Мелітопольський державний педагогічний університет

імені Богдана Хмельницького

природничо - географічний факультет

Кафедра туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства

|  |  |
| --- | --- |
| Назва курсу | ЕКОНОМІЧНА І СОЦІАЛЬНА ГЕОГРАФІЯ СВІТУ. МОДУЛЬ 1.  ГЕОГРАФІЧ СВІТОВОГО ГОСПОДАРСТВА |
| Викладачі | Левада Ольга Михайлівна |
| Профайл викладачів | <http://geo.mdpu.org.ua/prirodnicho-geografichnij-fakultet/kafedra-turizmu-sotsialno-ekonomichn/> |
| Контактний тел. | (0619) 44-04-27 |
| E-mail: | [olgalevada1@gmail.com](mailto:olgalevada1@gmail.com) |
| Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького | <http://www.dfn.mdpu.org.ua/enrol/index.php?id=3459> |
| Консультації | *Очні консультації:*  щосереди, згідно графіку роботи кафедри туризму, соціально-економічної географії та краєзнавства - обговорення питань для самопідготовки та презентацій.  *Онлайн-консультації:*  через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького. |

1. **АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ**

Курс «Економічна і соціальна географія світу» один одна з профілюючих у підготовці майбутніх вчителів географії та фахівців туристичної галузі.

**Об’єкт дослідження –** світове господарство, суспільство і його складові, господарство окремих країн та їх груп, міжнародний поділ праці, глобальні проблеми людства.

**Предмет дослідження –** особливості і закономірності просторової організації світового господарства на глобальному рівні і в розрізі окремих країн та їх груп.

**Основними методами дослідження є:**

* картографічний,
* системний,
* історичний,
* порівняльний, тощо.

1. **Мета навчальної дисципліни.**

Мета: формування знань та вмінь щодо територіально-галузевої структури господарства країн та регіонів світу, факторів та передумов розміщення виробництва, сутності міжнародного територіального поділу праці та типологічних відмін країн за окремими регіонами.

Завдання курсу:

1. Розкрити на конкретному матеріалі закономірності соціально-економічного розвитку країн, економічних відносин між ними, суть міжнародного поділу праці і його значення для розвитку країн.

2. Вивчення політичної карти регіонів світу, природних ресурсів, населення і господарства в їх взаємодії, а також показ відмінностей в територіальній організації окремих груп країн.

3. Сприяти формуванню загальної наукової ерудиції майбутніх вчителів, можливості орієнтуватися у складних соціальних і економічних процесах, які відбуваються в світі.

1. **Перелік компетентностей, які набуваються**

**під час опанування дисципліною:**

**Загальні компетентності**

ЗК 1 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

Знаходити варіанти найбільш збалансованих моделей поведінки з урахуванням бази теоретичних, методологічних, методичних аспектів освітнього процесу.

ЗК 3 Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. Свідоме та цілісне осмислення мети та задач свого професійного росту та розвитку.

ЗК 4 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Поглиблення рівня особистої освіти за рахунок поширення інформаційного поля, залучення до особистої освіти сучасних професійних технологій міжнародного рівня.

ЗК 5 Здатність працювати автономно. Опановувати нові інформаційні технології, нові професійні знання незалежно від освітніх програм навчального закладу з метою поширення професійного кругосвіту та надбання загальногуманних цінностей.

ЗК 6 Здатність бути критичним та самокритичним. Змога к самоаналізу, визначенню своїх професійних векторів освіти, визначення пріоритетних напрямків в процесі освіти. Володіння здібністю вислуховувати іншу точку зору та аргументовано відстоювати особисту.

ЗК 7 Базові знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.

**Фахові компетентності спеціальності**

ФК 1 Володіти базовими загальними знаннями, а саме: знання з природничих і суспільних наук.

ФК 2 Здатність застосовувати знання на практиці. Використовувати фонову інформацію, інформаційно-пошукові навички, інформаційні технології для рішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.

ФК 3 Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних та інших) для подальшого використання в професійній діяльності.

