**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**Природничо-географічний факультет**

**Кафедра історії та археології**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу***Нормативний/вибірковий* | Методологія історичних дослідженьнормативний |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії** **Освітня програма** | Магістр032 Історія та археологія |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | *2020-2021 / І-ІІ семестр / 1 курс* |
| **Викладач** | Жиряков О.Ю. |
| **Профайл викладача** | http://geo.mdpu.org.ua/prirodnicho-geografichnij-fakultet/kafedra-istoriyi/sklad-kafedri-istoriyi/zhiryakov-oleksandr-yurijovich/ |
| **Контактний тел.** | 0987021041 |
| **E-mail:** | velchevaug@ukr.net |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1495 |
| **Консультації** | *Очні консультації:* щочетверга, згідно графіку роботи кафедри історії та археології.*Онлайн-консультації:*через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького. |

**1. Анотація**

Навчальний курс«Методологія історичних досліджень» є невід’ємним складником системи підготовки викладачівісторіїза освітньо-кваліфікаційним рівнем “магістр” і є необхідною складовою вивчення таких нормативних дисциплін, «Актуальні проблеми слов'янознавства», «Актуальні проблеми медієвістики», «Українська історіософія», «Історична антропологія». Навчальна програма дисципліни передбачає формування фахових уявлень істориків про історичну науку, напрями, підходи та методи історичного дослідження.

**2. Мета та ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Метою викладання навчальної дисципліни «Методологія історичних досліджень» є надання магістрам історикам системи теоретичних, професійних знань з теорії історичного пізнання, історичної гносеології, необхідних для здійснення історичної освіти у навчальних закладах.

Завданнями курсу є засвоєння необхідних для майбутнього спеціаліста обсягу й рівню знань, щодо основних проблем й закономірних процесів історичного пізнання.

**3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

1. Інтегральна компетентність:

Здатність розв’язувати складні задачі та проблеми в галузі історії, археології, архівознавства, музеєзнавства, пам’яткознавства, етнології та ін., в процесі навчання, а в подальшому у процесі різнопланової фахової діяльності, котра передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій.

1. Загальні компетентності:
* Критичність та самокритичність. Здатність формулювати мету, для досягнення обґрунтованого результату та використати достовірну інформацію та оптимальну методологію;
* Якість та етичні зобов’язання. Знання стандартів, необхідних для наукового дослідження і публікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність;
* Міжособистісні навики та командна робота. Здатність працювати в команді, виконуючи провідну роль, у міжнародній і мультикультурній груп.
1. Фахові компетентності:
* Здатність проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівня розвитку особистості;
* Здатність використовувати основи теорії і методології освіти у професійній діяльності;
* Спроможність діагностувати й оцінювати рівень розвитку, досягнення та освітні потреби особистості з напряму підготовки «Історія»;
* Історичний період/тема. Детальні знання та розуміння певного періоду/тематичної галузі, методологій та історіографічних дискусій на цю тему чи про цей період;
* Знання ресурсів, доступних для проведення історичного дослідження, включаючи ті, що базуються на ІКТ та здатність їх відповідно використовувати.

**4. Результати навчання**

**Програмні результати навчання (ПРН)**

* Здатність використовувати основи теорії і методології освіти у професійній діяльності;
* Здатність до саморозвитку на основі рефлексії результатів своєї професійної діяльності;
* Здатність до організації спільної діяльності і міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;
* Здатність аналізувати історичні документи та історико-географічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх правильно в письмових звітах та результуючій роботі.

**5. Обсяг курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичнізаняття** | **самостійна робота** |
| **Кількість годин** | 32 | 28 | 90 |

