**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького**

**природничо - географічний факультет**

**кафедра туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу** | Проектування маршрутів адаптивного туризму |
| **Викладачі** | Топалова Олеся Іллівна |
| **Профайл викладачів** | <http://geo.mdpu.org.ua/prirodnicho-geografichnij-fakultet/kafedra-turizmu-sotsialno-ekonomichn/sklad-kafedri-turizmu-sotsialno-ekonomichnoyi-geografiyi-ta-krayeznavstva/topalova-olesya-illivna/> |
| **Контактний тел.** | (0619) 44-04-27 |
| **E-mail:** | l.topalova@yandex.ua |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | <http://www.dfn.mdpu.org.ua/enrol/index.php?id=3454> |
| **Консультації** | *Очні консультації:*  щосереди, згідно графіку роботи кафедри туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства - обговорення питань для самопідготовки та презентацій.  *Онлайн-консультації:*  через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького. |

1. **АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ**

Навчальний курс «Проектування маршрутів в адаптивному туризмі» одна з вибіркових дисциплін професійної підготовки здобувачів вищої освіти згідно з навчальним планом спеціальності 242 Туризм. Предметом вивчення даного курсу є феномен виникнення адаптивного туризму в основі якого лежить низка «доступних» туристських маршрутів, які визначені принциповою схемою організації туристсько-екскурсійних маршрутів для осіб з інвалідністю.

Динаміка перетворень в сфері адаптивного туризму вимагає чітких уявлень про: сутність і поняття «доступний туристичний маршрут», класифікацію його видів; структуру туристсько-ресурсів в адаптивному туризмі; класифікацію осіб з обмеженими можливостями; принципову схему організації туристсько-екскурсійних маршрутів для осіб з інвалідністю; створення картографічних моделей «доступних» туристичних маршрутів; загальні положення архітектурної доступності для осіб з інвалідністю; міжнародні стандарти туристичного знакування та ДСТУ 4100-2002.

На практичних заняттях студент повинен закріпити, розширити та поглибити знання, одержані на лекціях та у процесі самостійної роботи з рекомендованими джерелами; брати активну участь у колективному обговоренні проблемних ситуацій; навчитися самостійно аналізувати ресурси щодо проектування «доступних» туристичних маршрутів.

1. **МЕТА ТА ЦІЛІ КУРСУ**

Метою курсу є формування у здобувачів вищої освіти теоретичних, професійних знань і практичних навичок щодо проектування маршрутів в адаптивному туризмі; вмінь застосовувати сучасні технології організації спеціалізованих туристсько-екскурсійних маршрутів навчально-освітньої доступності для людей з обмеженими фізичними та психофізичними можливостями .

Завдання вивчення даного курсу є:

– ознайомити здобувачів вищої освіти з теоретичними основами проектування туристичного маршруту в адаптивному туризмі;

– сприяти глибокому засвоєнню принципів і технологій створення спеціалізованих туристсько-екскурсійних програм і надання туристсько-екскурсійних послуг особам з інвалідністю на основі вивчення ресурсного блоку;

– ознайомити з положеннями архітектурної «доступності» об’єктів туристичної індустрії;

– дати чітке уявлення про класифікацію нозологічних форм та груп інвалідності;

– набути професійні знання та навички щодо проектування туристичного маршруту в адаптивному туризмі.

В результаті вивчення курсу студент повинен знати:

* сутність і поняття «доступний» туристичний маршрут;
* принципову схему «доступного» туристичного маршруту;
* зміст і функції туристсько-екскурсійного потенціалу;
* міжнародні стандарти туристичного знакування та ДСТУ 4100-2002.

1. **ФОРМАТ КУРСУ**

Очний (offline) у вигляді лекційних, практичних занять та самостійної роботи.

Змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького.

1. **РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

ПРН1 - знати передові концепції, методологію та методи в галузі науково-дослідної та професійної діяльності в туризмі;

ПРН2 - працювати з вітчизняними та іноземними джерелами інформації, розробляти план наукових досліджень;

ПРН9 - аналізувати природно-ресурсні та соціально-економічні передумови розвитку та функціонування просторової організації туристичної сфери;

ПРН10 - пропонувати способи удосконалення туристичної інфраструктури на різних рівнях державного та регіонального управління;

ПРН19 - організовувати співпрацю з вітчизняними та іноземними контрагентами.

