**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**Природничо-географічний факультет**

**Кафедра історії та археології**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу***Нормативний/вибірковий* | Палеоантропологія |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії** **Освітня програма** | Магістр032 Історія та археологія |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | *2020-2021/ IХ-ХIсеместр / 1 курс* |
| **Викладач** |  Замуруйцев О.В |
| **Профайл викладача** | http://geo.mdpu.org.ua/prirodnicho-geografichnij-fakultet/kafedra-istoriyi/sklad-kafedri-istoriyi/Zamuruysev - Alexey - Viktorovich / |
| **Контактний тел.** |  0979728429 |
| **E-mail:** |  sarmat254@ukr.net |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | http://www.dfn.mdpu.org.ua/my/ |
| **Консультації** | *Очні консультації:* щосереди, згідно графіку роботи кафедри історії та археології.*Онлайн-консультації:*через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького. |

**1. Анотація**

Навчальний курс «Палеоантропологія» становить важливу складову інших історичних дисциплін, які вивчають історію людства: "Археологія", «Історія первісного суспільства», «Історія Стародавнього Сходу», «Історія Стародавньої Греції та Риму» тощо.Предметом курсу є вивчення історія виникнення та розвитку сучасного людства, як біологічного виду. В курсі "Палеоантропологія" студенти знайомляться із специфікою біологічного становлення людства на протязі декількох мільйонів років. Він охоплює величезний період - від перших примітивних біологічних видів людей до появи на землі людини сучасного типу.

**2. Мета та ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Мета курсу -на основі новітніх досліджень ознайомити студентів з проблемами походження людини та антропогенезу, а також основними етапами становлення та розвитку людського суспільства з моменту його виникнення до створення стратифікованих суспільств.

Завдання курсу полягає у вивченні студентами основних проблем, пов’язаних з часом та місцем походження людини, розвитком мови та мислення, релігії та мистецтва, виникненням рас, розселенням людини на земній кулі, виникненням та розвитком первісної суспільної організації, головних подій, що призводили до змін в структурі первісного суспільства та створенні перших державних об’єднань тощо.

**3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

1. Інтегральна компетентність:

Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі гуманітарних наук під час професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

1. Загальні компетентності:
* Здатність до абстрактногомислення, аналізу та синтезу;
* Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
* Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
* Цінування та повага різноманітності та мультикультурності;
* Здатність діяти соціально відповідально та громадянські свідомо.
1. Фахові компетентності:
* Знання загальної діахронічної структури минулого;
* Критичне розуміння зв’язку між поточними подіями і процесами в минулому;
* Здатність представити результати дослідження у формі звіту у відповідності з основними канонами дисципліни.

**4. Результати навчання**

**Програмні результати навчання (ПРН)**

* Знання загальної діахронічної структури минулого;
* Знати і володіти методологіями та проблемами, що відносяться до всіх основних хронологічних періодів первісної історії та використовувати їх при викладанні шкільних курсів Історії;
* Проявити здатність підготувати та подати в усній і письмовій формі відповідно до канонів дисципліни наукове дослідження середнього обсягу, яке демонструє здатність знаходити бібліографічну інформацію та первинні джерела і використовувати їх для вирішення деякоїісторіографічної проблеми;
* Знання з первісної історії;
* Здатність організовувати складну історичну інформацію в логічно послідовній формі та чітко доносити її до аудиторії;
* Здатність подати результати дослідження у формі звіту відповіднодо основних канонів дисципліни.

**5. Обсяг курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичні заняття** | **самостійна робота** |
| **Кількість годин** | 8 | 6 | 44 |