**6. Політики курсу**

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання

**7. СТРУКТУРА КУРСУ**

**7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин**  | **Тема** | **Форма діяльності (заняття, кількість годин)** | **Література** | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **БЛОК 1.****Основні категорій історичної науки** |
| 6 | Тема 1. Вступ. | Лекція (4 год.)Самостійна робота (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж першогонавчального семестру(перший періодичний контроль) |
| 6 | Тема 2. Суспільство, держава, країна. | Семінарське заняття (4 год.)Самостійна робота (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 4 | Тема 3. Народ, етнос, етнічні процеси, соціоісторичний організм. | Семінарське заняття (2 год.)Самостійна робота (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 6 | Тема 4. Культура взагалі, локальні культури, культура в цілому. | Семінарське заняття (4 год.)Самостійна робота (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 4 | Тема 5. Демосоціорні конгломерати, асоціації та союзи | Самостійна робота (4 год.) | 1-9 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 4 | Тема 6. Перехід до класового суспільства, перетворення демосоціальних організмів у геосоціальні, виникнення етносів та роздвоєння культури. | Самостійна робота (4 год.) | 1-9 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 4 | Тема 7. Суспільство, етнос, нація. | Семінарське заняття (2 год.)Самостійна робота (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 4 | Тема 8. Раси, расизм і концепція расового детермінізму. | Самостійна робота (4 год.) | 1-9 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **БЛОК 2.****Два основних підходи до історії: унітарно-стадіальний і плюрально-циклічний** |
| 6 | Тема 9. Античний світ: перші кроки до унітарно-стадіального розуміння історії. | Лекція (4 год.)Самостійна робота (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 8 | Тема 10. Кінець середніх віків і новий час: виникнення і розвиток унітарно-стадіального розуміння історії. | Лекція (6 год.)Самостійна робота (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 8 | Тема 11. Марксистська теорія історичного розвитку. | Лекція (6 год.)Самостійна робота (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 8 | Тема 12. Виникнення плюрально-циклічного погляду на історію. | Лекція (6 год.)Самостійна робота (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 4 | Тема 13. Історіологія та суміжні з нею науки в кінці XIX - початку XX століть. | Самостійна робота (4 год.) | 1-9 |  |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 8 | Тема 14. Розвиток плюрально-циклічного погляду на історію в XX столітті. | Лекція (6 год.)Самостійна робота (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 4 | Тема 15. Відродження унітарно-стадіальних концепцій суспільного розвитку в соціальних науках у другій половині XX століття. | Семінарське заняття (2 год.)Самостійна робота (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль). |
| 6 | Тема 16. Концепції залежності, або залежного розвитку. | Семінарське заняття (4 год.)Самостійна робота (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 17. Світ-системний підхід. | Самостійна робота (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 4 | Тема 18. Сучасний антиісторизм («антиісторицизм»). | Семінарське заняття (2 год.)Самостійна робота (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 4 | Тема 19. Дослідження межсоціорнихзв'язків і спроби створення цілісної картини всесвітньої історії.  | Самостійна робота (4 год.) | 1-9 |  |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 4 | Тема 20. Виникнення і розвиток ідеї історичної естафети і глобально-стадіального розуміння історії.  | Самостійна робота (4 год.) | 1-9 |  |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 4 | Тема 21. Глобально-формаційне розуміння історії: сутність та категоріальний апарат.  | Семінарське заняття (2 год.)Самостійна робота (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **БЛОК 3.****Історична та історіософська думка в пошуках основи суспільства і рушійних сил історії** |
| 2 | Тема 22. Виникнення географічного детермінізму. | Самостійна робота (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 23. Французькі матеріалісти XVIII ст. і порочне коло в їх міркуваннях про суспільство та його історію.  | Самостійна робота (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 24. Проблема свободи і необхідності на межі століть (XVIII - XIX ст.).  | Самостійна робота (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 25. Французькі історики епохи реставрації: відкриття суспільних класів і класової боротьби.  | Самостійна робота (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 4 | Тема 26. Виникнення політичної економії та відкриття соціально-економічних відносин.  | Самостійна робота (4 год.) | 1-9 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 6 | Тема 27.Проблема бідності, суспільних класів, класової боротьби і рушійних сил історії в працях англійських мислителів кінця XVIII - початку XIX століть.  | Самостійна робота (6 год.) | 1-9 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 28. Концепції суспільного розвитку англійських економістів першої половини XIX століття.  | Самостійна робота (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 29. Матеріалістичне розуміння історії і проблема основи суспільства і рушійних сил історії.  | Самостійна робота (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 8 | Тема 30. Інші (крім неомарксистської) сучасні концепції основ суспільства і рушійних сил історії.  | Семінарське заняття (6 год.)Самостійна робота (2 год.) | 1-9 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **БЛОК 4.****Глобально-формаційний підхід** |
| 4 | Тема 31.Категоріальний апарат глобально-формаційного підходу.  | Самостійна робота (4 год.) | 1-9 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 4 | Тема 32. Загальний перебіг світової історії.  | Самостійна робота (4 год.) | 1-9 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 4 | Тема 33. Сучасність: основні тенденції та перспективи історичного розвитку.  | Самостійна робота (4 год.) | 1-9 |  |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