**5. Обсяг курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичні заняття** | **самостійна робота** |
| **Загальна кількість годин/кредитів**  **180 год. /6 кредитів** | **30** | **30** | **120** |

**6. Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання (навчальний рік)** | **семестр** | **спеціальність** | **Курс**,  **(рік навчання)** | **Нормативний\вибірковий** |
| **2019-2020** | **2** | **Туризм** | **1** | **нормативний** |

**7. ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ /ОБЛАДНАННЯ**

Технічне та мультимедійне обладнання, підручники, посібники, довідники, методичні рекомендації до практичних завдань, картографічне забезпечення (атласи, тематичні карти, схеми, таблиці). Забезпечення доступу здобувачів вищої освіти до Інтернет-ресурсів.

**8. Політики курсу**

Політика академічної поведінки та етики:

* Відвідування лекційних занять і опрацювання їх матеріалів;
* Виконання завдань практичних занять і питань самостійної роботи;
* Виконання контрольно-модульних завдань.

**9. Схема курсу (загальна)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиж. /**  **дата /**  **год** | **Тема, план** | **Форма діяльності (заняття) / Формат** | **Матеріали** | **Література**  **Ресурси в інтернеті** | **Завдання** | **Термін виконання** |
| Тиж. 1-2  16 год. | **БЛОК І. Теоретичні основи вивчення проектування маршрутів в адаптивному туризмі**  *Тема 1. Поняття туристичний маршрут в адаптивному туризмі.*   * Сутність й поняття «доступний» туристичний маршрут; * Основні ознаки «доступного» туристичного маршруту; * Сигнальна частина «доступного» маршруту; * Особливості організації маршруту для людей з різними фізичними вадами. | Лекція (4 год.)  Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (16 год.) | Презентація, схеми, таблиці | 7, 6, 8, 14, 32, 34,33,34 | Опрацювання  тлумачних та спеціалізованих словників, щодо визначення терміну та дефініції «доступний туристичний маршрут».  Перегляд  презентації «Європейська практика організації доступних туристичних маршрутів».  Скласти структурно-логічні моделі:  доступні туристські маршрути для осіб із вадами зору. | перший періодичний контроль |
| *Тема 2. Класифікація туристичних маршрутів в адаптивному туризмі.*   * Туристичні маршрути для людей із вадами зору; * Туристичні маршрути для людей із обмеженнями рухового апарату; * Туристичні маршрути для людей із вадами слуху; * Туристичні маршрути для інклюзивних груп. |  | Презентація, схеми | 7, 6, 8, 14, 32, 34,33,34 | Розробити принципову схему власного доступного маршруту.  Написання есе – основні ознаки туристичного маршруту для осіб із фізичними та психофізичними обмеженнями. |  |
| Тиж.3-4  16 год. | *Тема 3-4.**Класифікація осіб з обмеженими фізичними та психофізичними можливостями.*  - Сутність і поняття особа з обмеженими фізичними та психофізичними можливостями;  - Закон України «Про основи соціального захисту інвалідів  - Класифікація нозологічних форм захворювання та їх специфічні особливості;  - Класифікація груп інвалідності та їх специфічні особливості. | Лекція (4 год.)  Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (16 год.) | Презентація,  відеоматеріали, схеми, таблиці, відеоматеріали | 8, 14, 26, 4, 5, 6, 7 | Скласти принципову схему класифікації груп осіб, які входять до адаптивного туризму.  Назвати 5 нозологічних груп, в які об’єднують захворювання людини.  Написання реферату на тему «Лідери Волі і Духу» (за вільним виробом груп обмеження).  Розгляньте та проаналізуйте схему класифікації адаптивного туризму; перелікуйте специфічні види адаптивного туризму.  Скласти есе: «Специфічні види туризму» (за вільним вибором). | перший періодичний контроль |
| Тиж.5-6  16 год. | *Тема 5-6.**Принципова схема організації туристсько-екскурсійного маршруту для осіб з інвалідністю*  - початковий пункт маршруту;  - кінцевий пункт маршруту;  - проміжний пункт;  - засоби розміщення,  - додаткові об’єкти. | Лекція (4 год.)  Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (16 год.) | Презентація,  відеоматеріали, схеми, таблиці, відеоматеріали | 7, 6, 8, 14, 32, 34,33,34 | Систематизувати відомості про організацію туристсько-екскурсійного маршруту для осіб з інвалідністю.  Схарактеризувати основні реперні точки маршруту для осіб з інвалідністю – початковий пункт маршруту; кінцевий пункт маршруту; проміжний пункт; засоби розміщення, додаткові об’єкти.  Розробити туристсько-екскурсійний маршрут в регіоні для осіб з інвалідністю (за вільним вибором регіону). | перший періодичний контроль |