**6. Політики курсу**

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання

**7. СТРУКТУРА КУРСУ**

**7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин**  | **Тема** | **Форма діяльності (заняття, кількість годин)** | **Література** | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **БЛОК 1.****Ранні етапи антропогенезу** |
| 2 | Тема 1. Проблема антропогенеза  | Лекція (2 год.) | 1-19 |  |  | впродовж першогонавчального семестру(перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 2. Трудова теорія антропогенезу | Самостійна робота (4 год.) | 1-19 |  |  | впродовж першогонавчального семестру(перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 3. Геофізичні й космічні фактори антропогенеза. | Самостійна робота (4 год.) | 1-19 |  |  | впродовж першогонавчального семестру(перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 4. Найдавніші гомініди . | Лекція (2 год.)Семінарське заняття (2 год.) | 1-19 |  |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 5. Австралопітеки і питання про їх місце в процесі антропогенеза. | Самостійна робота (4 год.) | 1-19 |  |  | впродовж першогонавчального семестру(перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 6. Сімейно-шлюбові відносини у найдавніших гомінід | Самостійна робота (4 год.) | 1-19 |  |  | впродовж першогонавчального семестру(перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 7. Теорія пресапієнса | Самостійна робота (4 год.) | 1-19 |  |  | впродовж першогонавчального семестру(перший періодичний контроль) |
| **БЛОК 2.****Завершення процесу антропогенезу** |
| 2 | Тема 8. Палеантропи | Лекція (2 год.)Семінарське заняття (2 год.) | 1-19 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 9. Давні гомініди | Самостійна робота (4 год.) | 1-19 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 10. Денісовська людина | Самостійна робота (4 год.) | 1-19 |  |  | впродовж першогонавчального семестру(другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 11. Основні напрями еволюції пізніх гомінід | Самостійна робота (4 год.) | 1-19 |  |  | впродовж першогонавчального семестру(другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 12. Неоантропи. |  Лекція (2 год.)Семінарське заняття (2 год.) | 1-19 |  |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 13. Заселення неатропами Нового Світу | Самостійна робота (4 год.) | 1-19 |  |  | впродовж першогонавчального семестру(другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 14. Расогенез | Самостійна робота (4 год.) | 1-19 |  |  | впродовж першогонавчального семестру(другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 15. Заселення людиною сучасного виду Австралії та Океанії | Самостійна робота (4 год.) | 1-19 |  |  | впродовж першогонавчального семестру(другий періодичний контроль) |

**7. 2Схема курсу (лекційний блок)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції**  | **Зміст лекції** |
| Тема 1. Проблема антропогенеза.. | 1. Місце людини в світі тварин і в біологічній систематизації. 2. Основні етапи еволюції приматів 3. Розподіл антропоїдів на гомінід і прегоміниід.4. Австралопітеки і питання про їх місце в процесі антропогенеза.  |
| Тема 4.Найдавніші гомініди (архантропи).. | 1**.** Людина вміла (homo habilis).2. Людина прямоходяча (homo erectus).3. Основні антропологічні дані різних типів архантропів та їх знаряддя |
| Тема 8. Давні гомініди (палеоантропи або неандертальці).. | **1.** Хронологія та основні особливості пізніх гомінід2. Різні хронологічні групи неандертальців і дискусія про їх місце в антропогенезі3. Матеріальна культура неандертальців4. Соціальні відносини та духовна культура |
| Тема 12. Неантроп. Завершення процесу антропогенеза. | 1. Поява людини сучасного антропологічного типу (homo sapiens).2. Теорії походження неантропа.3. Матеріальна культура 4. Соціальні відносини та духовна культура |

**7.3 Схема курсу (СЕМІНАРСЬКІ заняття)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема семінарського заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| Тема 4. Найдавніші гомініди . | 1**.** Людина вміла (homo habilis).2. Людина прямоходяча (homo erectus).3. Основні антропологічні дані різних типів архантропів та їх знаряддя |
|  Тема 8. Палеантропи | **1.** Хронологія та основні особливості пізніх гомінід2. Різні хронологічні групи неандертальців і дискусія про їх місце в антропогенезі3. Матеріальна культура неандертальців4. Соціальні відносини та духовна культура |
| Тема 12. Неантроп. Завершення процесу антропогенеза..  | 1. Поява людини сучасного антропологічного типу (homo sapiens).2. Теорії походження неантропа.3. Матеріальна культура 4. Соціальні відносини та духовна культура |