**7. 2Схема курсу (лекційний блок)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції**  | **Зміст лекції** |
| Тема 1. Вступ до курсу методологія історичних досліджень | 1. Категоріяісторіологія.
2. Категорія філософія історії.
3. Категорія історіософія.
4. Категорія теоретична історіологія.
 |
| Тема 1. Вступ до курсу методологія історичних досліджень | 1. Актуальність вивчення курсу теоретичної історіологіі в системі підготовки історика.
2. Структура курсу.
 |
| Тема 9.Античний світ: перші кроки до унітарно-стадіального розуміння історії | 1. Два основних підходи до історії: унітарно-стадіальний і плюрально-циклічний.
2. Виникнення історичної науки (істориології).
3. Подієвість і процесуальність в історії.
4. Два напрями розвитку історичної та історіософської думки.
 |
| Тема 9.Античний світ: перші кроки до унітарно-стадіального розуміння історії | 1. Історична думка в пошуках причин історичних подій.
2. Поняття долі у античних істориків.
3. Ідеї історичного прогресу в античну епоху.
4. Античні мислителі в пошуках загального, особливого і повторюваного в історії.
5. Концепція чотирьох світових монархій як періодизації «загальної історії» в античному світі.
 |
| Тема 10. Кінець середніх віків і новий час: виникнення і розвиток унітарно-стадіального розуміння історії | 1. Преісторіологія темних віків.
2. Ранні концепції ціклізма: Ібн Халдун, Н. Макьявелли, Ф. Патриція, Дж. Віко.
3. Тричленна стадиальная типологія людських суспільств: дикунські, варварські, цивілізовані.
 |
| Тема 10. Кінець середніх віків і новий час: виникнення і розвиток унітарно-стадіального розуміння історії | 1. Чотиричленна періодизація історії людства: мисливсько-збиральнецька, пастуша, землеробська і торгово-промислова стадії.
2. Ідея прогресу в XVIII столітті: оптимізм (Ж. А. Кондорсе) і песимізм (Ж.-Ж. Руссо).
3. Виділення трьох всесвітньо-історичних епох: античності, середніх віків і нового часу.
 |
| Тема 10. Кінець середніх віків і новий час: виникнення і розвиток унітарно-стадіального розуміння історії | 1. Виявлення ще однієї всесвітньо-історичної епохи - ери Стародавнього Сходу.
2. Рух історичної думки XVIII століття: від розчленування писаної історії в часі - до стадиальной типології цивілізованих соціоісторіческіх організмів.
3. Філософсько-історична концепція А. Сен-Сімона.
 |
| Тема 11.Марксистська теорія історичного розвитку | 1. Вступні зауваження.
2. Марксистська стадіальна типологія соціально-історичних організмів.
3. Марксова схема розвитку і зміни суспільно-економічних формацій.
 |
| Тема 11.Марксистська теорія історичного розвитку | 1. Як і де існують суспільно-економічні формації.
2. Проблеми інтерпретації марксової схеми зміни суспільно-економічних формацій.
3. Протиріччя між ортодоксальним розумінням зміни суспільно-економічних формацій і історичною реальністю.
 |
| Тема 11.Марксистська теорія історичного розвитку | 1. Класики марксизму і ортодоксальне розуміння зміни суспільно-економічних формацій.
2. Інтерпретації зміни суспільно-економічних формацій в марксистській літературі після Маркса.
3. Пороки ортодоксального розуміння зміни суспільно-економічних формацій.
 |
| Тема 12.Плюрально-циклічне розуміння історії | 1. Від «цивілізації» до «цивілізацій».
2. Концепція Ж. Гобіно.
3. Концепція Г. Рюккерта.
 |
| Тема 12.Плюрально-циклічне розуміння історії | 1. Російська філософсько-історична думка 30-60-х років XIX ст.
2. Концепції П. Я. Чаадаєв, І. В. Киреєвський, В. Ф. Одоєвський, A.C. Хомяков, К. С. Аксаков, Ю. Ф. Самарін, О. І. Герцен, П. Л. Лавров
 |
| Тема 12.Плюрально-циклічне розуміння історії | 1. Концепція М.Я. Данилевського.
2. Концепція К.М. Леонтьєва.
3. Концепція В.І. Ламанського.
 |
| Тема 14.Плюрально-циклічне розуміння історії. Концепції ХХ століття. | 1. М.С. Трубецькой і євразійство.
2. Концепція О. Шпенглера.
3. Концепція А.Дж. Тойнбі.
 |
| Тема 14.Плюрально-циклічне розуміння історії. Концепції ХХ століття. | 1. Гіпотези Ф. Бегбі, К. Квіглі, С. Хантінгтона.
2. Гіпотези Л.М. Гумільова, П.А. Сорокіна.
3. Два різних ціклізма.
 |
| Тема 14.Плюрально-циклічне розуміння історії. Концепції ХХ століття. | 1. Опоненти про методологію О. Шпенглера, А.Дж. Тойнбі та Л.М. Гумільова.
2. Значення історичного плюралізму в розвитку історичної думки.
 |