| Тиж. 7-8  16 год. | *Тема 7. Додаткові пункти надання послуг на маршруті*   * основні ознаки «доступності» об’єктів туристичної галузі України. * «доступні» об’єкти розміщення. * «доступні» об’єкти харчування.   «доступні» музеї.  *Тема 8. Аспекти формування туристичного маршруту в адаптивному туризмі*   * паспорт маршруту; * пекідж та інклюзив тур; * маркетингове обґрунтування вартості подорожі. | Лекція (4 год.)  Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (16 год.) | Презентація,  відеоматеріали, схеми, таблиці, атласи, відеоматеріали | 11, 14, 22, 23, 24, 26, 34, 35 | Схарактеризувати основні ознаки доступності туристичних об’єктів за категорією інвалідності. Надати характеристики «доступним» об’єктам розміщення. Надати характеристику «доступним» об’єктам харчування. Підготувати доповідь на тему: «Доступний» музей (за вільним вибором).  Скласти структурно-логічні схеми, що відображають що відображають зміст основних аспектів формування маршруту  Скласти паспорт та іншу документацію і розрахувати вартість запропонованого маршруту | перший періодичний контроль |
| Тиж.9-10  16 год. | **БЛОК II. Специфіка організації туристських маршрутів для осіб з інвалідністю**  Тема 9-10. *Загальна характеристика туристсько-рекреаційних ресурсів адаптивного туризму*   * Природно-географічні туристсько-рекреаційні ресурси; * Соціально-культурні туристсько-рекреаційні ресурси; * Подієві туристсько-рекреаційні ресурси; * Латентні туристсько-рекреаційні ресурси; * Суперточка-тур. | Лекція (4 год.)  Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (16 год.) | Презентація,  відеоматеріали, схеми, таблиці, атласи, відеоматеріали | 2,3,8,9,10,11,14,17,24 | Розкрити основні елементи природно-географічних туристсько-рекреаційних ресурсів.  Виявити складові соціально-культурних туристсько-рекреаційних ресурсів;  Основні ознаки подієвих туристсько-рекреаційні ресурсів. Дати загальну характеристику латентним туристсько-рекреаційним ресурсам.  Скласти есе: «Суперточка-тур в адаптивному туризмі (один об’єкт за вільним вибором). | другий періодичний контроль |
| Тиж.11-12  16 год. | *Тема 11-12. Загальні положення архітектурної доступності в туризмі*  - Архітектура місць загального користування;  - Регіональні пріоритетні стратегічні напрями розвитку туристсько-екскурсійної діяльності в адаптивному туризмі.  - Міжнародні стандарти  туристичного знакування та ДСТУ 4100-2002. | Лекція (4 год.)  Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (16 год.) | Презентація,  відеоматеріали, схеми, таблиці | 7,10,14,18  2,3,8,9,10,11 | Проаналізувати архітектурні вимоги відносно форми та категорії інвалідності.  Розробити SWOT-аналіз розвитку туристсько-екскурсійної діяльності галузі адаптивного туризму в регіоні (за вільним вибором). Розробити класифікацію складових Міжнародних стандартів  туристичного знакування та ДСТУ 4100-2002. | другий періодичний контроль |
| Тиж. 15  8 год. | *Тема 15. Доступні туристсько-екскурсійні маршрути: європейський вимір та національний вимір*   * Європейський досвід організації доступних туристсько-екскурсійних маршрутів. * Національний досвід організації доступних туристсько-екскурсійних маршрутів*.* | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (8 год.) | Презентація,  відеоматеріали, схеми, таблиці | 7, 6, 8, 14, 32, 34,33,34 | Проаналізувати європейський досвід організації доступних туристсько-екскурсійних маршрутів та виявити особливості їх організації.  Проаналізувати національний досвід організації доступних туристсько-екскурсійних маршрутів та виявити особливості їх організації. | другий періодичний контроль |

**10. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ**

Система оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на ОП Туризм базується на «Положенні про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (протокол від 20.09.2019 р. № 3) і «Положенні про бально-накопичувальну систему оцінювання навчальних досягнень» (від 28.11.2017 р., протокол №7), що затверджені Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького.

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (усні відповіді, тестові завдання, перевірка практичних завдань, самостійної роботи), періодичним контролем по тестах або контрольних робіт за матеріалами двох блоків. За результатами суми балів поточного оцінювання та двох періодичних контрольних робіт (ПКР) виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ЕСТS.