**7.4 Схема курсу (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| Тема 2. Трудова теорія антропогенезу | 1. Розвиток прямоходіння *',* 2. Прогресивні перетворення мозку; 3. Адаптацію руки до трудової діяльності; 4. Зміни зубощелепного апарату; 5. Формування членороздільної мови, концептуального мислення, свідомості, інтелекту; 6.. Перебудова соціальної організації; |
| Тема 3. Геофізичні й космічні фактори антропогенеза. | 1. Мутагенна теорія.2. Значення зміни природних умов3. Геомагнітні інверсії та їх вплив. 4. Адаптогенні фактори5. Вплив природного середовища на первіснулюдину |
| Тема 5. Австралопітеки і питання про їх місце в процесі антропогенеза. | 1. [Австралопітек афарський](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%BA_%D0%B0%D1%84%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9) 2. [Австралопітек африканський](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%BA_%D0%B0%D1%84%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9) 3. [Парантроп](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF)4. [Австралопітек гарі](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%BA_%D0%B3%D0%B0%D1%80%D1%96) 5. [Австралопітек грацильний](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%BA_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9) 6. [Австралопітек седіба](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%BA_%D1%81%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%B1%D0%B0) |
| Тема 6. Сімейно-шлюбні відносини у найдавніших гомінід | 1. Сімейно-шлюбні відносини у добу праобщіни.2. Зародження дуальної екзогамії та груповий шлюб.3. Статево-віковий розподіл праці. 4. Зміцнення екзогамії та зміни в груповому шлюбі. |
| Тема 7. Теорія пресапієнса | 1. Основні теорії походження людини2. Теорії Г.Хеберера, А.Валуа, А.Тома и др.3. Теорія "поліцентризму" 4. Теорія "моноцентризму"  |
| Тема 9. Давні гомініди | 1. Гомініди на Африканському континенті2. Азіатські види архантропів3. Перші гомініди у Європі  |
| Тема 10. Денісовська людина | 1. Відкриття денісовської людини.2. Викопні рештки.3. Ареал та гібридизація4. Археологічні знахідки |
| Тема 11. Основні напрями еволюції пізніх гомінід | 1. Основні теорії еволюції палеоантропа 2. Родезійська людина3. Флореська людина4. Гейдельбергська людина5. Людина разумна |
| Тема 13. Заселення неатропами Нового Світу | 1. Культура Кловіс;2. Культура Гошен;3. Культура Фолсом;4. Культура Мідланд |
| Тема 14. Расогенез | 1. Причини расогенезу;2. Теорії походження рас;3. Основні людські раси та їх особливості;4. Виникнення окремих расових гілок.  |
| Тема 15. Заселення людиною сучасного виду Австралії та Океанії | 1. Культура Картал,;2. Культура Гамб'єр;3. Культура "традиція нуклеуснів і скребелн"4. Культур тартангнан ;5. Культурна Піррі6. Культура тоалсконй індустрнії |

**8. Система оцінювання та вимоги**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальна система оцінювання курсу** | **Критерії системи оцінювання знань студентів МДПУ ім. Б.Хмельницького*** Залік,
* Форма контролю – залік

**Модуль 1** – 50 балів (перший періодичний контроль)**30 балів** – письмовий модульний контроль (ПМК), що містить питання змістовних модулів дисципліни, в тому числі тем самостійної підготовки.**20 балів** – поточний контроль.Студентам, які набрали менше 60% балів з кожного виду контролю (ПМК і поточний контроль), надається два тижні після модуля 1 підвищення рейтингу на одну позицію за національною шкалою.**Модуль 2 –** 50 балів (другий періодичний контроль)**30 балів** – письмовий модульний контроль (ПМК), що містить питання змістовних модулів дисципліни, в тому числі тем самостійної підготовки.**20 балів** – поточний контроль.За сумою набраних балів студент отримує залік на останньому занятті відповідно до затвердженої **100-бальної шкали** академічних досягнень.Якщо студент набрав менше 60% балів за видами робіт першого і другого модулів, то вважається таким, що має академічну заборгованість, і перескладає її в період ліквідації академічної заборгованості. |
| **Практичні заняття** | **«5»** – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом,вільно самостійно та аргументовано його викладає під часусних виступів та письмових відповідей, глибоко тавсебічно розкриває зміст теоретичних питань тапрактичних завдань, використовуючи при цьомунормативну, обов’язкову та додаткову літературу.Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання.Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогоюоперацій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідковізв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільнооперувати фактами та відомостями.**«4»** – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом,обґрунтовано його викладає під час усних виступів таписьмових відповідей, в основному розкриває змісттеоретичних питань та практичних завдань,використовуючи при цьому нормативну та обов’язковулітературу. Але при викладанні деяких питань не вистачаєдостатньої глибини та аргументації, допускаються прицьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.Правильно вирішив більшість розрахункових / тестовихзавдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченогоза допомогою операцій синтезу, аналізу, виявлятипричинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремінесуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення,вільно оперувати фактами та відомостями.**«3»** – студент в цілому володіє навчальним матеріалом,викладає його основний зміст під час усних виступів таписьмових розрахунків, але без глибокого всебічногоаналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи прицьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильновирішив половину розрахункових / тестових завдань. Маєускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого;під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків іформулювання висновків.**«2»** – студент не в повному обсязі володіє навчальнимматеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації таобґрунтування) викладає його під час усних виступів таписьмових розрахунків, недостатньо розкриває змісттеоретичних питань та практичних завдань, допускаючипри цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремірозрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяєвипадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростішіоперації аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. |
| **Умови допуску до підсумкового контролю** | Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.Студент зобов’язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю. |