**7.3 Схема курсу (СЕМІНАРСЬКІ заняття)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема семінарського заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| Тема 2.Суспільство, держава, цивілізація, країна. | 1. Багатозначність терміну “суспільство”. Два погляди на суспільство: як на просту сукупність людей і як на цілісне утворення (організм).
2. Значення категорії “суспільство” у історіології. Поняття соціоісторіческого організму - одна з найважливіших категорій наук про суспільство і його історію.
3. Відкриття двох основних видів соціоісторіческіх організмів (Б. Нібур, Г. Мейн, Л. Морган).
 |
| Тема 2.Суспільство, держава, цивілізація, країна. | 1. Проблема кордонів соціально-історичних організмів.
2. Геосоціальний організм (геосоціор). Значення категорії «країна». Геосоціальний організм і його населення.
3. Демосоціальний організм (демосоціор).
4. Відмінності між демосоціальним і геосоціальним організмами.
 |
| Тема 3.Народ, етнос, етнічні процеси, соціоісторичний організм. | 1. Багатозначність терміну «народ» в його застосуванні до класового суспільства.
2. Етнічна спільність, або етнос.
3. Структура етносу.
4. Етнічні процеси.
5. Етнос і геосоціальні організми.
6. Етнос і плем'я.
7. Демосоціорні конгломерати, асоціації та союзи
 |
| Тема 4.Культура взагалі, локальні культури, людська культура в цілому. | 1. Поняття культури взагалі.
2. Культури (локальні культури) і людська культура в цілому.
3. Передача культури від покоління до покоління і еволюціоністські концепції культури.
 |
| Тема 4.Культура взагалі, локальні культури, людська культура в цілому. | 1. Поширення культури шляхом міграцій. Міграціонізм.
2. Культурна дифузія і діффузіонізм.
3. Культурний релятивізм.
 |
| Тема 7.Суспільство, етнос, нація. | 1. Нація та етнос. Проблема відношення етносу і нації.
2. Нація і соціально-історичний організм.
3. Співвідношення суспільство, нація та етнос.
4. Дві сучасні концепції нації. Нація: об'єктивно існуюче явище або тільки конструкція свідомості?
 |
| Тема 15.Відродження унітарно-стадіальних концепцій суспільного розвитку в соціальних науках на Заході в другій половині XX століття. | 1. НТР і відродження унітарно-стадіальних концепцій.
2. Відродження еволюціонізму в етнології.
3. Еволюціонізм у соціології.
4. Концепції індустріального суспільства.
5. Виникнення і сучасна криза концепцій постіндустріального суспільства.
 |
| Тема 16.Концепції залежності, або залежного розвитку. Світ-системний підхід. | 1. Концепції імперіалізму.
2. Концепції центру-периферії і периферійного капіталізму (Р. Пребіш).
3. Депендетізм (Т. Дус-Сантус, PM Маріні). Концепція залежно-асоційованого суспільства (Ф.Е. Кардозу, Е. Фалетто). Концепція капіталізму субразвітія (А. Агіляр).
4. Розробка концепції залежності західними економістами. Концепції альтернативного розвитку, опори на власні сили і нового міжнародного економічного порядку.
 |
| Тема 16.Концепції залежності, або залежного розвитку. Світ-системний підхід. | 1. Критика концепцій залежності апологетами капіталізму.
2. А.Г. Франк і його погляд на недорозвиненість і розвиненість країн світу.
3. Концепція світів-економік (Ф. Бродель).
 |
| Тема 18.Сучасний антиісторизм («антиісторицізм»). | 1. Концепції К. Поппера, Ф. Хайєка, Л. Мізеса і Р. Арона.
2. Антиісторизм Р. Нисбета и Р. Будона.
3. Концепції Ч. Тіллі, П. Штомпка
4. Постмодерністи.
 |
| Тема 21. Глобально-формаційне розуміння історії: сутність та категоріальний апарат. | 1. Межсоціорна взаємодія.
2. Нерівномірність історичного розвитку.
3. Суперіорні і інферіорнісоціори.
4. Історичні світи.
5. Історичний центр і історична периферія.
 |
| Тема 30. Інші (крім неомарксистської) сучасні концепції основ суспільства і рушійних сил історії. | 1. Економічний детермінізм, економічний матеріалізм.
2. КонцепціїДж. Міллара, Р. Джонса,Дж. Роджерса, Е. Лабрусса, У. Ростоу.
 |
| Тема 30. Інші (крім неомарксистської) сучасні концепції основ суспільства і рушійних сил історії. | 1. Географічний детермінізм та інші, близькі до нього концепції.Концепції Т. Бокль, Е. Жюйара, Л.І. Мечникова, Ф. Ратцеля, Е. Семпла, X. Маккіндера, А. Мехена, А.Л. Чижевського.
2. Демографічний детермінізм.Концепції Л. Гумпловича, А. Коста, Е. Дюркгейма, Д. І. Менделєєва, A.A. Богданова, Р. Карнейро, О. Дугласа, Дж. Матраса, Дж. Саймона, Л. Шевальє, Н. І. Моісеєва.
 |
| Тема 30. Інші (крім неомарксистської) сучасні концепції основ суспільства і рушійних сил історії. | 1. Технічний, або технологічний, детермінізм.Концепції Л. Уайта, Г. Ленскі, О. Тоффлера.
2. Екологічний детермінізм.КонцепціїДж. Кларка, Дж. Стюарда, М. Харріса, Е. ЛеРуаЛадюрі, Е.С. Кульпін.
 |