ФК 4 Мати поглиблені знання з професійно-орієнтованих дисциплін для теоретичного засвоєння загальнопрофесійих дисциплін і рішення практичних завдань.

ФК 5 Володіти спеціальними знаннями та вміти користуватися інструментами природничих та соціальних наук наук (таких наприклад як геологія, фізична географія, гідрологія, геоморфологія, географія ґрунтів, ландшафтознавство) в обсязі достатньому для інтерпретації власних досліджень, щодо процесів і явищ, причинно-наслідкових зв’язків, які відбуваються в географічній оболонці.

ФК 6 Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі географії, теоретичного освоєння загальнопрофесійних дисциплін і рішення практичних завдань.

ФК 7 Опанувати сучасними педагогічними підходами і методиками, що дають змогу визначати, оцінювати і створювати сприятливе освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами

Програмні результати навчання

РН 1 Знати сутність базових понять і термінів;

РН 2 Застосовувати різні джерела інформацію для розширення світогляду з подальшим застосуванням на практиці;

РН 3 Здатність використовувати інформаційні технології;

РН 5 Оцінювати важливі політичні, еколого-політичні взаємозалежності, головні закони розвитку суспільства;

РН 6 Виконувати завдання на евристичний пошук на основі логічного мислення, вміння поповнювати знання; реалізовувати дії інтелектуального характеру: зіставляти, порівнювати, аналізувати інформацію;

РН 7 Передбачити наслідки протирічь, що виникають між закономірностями розвитку суспільства і природи;

РН 8 Застосовувати принципи географічного моделювання;

РН 9 Оцінювати компоненти природи;

РН 10 Використовувати методи і принципи географічних прогнозів;

РН 11 Визначати типологічні риси регіонів різного рівня та ієрархії;

РН 12 Пропонувати заходи з охорони ландшафту;

РН 13 Встановлювати ступінь антропогенного впливу;

РН 14 Визначати географічні аспекти міжнародних відносин;

РН 15 Знаходити необхідні географічні відомості в довідниках, енциклопедіях, монографіях та джерелах географічної інформації і вміти застосовувати відомості про охорону довкілля; вміти пояснювати зв’язок між компонентами природного середовища вміння пояснювати вплив природних умов на господарську діяльність людини.

РН 16 Розвивати професійну самосвідомість (рефлексивність) щодо індивідуального стилю діяльності, формувати культуру педагогічного мислення та професійної комунікації.

РН 18 Володіти сучасними педагогічними підходами і методиками, що дають змогу визначати, оцінювати і створювати сприятливе освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами.

1. Критерії оцінювання

40 балів – поточний контроль, робота на практичних заняттях (20+20);

60 балів – періодичні контрольні (модульні) роботи: 2 контрольні роботи по 30 балів кожна;

За сумою набраних балів студент отримує залік на останньому занятті відповідно до затвердженої 100-бальної шкали академічних досягнень.

|  |  |
| --- | --- |
| Методи контролю результатів навчання | Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення |
| Усна відповідь на практичному занятті | 1 – відповідь відсутня,  2 – відповідь фрагментарна, з суттєвими помилками принципового характеру,  3 – за відповідь з помітними помилками, вадами засвоєння, але такими, що не перешкоджають подальшому навчанню,  4 - за відповідь із незначними помилками,  5 – за повну відповідь, логічно виважену, правильну за змістом) |
| Творчий проект.  Розробка туристичних змагань | 5 балів, з них  1 – за фрагментарну розробку з суттєвими методичними помилками,  2 – за розробку, що майже не розкриває змісту і структури змагань, містить суттєві методичні помилки,  3 – за розробку, що частково розкриває зміст змагань і їх організацію, з помітними методичними помилками, але такими, що не перешкоджають усвідомленню суті питання,  4 – за розробку із достатньо повним розкриттям змісту змагань і їх організації, із незначними методичними помилками або відсутністю розкриття окремих рис змагань.  5 – за повне розкриття змісту змагань і особливостей їх організації, правильну методичну побудову і розробки. |
| Компетентнісно-орієнтовані завдання | 5 балів, з них  1 – за фрагментарне виконання завдань,  2 – за виконання завдань із суттєвими помилками,  3 – за виконання завдань з помітними помилками, але такими, що не перешкоджають усвідомленню суті питання  4 – за достатньо повне виконання завдань із незначними помилками,  5 – за повне виконання завдань без помилок) |
| Опитування | 5 балів, з них  1 – фрагментарне знання, містяться суттєві помилки  2 – знання менш половини змісту теми, виявляються суттєві помилки  3 –знання понад половини теми без суттєвих помилок.  4 – знання більшої частини теми.  5 – знання всієї теми. |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | А | відмінно | зараховано |
| 82-89 | В | добре |
| 74-81 | С |
| 64-73 | D | задовільно |
| 60-63 | Е |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

1. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

* екзамени;
* комплексні іспити;
* стандартизовані тести;
* аналітичні звіти, реферати, есе;
* презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
* студентські презентації та виступи на наукових заходах;
* завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об’єктах тощо;
* інші види індивідуальних та групових завдань.

11. Рекомендована література

Базова

1. Бейдик О.О., Падун М.М. Географія. – К.: Либідь, 1995. – 304 с.
2. Географія світового господарства (з основами економіки): навч. посібник / Я.Б. Олійник та ін.: за ред. Я.Б. Олійника, І.Г. Смирнова. - К.: Знання, 2011. - 640 с.
3. *Де Блій Г., Муллер П., Шаблій О. І.* Географія: Світи, реґіони, концепти / Переклад з англ., за ред. і співучастю О. Шаблія. – К.: Либідь, 2014. – 740 с.
4. Економічна і соціальна географія світу: Начальний посібник / За ред. С. Кузика. – Львів: Світ, 2005. – 670 с.
5. Голіков А.П. та ін. Вступ до економічної та соціальної географії:Підручник/ А.П. Голіков, Я.Б. Олійник, А.П. Степаненко. – К.: Либідь, 1996. – 320 с.
6. Економічна і соціальна географія світу: Навч. посібник/ за ред. Кузка С.П. – Львів: Світ, 2003, - 672с.
7. Економіка зарубіжних країн: Підручник / А.С. Філіпенко В.А. Вергун, І.В. Бураківський та ін. – К.: Либідь, 2016.- 416 с.
8. Нікітіна М.Г. Світове господарство та міжнародні відносини: просторові аспекти розвитку: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2014. – 192 с.
9. Соціально-економічна географія світу. / За ред. Кузика С.П. – Тернопіль: Підручники і посібники, 1998. – 256 с.: іл.
10. Шаблій О.І*.* Основи загальної суспільної географії. – Львів: Вид-ий центр. ЛНУ ім. І. Франка, 2003. – 444 с.

Додаткова

1. Атлас глобальних проблем світу. – К.: ДНВП “Картографія”, 2009. – 144 с.
2. Гаврилишин Б. До ефективних суспільств: Дороговкази в майбутнє: доповідь Римському Клубові. – Вид. 3-тє допов. – К.: Універ. вид-во “Пульсари”, 2017. – 248 с.
3. Дахно І. І. Світова економіка: навч. посібник. – К.: ЦНЛ, 2006. – 264 с.
4. Дубович І. Країнознавчий словник-довідник. – Львів: Вид-ий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2002.

12. Інформаційні ресурси

1. http:// www.un.org
2. http:// esa.un.org
3. http:// www.ilo.org.un
4. http:// www.iom.org.un
5. http:// www.who.org.un
6. http:// web.worldbank.org
7. http://www.cia.gov/cia/publitions/factbook/docs/
8. http://www.fao.org
9. http://www.unido.org
10. [http://www.unctad.org](http://www.unctad.org/)
11. [http://www.business.dp.ua](http://www.business.dp.ua/)
12. [http://www.sermet.ru](http://www.sermet.ru/)
13. [http://gold9999.com.ua](http://gold9999.com.ua/)
14. [http://www.ereport.ru](http://www.ereport.ru/)
15. [http://www.metaltorg.ru](http://www.metaltorg.ru/)
16. [http://www.aluminium.com.ua](http://www.aluminium.com.ua/)