За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складовою результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів).

Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.

**Критерії оцінювання форма контролю – екзамен**.

Підсумковим контролем є екзамен (проводиться відповідно розкладу), на його складання надається 100 балів за відповіді на теоретичні питання (3 питання по 30 балів) і відповідей на тестові завдання (або задач, завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. ЗР = (ПО + Е) / 2

**Критерії оцінювання знань і вмінь студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| Методи контролю результатів навчання | Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення |
| Усна відповідь на практичному занятті | 1-2 бали – за відповідь з принциповими помилками, що свідчать про нерозуміння студентом сутності питання,  3 бали – за відповідь з помітними помилками, вадами засвоєння, але такими, що не перешкоджають подальшому навчанню,  4 - за відповідь із незначними помилками,  5 – за повну відповідь, логічно виважену, правильну за змістом |
| Індивідуальне опитування, доповіді, презентації | 1-2 бали – за доповідь, що не розкриває змісту теми і містить суттєві помилки,  3 бали – за доповідь, що частково розкриває зміст теми з помітними помилками, але такими, що не перешкоджають усвідомленню суті питання,  4-5 балів – за достатньо повне розкриття змісту теми. |
| Компетентнісно-орієнтовані завдання | 1-2 бали – за виконання завдань із суттєвими помилками,  3 бали – за виконання завдань з помітними помилками, але такими, що не перешкоджають усвідомленню суті питання  4 бали – за достатньо повне виконання завдань із незначними помилками,  5 балів – за повне виконання завдань без помилок |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за бальною шкалою, що використовується в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького | Оцінка за національною шкалою | |
| А | 90-100 | відмінно | Студент виявляє всебічні, системні й глибокі знання навчального матеріалу, здатний використовувати набуті знання та вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища й факти. Мова логічно обґрунтована і граматично правильна |
| В | 82-89 | добре | Студент виявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал, аналізувати явища й факти, робити самостійні узагальнення та висновки, правильно виконує навчальні завдання, виправляє допущені помилки, кількість яких незначна. Відповіді досить повні, логічні, з елементами самостійності, але містять деякі неточності |
| С | 74-81 |
| D | 64-73 | задовільно | Студент виявляє наявність знань лише основного матеріалу, відповідає по суті питання і в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь не повна, нечітка, містить неточності, дає недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність викладу матеріалу, відчуває труднощі, застосовуючи знання при рішенні практичних задач |
| E | 60-63 |
| FX | 0-59 | незадовільно з можливістю повторного складання | Студент не знає значної частини матеріалу курсу, допускає суттєві помилки при висвітленні основних питань, при формулюванні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, не може провести зв'язок між теоретичним матеріалом і сучасною дійсністю, не може правильно вирішити конкретну задачу, зорієнтуватись в конкретній ситуації, робить велику кількість помилок в усній відповіді. |
| F | 1 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Абрамов В.В. Спортивний туризм: підручник / В. В. Абрамов. – Харків: ХНАМГ, 2011. – 367 с.
2. Арсененко И.А. Занятия параклимбингом в условиях искусственного горного рельефа в системе реабилитации инвалидов / И.А. Арсененко, О.И. Топалова // Scientific letters of academic society of Michal Buludansky №4(1). – Slovakia, 2013. – С. 10-13.
3. Арсененко І.А. Визначення рекреаційно-туристичних районів і їх спеціалізації в межах Запорізького Приазов’я / І.А. Арсененко, О.І. Топалова, О С. Гапонова  // Всеукр. конференція: Географія та екологія: наука і освіта. – Умань, 2014. – С. 15-18.
4. Арсененко І. А. Інвалідний туризм: поняття, класифікація / І. А. Арсененко, О. І. Топалова // Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії: зб. наук. статей. – Переяслав-Хмельницький, 2014. – С. 9-11.
5. Арсененко И.А. Перспективы развития параклимбинга в Карпатско-Подольском ресурсно-туристском районе Украины / И.А. Арсененко, О.З. Байтеряков, О.И. Топалова //.Международ. науч.-практ. конференція: Проблемы устойчивости эколого-хозяйственных и социально-культурных систем трансграничных регионов. – Псков: Изд. Псков ГУ, «ЛОГОС Плюс», 2014. – С. 120-123.
6. Ахмедова Р.Р. Влияние адаптивного туризма на личность участника похода / Р.Р. Ахмедова. // Науч.-практич. конф.: Инновационные формы организации физической культуры. – Астрахань, 2009. – С. 5-9.
7. Ахметшин А.М. Туризм для лиц с ограниченными жизненными возможностями: социологический аспект / А.М. Ахметшин. – М.: Мысль, 2004. – 180 с.
8. Ахметшин А.М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления людей с ограниченными жизненными возможностями / А.М. Ахметшин - Уфа: Даурия, 2000. – 172 с.