**7.4 Схема курсу (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| Тема 1. Вступ. | 1. Еволюція наукових поглядів на методологію історичного дослідження.
2. Співвідношення понять «історіологія» та «історіографія».
 |
| Тема 2. Суспільство, держава, цивілізація, країна. | 1. Поняття «соціологічний номіналізм» та «соціологічний реалізм» та їх значення для історії.
2. Співвідношення п’яти основних визначень категорії суспільство в межах історіологі.
 |
| Тема 3. Народ, етнос, етнічні процеси, соціоісторичний організм. | 1. Аналіз еволюції поглядів на поняття «народ»
2. Співвідношення понять «етнос» та «народ».
 |
| Тема 4. Культура взагалі, локальні культури, культура в цілому. | 1. Взаємодія традиції та інновації в межах культури.
2. Концепція культурної еволюції Є.Б. Тайлора.
3. Антропогеографічна школа, як предтеча діффузіонізму.
4. Загальні позиції культурної антропології.
 |
| Тема 5. Демосоціорні конгломерати, асоціації та союзи | 1. Генетичні культурно-мовні спільності і генетичні демосоціорні конгломерати.
2. Демосоціорні асоціації.
 |
| Тема 5. Демосоціорні конгломерати, асоціації та союзи | 1. Демосоціорні союзи та надсоюзи.
2. Союз протополітархій, як прадержава.
 |
| Тема 6. Перехід до класового суспільства, перетворення демосоціальних організмів у геосоціальні, виникнення етносів та роздвоєння культури. | 1. Перетворення демосоціальних організмів у геосоціальні і виникнення етнічних спільнот.
2. Роздвоєння культури з переходом від первісного суспільства до класового.
 |
| Тема 6. Перехід до класового суспільства, перетворення демосоціальних організмів у геосоціальні, виникнення етносів та роздвоєння культури. | 1. Корінна відмінність смислів дефініції «народ» у застосуванні до первісного і класового суспільств.
2. Введення дефініції «каїна» при вивченні класового суспільства.
 |
| Тема 7. Суспільство, етнос, нація. | 1. Поліетнічні нації. Субнаціі і супернаціі. Мононаціезація і полінаціезація.
2. Виникнення націй у Західній Європі. Формування націй в Америці. Становлення націй в Африці південніше Сахари.
3. Нація як політична сила. Нація і національний рух. Націоналізм і патріотизм.
 |
| Тема 8. Раси, расизм і концепція расового детермінізму. | 1. Концепція етносів і суперетносів Л.М. Гумільова.
2. Расовий поділ людства.
 |
| Тема 8. Раси, расизм і концепція расового детермінізму. | 1. Сутність расизму та його основні різновиди.
2. Расистська історіософія.
 |
| Тема 9. Античний світ: перші кроки до унітарно-стадіального розуміння історії. | 1. Провіденціалізм Августина Аврелія і початок філософії історії.
2. Концепція провіденціалізму та її загальні положення.
 |
| Тема 10. Кінець середніх віків і новий час: виникнення і розвиток унітарно-стадіального розуміння історії. | 1. Відкриття Америки і його значення для розуміння історії людства.
 |
| Тема 11. Марксистська теорія історичного розвитку. | 1. Дефініція суспільно-економічна формація.
2. Проблема «азійського способу виробництва» в межах марксової схеми суспільно-політичних формацій.
3. Лінійно-стадіальний варіант унітарно-стадіального розуміння історії.
 |
| Тема 12. Виникнення плюрально-циклічного погляду на історію. | 1. Поняття «культурно-історичні типи».
2. Співвідношення понять «культура» та «культурно-історичні типи».
 |
| Тема 13. Історіологія та суміжні з нею науки в кінці XIX - початку XX століть. | 1. Нові дані історичної науки і лінійно-стадіальне розуміння історії.
2. Виникнення етнології, первісної археології та палеоантропології.
 |
| Тема 13. Історіологія та суміжні з нею науки в кінці XIX - початку XX століть. | 1. Виникнення науки про первісну історію (палеоісторіології) і її якісна відмінність від історіології цивілізованого суспільства (неоісторіології).
2. Етнологія та археологія: від еволюціонізму до антіеволюціонізму.
3. Плюрально-циклічні концепції в соціології.
 |
| Тема 14. Розвиток плюрально-циклічного погляду на історію в XX столітті. | 1. Характеристика стадій розвитку людства згідно з плюрально-циклічним підходом.
2. Цивілізаційна тріада в межах плюрально-циклічного підходу.
3. Співвідношення понять «культурно-історичні типи» та «великі культури»
 |
| Тема 15. Відродження унітарно-стадіальних концепцій суспільного розвитку в соціальних науках у другій половині XX століття. | 1. Модерна стадіальна типологія соціоісторичних організмів: премодерне, модерне і постмодерне суспільство.
2. Концепції модернізації.
 |
| Тема 16. Концепції залежності, або залежного розвитку. | 1. Латинська Америка як батьківщина концепцій залежного розвитку і периферійного капіталізму.
2. Громадянська війна в США 1861-1865 рр. як боротьба двух концепцій капіталізму.
 |
| Тема 17. Світ-системний підхід. | 1. Світ-системний аналіз (І. Валлерстайн).
2. Світ-системний підхід: плюси і мінуси.
 |
| Тема 18. Сучасний антиісторизм («антиісторицизм»). | 1. Зародження антиісторицизм у в межах Баден-Баденської школи неокантіанства.
 |
| Тема 19. Дослідження межсоціорнихзв'язків і спроби створення цілісної картини всесвітньої історії. | 1. Діффузіонізм і всесвітня історія.
2. Всесвітня історія в роботі У. Мак-Нілла«Підйом Заходу. Історія людської спільності».
 |
| Тема 19. Дослідження межсоціорнихзв'язків і спроби створення цілісної картини всесвітньої історії. | 1. Прихильники світ-системного підходу і їх спроби створення цілісної картини всесвітньої історії.
2. Глобально-стадіальне розуміння історії.
 |
| Тема 20. Виникнення і розвиток ідеї історичної естафети і глобально-стадіального розуміння історії. | 1. Ідея історичної естафети.
2. Концепції Ж. Тюрго, Г. Маблі, Г. Рейналя, І. Гердера, І. Канта, І. Фіхте.
 |
| Тема 20. Виникнення і розвиток ідеї історичної естафети і глобально-стадіального розуміння історії. | 1. Концепція Ж. Бодена.
