комунізму.

VI. Підбиття підсумків

VII. Домашнє завдання

1. Опрацювати відповідний текст підручника.

Підручник для 11-го класу загальноосвітніх шкіл./ Під ред.. Ф.Г.Турченко. – К.: Генеза, 2007. – 379 с.

2. Підготувати випереджальне завдання «Найефективніші реформи М.С. Хрущова».

Вчитель. З'ясуйте, про які порушення прав людини казав Хрущов на XX з'їзді КПРС?

3.Написання плану-конспекту виховного заходу з історії.

Схема написання

плану-конспекту виховного заходу з історії

1. Тема.
2. Мета.
3. Наочні матеріали.
4. План проведення:
 - а) вступне слово;
 - б) основна частина;
 - в) висновки.
5. Використана література.

Критерії оцінювання практики здобувачів вищої освіти

Підсумкове оцінювання виробничої практики відбувається у формі диференційованого заліку. Оцінка виставляється за 100 бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою. Максимально можлива бальна оцінка, яку може набрати здобувач вищої освіти, дорівнює 100 балам. Показниками для оцінювання є такі види роботи: 1.Заповнення щоденника практики. 2.Написання методичних розробок проведених семінарських / практичних занять. 3.Написання плану-конспекту виховного заходу з історії.

Шкала оцінювання

А, 90-100: «відмінно» - всі завдання практики виконано в повному обсязі, виявлено вміння студента застосовувати і творчо використовувати педагогічні та методичні знання, пов'язані з особливостями і засобами педагогічної діяльності в закладах вищої освіти. Виявлено вміння проводити навчальні і

виховні заняття з застосуванням інноваційних технологій педагогічної діяльності, будувати стосунки із здобувачами та викладачами. Також продемонстрована активність та ініціативність у підготовці та проведенні занять. Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, підписи керівника від бази та університету завірені печаткою. Характеристика позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «відмінно».

В, 82-89: «дуже добре» - завдання виконані правильно, але недостатньо повно. Виявлено вміння студента застосовувати педагогічні та методичні знання, пов'язані з особливостями і засобами педагогічної діяльності. Виявлено вміння організовувати навчально-виховний процес, але заняття шаблонні, не виявлено творчого, індивідуального підходу. Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи. Є характеристика, підписи керівника від бази та університету завірені печаткою. Характеристика позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «дуже добре».

С, 74-81: оцінка «добре» - завдання практики виконано, але неповно, в ході виконання завдань, зокрема підготовка до семінарів, допускалися незначні помилки. Виявлено вміння проводити навчальні та виховні заняття, але вони шаблонні. Звітна документація оформлена згідно вимог. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, підписи керівника від бази та університету завірені печаткою. Характеристика позитивна, оцінка керівника за практику від бази – «добре».

Д, 64 – 73: оцінка «задовільно» - завдання практики виконано в неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися помилки. Звітна документація недооформлена або оформлена з помилками. У характеристиці оцінка керівника за практику від бази – «задовільно».

Е, 60 – 72: оцінка задовільно (достатньо) - завдання виконано з помилками. Всі завдання практики виконувалися, але допущені неточності. Документація оформлена неповно, з помилками. Щоденник недооформлено. У характеристиці оцінка керівника за практику від бази – «задовільно».

FX, 35-59: оцінка «незадовільно» з можливістю повторного складання - завдання невиконані. Виявлені проблеми встановлення контакту, не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності. Звітна документація оформлена з помилками. Відсутній щоденник, характеристика.

F, 1-34: оцінка (не задовільно з обов'язковим повторним проходженням практики) – завдання невиконані. Виявлені проблеми встановлення контакту, не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності. Звітна документація оформлена з помилками. Відсутній щоденник, характеристика.