9. Ахметшин А.М. Туризм как нетрадиционный метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей в условиях рыночной экономики / А.М. Ахметшин. – Уфа БРО ВОИ, 2000. – 92 с.
10. Ахметшин А.М. Фестиваль спортивного туризма людей с ограниченными жизненными возможностями / А.М. Ахметшин. – Изд.: БРО ВОИ. – 2005. – № 1. – С. 20-21.
11. Бавельский А.Д. Доступная среда как фактор развития и безопасности безбарьерного туризма / А.Д. Бавельский, И.В. Зорин, А.И. Сеселкин // Туризм: право и экономика. – 2012. – № 1. – С. 2-5.
12. Бабарицька В.К. Екскурсознавство і музеєзнавство: навч. посіб. / Бабарицька В.К., Короткова А.Я., Малиновська О.Ю. – К.: Альтерпрес, 2007. - 464 с.
13. Бастрыкина А.В. Туризм в системе реабилитации и социальной интеграции пожилых и людей с ограниченными возможностями / А. В. Бастрикина. – М.: Мысль – 1999. – 51 с.
14. Бейдик О.О., Топалова О.І. Адаптивний туризм: передумови та перспективи розвитку, лідери Духу і Волі: навч. посіб. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2017. – 402 с.
15. Бейдик О.О. Рекреаційні ресурси України / О.О. Бейдик – К.: Альтерпрес, 2011. – 462 с.
16. Бейдик О.О. Російсько-український тлумачний словник термінів медичної географії / О.О. Бейдик, О.М. Ліщишина. – К.: РВЦ «Київський університет», 1997. – 119 с.
17. Бейдик О.О. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Географія туризму» для студентів спеціальності «Туризм» спеціалізації «Міжнародний туризм» / О.О. Бейдик. – К.: ВГЛ Обрії, 2008. – 153 с.
18. Бейдик О.О. Словник-довідник з географії туризму, рекреалогії та рекреаційної географії / О.О. Бейдик. – К. Палітра, 1997. – 130 с.
19. Бейдик О.О. Українсько-російський словник термінів і понять з географії туризму та рекреаційної географії / О.О. Бейдик. – К.: РВЦ «Київський університет», 1997. – 300 с.
20. Бейдик О.О. Класифікація та нові типи адаптивного туризму / О.О. Бейдик, О.І. Топалова // Туризм і гостинність в Україні: стан, проблеми, тенденції, перспективи розвитку: матер. ІІ Міжнарод. наук.-практич. конф. – Черкаси: Брама-Україна, 2014. – С. 8-13.
21. Бейдик О.О. Впровадження інклюзивних програм з туризму в загальноосвітніх та позашкільних закладах України / О.О. Бейдик, О.І. Топалова // Часопис соціально-економічної географії. – 2015.– Вип. 18(1).– С.126-130.
22. Бейдик О.О. Диагностика адаптивного туризму / О.О. Бейдик, А.Л. Мельничук, А.В. Орещенко // Часопис картографії. – 2015.– Вип.12. – С. 90-105.
23. Бейдик О.О. Адаптивний туризм: класифікація та науково-методологічні підходи до суспільно-географічного дослідження / О.О. Бейдик, А.Л. Мельничук, О.І. Топалова // Регіональні проблеми України: географічний аналіз та пошук шляхів вирішення. Зб. наук. праць за матер. VІ Міжнарод. наук.-практ. конф. – Херсон: ПП Вишемирський, 2015. – С. 29-39.
24. Бейдик О.О. Організація адаптивного туризму в Україні / О.О. Бейдик, О.І. Топалова // Українська географія : сучасні виклики: Зб. наук. праць у 3-х т. – К.: Принт-Сервіс, 2016. – Т.ІІ. – С. 25-27.
25. Гармашова М.А. Проблемы адаптации туристической среды для людей с ограниченными возможностями на примере г. Тула / М.А. Гармашова // Проблемы и перспективы современного туризма/ Сб. раб. по матер. науч.-практич. конф. - Тула, 2013. – 203 с.
26. Дроздова Е.В. Экскурсионная работа с детьми с ограниченными возможностями / Е.В. Дроздова. – Симферополь: ИТ АРИАЛ, 2011. – 36 с.
27. Дыскин А.А. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан / А.А. Дыскин. – М.: Логос, 1996. – 252 с.
28. Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / С.П. Евсеев, О. Э. Аксенова. – М.: Советский спорт, 2007– 296 с.
29. Ермолина Н.В. Физическая реабилитация двигательных функций организма человека: учеб.-метод. пособ. для вузов / Н.В. Ермолина, А.Е. Лазько. – Астрахань: Изд.-во Астраханский университет, 2007. – 69 с.
30. Егоров О.Г. Социальная адаптация студентов-инвалидов / О.Г. Егоров // Образовательные технологии. – 2012. – № 2. – С. 113-117.
31. Малофий А. Особенности организации инклюзивного туризма (на примере лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата) / А. Малофий, И. Понаморева // Зб. матер. міжнар. наук.-практ. конф. – Львів, 2010 – С. 281-285.
32. Сільський відпочинок для неповносправних: посібник для власників агроосель та людей з інвалідністю, котрі бажають розпочати власну справу / [Волошинський О., Каспрук І., Малинович Л., Сварник М.]. – Львів: Ліга-Прес, 2011. – 232 с.
33. Сінчук О. Правові засади реабілітації інвалідів в Україні / О. Сінчук // Вісник Пенсійного фонду України. – 2007. – № 12. – С. 22-23.
34. Топалова О.І. Використання етноландшафтних об’єктів в організації адаптивного туризму в Україні / О.І. Топалова // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. – 2015. – Вип. 33.– С. 243-250.
35. Топалова О. І. Демографічні чинники формування адаптивного туризму в Україні / О. І. Топалова // Часопис картографії: – 2015. – Вип.12. – С.193-197.
36. Топалова О.І. Суспільно-географічні передумови та перспективи розвитку адаптивного туризму в Україні: автореф. дис. … канд. геогр. наук; спец. : 11.00.02 – економічна та соціальна географія / Олеся Іллівна Топалова – К., 2016. – 175 с.