2. Концепція Л. Леруа.
3. Концепції Дж. Хейквілла і У. Темпля.
 |
| Тема 21. Глобально-формаційне розуміння історії: сутність та категоріальний апарат. | 1. Суперіндукція.
2. Суперіорізація.
3. Латералізація та суспільно-економічні параформаціі.
4. Ендогенна стадіальна трансформація, суперіорізація і латералізація як форми зміни соціально-економічних типів суспільства.
 |
| Тема 22. Виникнення географічного детермінізму. | 1. Предтечі (Гіппократ, Аристотель, Полібій).
2. Концепція Ж. Бодена.
3. Концепції Ф. Бекона, У. Темпля, Б. Фонтенеля.
4. Концепція Ж.-Б. Дюбо.
5. Концепція Ш. Монтеск 'є.
 |
| Тема 23. Французькі матеріалісти XVIII ст. і порочне коло в їх міркуваннях про суспільство та його історію. | 1. Французькі матеріалісти XVIII століття.
2. Від людських дій до громадської думки. Від громадської думки до суспільного середовища, а від нього - знову до громадської думки.Порочне коло: спроби його розірвати.
3. Соціоісторичний ідеалізм.
 |
| Тема 24. Проблема свободи і необхідності на межі століть (XVIII - XIX ст.). | 1. Абсолютний детермінізм.
2. Вольтер як історик. Волюнтаризм як теоретичне обґрунтування боротьби проти існуючого ладу.
3. Абсолютний детермінізм і волюнтаризм; як вони поєднуються. Концепція І. Гердера.
4. Велика Французька революція і крах волюнтаризму.
5. Проблема свободи і необхідності у філософії історії Г. Гегеля.
 |
| Тема 25. Французькі історики епохи реставрації: відкриття суспільних класів і класової боротьби. | 1. Предтечі (від Платона до Вольнея).
2. Епоха Реставрації.
3. Від вивчення революції - до дослідження боротьби класів.
4. Причини класової боротьби.
5. Дефініція суспільні класи. Проблема походження суспільних класів.
6. Майнові відносини.
 |
| Тема 26. Виникнення політичної економії та відкриття соціально-економічних відносин. | 1. Чому економічні відносини могли бути відкриті тільки з виникненням капіталізму?
2. Виникнення політичної економії. Меркантилізм.
 |
| Тема 26. Виникнення політичної економії та відкриття соціально-економічних відносин. | 1. Початок класичної політичної економії: У. Петті, П. Буагільбер, Ф. Кене, Ж. Тюрго.
2. Творці теоретичних систем: А. Сміт і Д. Рікардо.
 |
| Тема 27. Проблема бідності, суспільних класів, класової боротьби і рушійних сил історії в працях англійських мислителів кінця XVIII - початку XIX століть. | 1. Концепція Дж. Таунсенда.
2. Концепція У. Годвіна.
 |
| Тема 27. Проблема бідності, суспільних класів, класової боротьби і рушійних сил історії в працях англійських мислителів кінця XVIII - початку XIX століть. | 1. Концепція Т. Мальтуса.
2. Концепція Ч. Холла.
 |
| Тема 27. Проблема бідності, суспільних класів, класової боротьби і рушійних сил історії в працях англійських мислителів кінця XVIII - початку XIX століть. | 1. Концепція П. Рейвенстона.
2. Концепція У. Томпсона.
3. Концепція Дж. Грея.
4. Концепція Дж. Брея.
 |
| Тема 28. Концепції суспільного розвитку англійських економістів першої половини XIX століття. | 1. Концепція Т. Годскіна.
2. Концепція Р. Джонса.
 |
| Тема 29. Матеріалістичне розуміння історії і проблема основи суспільства і рушійних сил історії. | 1. Відкриття соціальної матерії.
2. Постановка і вирішення проблеми джерела розвитку продуктивних сил суспільства в роботах Г.В. Плеханова, П.Б. Струве, A.A. Богданова, П.П. Маслова, К. Каутського, Н.І. Бухаріна.
3. Джерело розвитку продуктивних сил при капіталізмі.
4. Проблема некапіталістичних економічних систем та її рішення.
 |
| Тема 30. Інші (крім неомарксистської) сучасні концепції основ суспільства і рушійних сил історії. | 1. Класичний волюнтаризм (Т. Карлейль, П.Л. Лавров, М.В. Шелгунов, X. Ортега-і-Гассет, К. Поппер, Л. Мізес та ін.).
2. Конспіратівістский варіант волюнтаризму (концепції змови).
3. Концепції визначальної ролі соціально-духовного фактора (Л. Блан, П. Сорокін, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ф. Фукуяма, третя хвиля школи «Анналів» та ін.).
4. Біологічні та соціально-біологічні концепції (Е. Вілсон, Ж. Дюбі, І.П. Павлов, 3. Фрейд, В. Райх та ін.).
5. Концепції згасаючої або пульсуючої сили суспільного розвитку (Ж. Гобіно, H.A. Васильєв, О. Шпенглер, А. Тойнбі, Л.Н. Гумільов та ін.).
 |
| Тема 31. Категоріальний апарат глобально-формаційного підходу. | 1. Соціально-економічний лад суспільства, суспільно-економічний устрій, спосіб виробництва, суспільно-економічна формація і параформаціі.
 |
| Тема 31. Категоріальний апарат глобально-формаційного підходу. | 1. Економіка та економіки.
2. Власність та соціально-економічні відносини.
 |
| Тема 32. Загальний перебіг світової історії. | 1. Період прасуспільства і праісторії (1,6-0,04 млн. років).
2. Епоха первісного (докласового) товариства або палеоісторіі (40-6 тис. років).
3. Епоха Стародавнього Сходу (III - II тисячоліття до н.е.).
4. Антична епоха (VIII ст. до н.е. - V ст. н.е.).
5. Світ у межах центрального історичного простору. Світ в античну епоху за межами центрального історичного простору.
6. Епоха середніх віків (VI - XV ст.).
 |
| Тема 32. Загальний перебіг світової історії. | 1. Епоха нового часу (XVI ст. - 1917 р.) - розвиток капіталізму вглиб.
2. Новий час з початку XVI ст. до кінця XIX ст. - розвиток капіталізму вшир.
3. Кінець нового часу. Перша хвиля соціорно-визвольних революцій (1895-1917).
4. Новітня історія (1917-2012 рр.). Друга хвиля соціорно-визвольних революцій.
 |
| Тема 33. Сучасність: основні тенденції та перспективи історичного розвитку. | 1. Кінець історії?
2. Глобалізація і глобальне класове суспільство.
 |
| Тема 33. Сучасність: основні тенденції та перспективи історичного розвитку. | 1. Сучасний ортокапіталізм.
 |

**8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ**

Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий (семестровий).

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

* усний;
* письмовий (періодичний контроль (контрольні роботи));
* тестовий контроль;
* практична перевірка під час семінарських занять;
* контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти тощо);
* підсумковий (семестровій) – екзамен.

Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перший та другий періодичний контроль). Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання.

Екзаменаційний білет включає тестові завдання та відповіді на три розгорнуті питання з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ**

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю періодична контрольна робота, екзамену. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та екзаменаційної оцінки виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ЕСТS.

Загальна система оцінювання курсу здійснюється згідно з Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького №34/01-05 від 28. 10.2019 р.

Критерії оцінювання поточного контролю на семінарських заняттях (усне, письмове опитування):

«5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«4» – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«3» – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.

«2» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Критерії оцінювання періодичного контролю

Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Максимальна кількість балів – 30.

Десять тестових завдань по 1 балу – 10 балів.

Два розгорнуті питання по 10 балів.

Розгорнуті відповіді на 2 завдання оцінюються за 10-бальною шкалою.

10-9 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможній мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу.

8-7 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці. Має незначні помилки у викладі матеріалу.

6-5 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал; не дає вичерпної відповіді на контенті питання.

4-3 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні.

1-2 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, допускаючи при цьому суттєві неточності.

0 балів: відповідь відсутня

Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю

Підсумковий контроль з дисципліни «Методологіяісторичнихдосліджень» відбувається у формі екзамену. Екзаменаційний білет включає тестові завдання та відповіді на три розгорнуті питання. Максимальна кількість балів 100.

Тестові завдання 10 тестів по 1 балу. Розгорнуті відповіді на три завдання оцінюються за 30-бальною шкалою.