**12.ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТ**

1. Адаптивная двигательная рекреация - один из главных способов социальной интеграции инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: //bmsi.ru/doc/a449780d-0140-4ecc-a371-494383a082c](http://bmsi.ru/doc/a449780d-0140-4ecc-a371-494383a082c).
2. Бердвочинг – новый туризм [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http:// xvatit. com/schod/sch-online/comp.
3. Безбар’єрне середовище [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http:// mediline. com.ua/bezbaryernist.
4. Безбар’єрна Україна [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://netbaryerov.org.ua/zaporizka/895-q-q-37>.
5. Всеукраїнська профспілка працездатних інвалідів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http: // kvpu. org. ua / uk / about / profunions / 18/ vseukrainska-profspilka-pracezdatnikh-invalidiv
6. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/ 875-12.
7. Закон України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2961-15.
8. Закон України «Про туризм» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/324/95-вр>.
9. Законодавство України щодо соціального захисту інвалідів: декларація прав чи гарантія. Громадський моніторинг / ВГСПО НАІУ, МФ «Відродження». – К.: Міжнародний фонд «Відродження», 2008. – 56 с.
10. Звіт Львівського товариства «Зелений хрест» [Елекроний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.gcs.org.ua/ukr>.
11. Зміни методологічних підходів до формування стратегій регіонального розвитку [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://www. m. nayka. com.ua/? op=1&j=efektyvna ekonomika &s=%3C/p%3E%3Cp%20id=&z=32.
12. Наказ МОЗ України від 16.09.2011 р. № 595 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http:// apteka.ua/article/101939.
13. Національна асамблея інвалідів України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http: // naiu.org.ua /news-naiu /11-lyutoho-2015-r-u-mizhnarodna-konferentsiya-nabuttya-osobystoji-mobilnosti-osobamy-z invalid nistyu-zabezpechennya-vizkamy.
14. San Marino Declaration on Accessible Tourism [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.accessibletourism.org/?i=enat.en.themes.224>.
15. Sport Tourism: Physically-disabled Sport Tourists’ Orientation [Electronic resource]. – Access mode: http://ec.europa.eu/ enterprise/sectors/tourism/ files/ studies/ improving information \_on accessibility/improving\_accessibility\_en.pdf.