25-30 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможній мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

19-24 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації.

13-18 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає його зміст, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал. Не здатен виділяти суттєві ознаки вивченого.

7-12 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні. Допускає багато суттєвих помилок у викладенні матеріалу.

1-6 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого.

0 балів: відповідь відсутня.

**9. Рекомендована література**

**Основна література**

1. Ильин В.В. Философия истории / В.В. Ильин. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 380 с.
2. Коломийцев В.Ф. Методология истории (от источника к исследованию): [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / В.Ф. Коломийцев. – М.: “Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2001. – 191 с.
3. Методологические проблемы истории: [учебное пособие] / [под ред. В.Н. Сидорцова. – Мн.: ТетраСистемс, 2006. – 352 с.
4. Павленко Ю.В. Історіясвітовоїцивілізації. Соціокультурнийрозвитоклюдства: [навч. посіб. для студентівгуманіт. фак-тів ВНЗ] / Ю.В. Павленко. – К: Либідь, 2000. – 360 с
5. Розов Н.С. Философия и теория истории. Книга 1. Пролегомены / Н.С. Розов. – М.: Логос, 2002. – 458 с.
6. Семёнов Ю. И. Философия истории. (Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней): [учебное пособие] / Ю. И. Семёнов. – М.: Современный тетради, 2003. – 776 с.
7. Смоленский Н.И. Теория и методология истории [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Н. И. Смоленский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
8. Философия истории / [под ред. А.С. Панарина]. – М.: Гардарики, 2001. – 432 с.
9. Ящук Т.І. Філософія історії: Курс лекцій. Навчальний посібник / Т.І. Ящук. – К: Либідь, 2004. – 536 с

**Допоміжна література**

1. Блок М. Апология истории или ремесло историка / Марк Блок. – М.: Наука, 1986. – 254 с.
2. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV–XVIII вв. : в 3 т. / Фернан Бродель .– М.: Весь Мир, 2006– . – Т.1: Структуры повседневности. Возможное и невозможное. – 2007. – 592 с.
3. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV–XVIII вв. : в 3 т. / Фернан Бродель .– М.: Весь Мир, 2006– . – Т.2: Игры обмена. – 2006. – 672 с.
4. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV–XVIII вв. : в 3 т. / Фернан Бродель .– М.: Весь Мир, 2006– . – Т.3: Время мира. – 2007. – 732 с.
5. Вебер М. Избранные произведения / Макс Вебер. – М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2010. – 808с
6. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций / Джанбатисто Вико. – М.-К.: Refl-book - Иса, 1994. – 656 с.
7. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. / Г.В.Ф. Гегель. – СПб.: Наука, 1999. – 582с.
8. Гердер И. Г. Идеи к философии истории человечества / И.Г. Гердер. – М.: Наука, 1977. – 690с.
9. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н. Гумилев. – АСТ, Харвест, 2007. – 560 с.
10. Данилевский Н.Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германо-Романскому / Н.Я. Данилевский. – СПб: Изд-во СПб ун-та; Глаголъ, 1995. – 552 с.
11. Дюркгейм Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение / Эмиль Дюркгейм. – М.: Канон, 1995. – 352 с.
12. Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа / И.П. Ильин. – М.: Интрада, 1998. – 227 с.
13. Ле Руа Ладюри Э. Застывшая история / Эммануэль Ле Руа Ладюри. – Режим доступу: http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/History/Article/ lad\_zastist.php
14. Мэхэн А.Т. Влияние морской силы на историю, 1660–1783 / А.Т. Мэхэн. – М.: ACT; СПб.: TerraFantastica, 2002. – 634 с.
15. Поппер, К. Нищета историцизма // Вопросы философии. – 1992. – № 8. – С. 49–79; № 9. – С. 22–48; № 10. – С. 29–58.
16. Тойнби А. Дж. Постижение истории: Сборник / А. Дж. Тойнби. – М.: Рольф, 2001. –640 с.
17. Тойнби А.Дж. Исследование истории / А. Дж. Тойнби. – СПб.: Изд-во СПб ун-та., Изд-во Олега Абышко, 2006. – 980с.
18. Тойнби А.Дж. Исследование истории / А. Дж. Тойнби. – Режим доступу: http://polbu.ru/toinbi\_comprehension/
19. Тоффлер Э. Метаморфозы власти / Элвин Тоффлер. – М.: АСТ, 2004. – 672 с.
20. Февр Л. Бои за историю / Люсьен Февр. – М.:Наука, 1991. – 632с.
21. Февр Л. От Шпенглера к Тойнби / Люсьен Февр. – Режим доступу: http://sites.google.com/site/lubitelkultury/Home-5-45.
22. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек / Френсис Фукуяма. –М.: АСТ, 2004. – 588 с.
23. Шпенглер О. Закат Европы / Оскар Шпенглер. – Режим доступу: http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/History/Speng\_2/index.php