**9. Рекомендована література**

**Основна**

1. Алексеев В.П. Становление человечества. - М., 1984.
2. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. - М., 1999.
3. Бунятян К.П. Давнє населення України. - К., 1999.
4. Генинг В.Ф. Этнический процесс в первобытности. - Свердловск, 1970.
5. Давня історія України. - К., 1997-2000. - Т.1-3.
6. Джохансон Д., Иди М. Люди. Истоки рода человеческого. - М., 1970.
7. Жиряков О.Ю., Замуруйцев О.В. Палеоантропологія. - Мелітополь., 2020
8. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе. - М., 1979.
9. Морган Л.Г. Древнее общество. - Л., 1934.
10. Сегеда С.П. Антропологія. - К., 2001.
11. Семенов С.А. Развитие техники в каменном веке. - Л., 1968.
12. Семенов Ю.И. На заре человеческой истории. - М., 1989.
13. Станко В.Н., Гладких М.І., Сегеда С.П. Історія первісного суспільства. - К., 1999.
14. Степанчук В.Н. Поздние неандертальцы Крыма. Киик-кобинские памятники (история исследования, локализация, стратиграфия, хронология, фауна, каменный инвентарь, аналогии, происхождение, судьбы). - К., 2002.
15. Столяр А.Д. Происхождение изобразительного искусства. - М., 1985.
16. Тайлор Э. Первобытная культура. - М., 1989.
17. Токарев С.А. Ранние формы религии. - М., 1990.
18. Чмихов М.О. Давня культура. - К., 1990.
19. Шрамко Б.А. История первобытного общества. - Харьков, 1972.

**Додаткова**

1. Алексеев В.П. Этногенез. - М. 1983.

2. Бернардт Р.М., Бернардт К.Х. Мир первых австралийцев. - М., 1967.

3. Бибиков С.Н. Древнейший музыкальный комплекс из костей мамонта. - К., 1981.

4. Борисковский П.И. Древнейшее прошлое человечества. - Л., 1979.

5. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. - М., 1983.

6. Глинек Я. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. - Прага, 1982.

7. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. - Л., 1990.

8. Енгельс Ф. Походження сім'ї, приватної власності і держави// Маркс К., Енгельс Ф. Твори. - Т.21. - С.28-171.

9. Залізняк Л.Л. Нариси стародавньої історії України. - К., 1994.

10. Иди М. Недостающее звено. - М., 1977.

11. История первобытного общества. Общие вопросы. Проблемы антропосоциогенеза. - М., 1983.

12. История первобытного общества. Эпоха классообразования. - М., 1986.

13. История первобытного общества. Эпоха первобытной родовой общины. - М., 1986.

14. Констэбл Л. Неандертальцы. - М., 1978.

15. Ламберт Д. Доисторический человек: Кембриджский путеводитель. - Л.,1991.

16. Леви-Строс К. Структурная антропология. - М., 1983.

17. Массон В.М. Исторические реконструкции в археологии. - Фрунзе, 1990.

18. Массон В.М. Экономика и социальный строй древних обществ (по данным археологии). - Л., 1976.

19. Мифы народов мира: энциклопедия. В 2-х т. - М., 1980.

20. Нужний Д.Ю. Розвиток мікролітичної техніки в кам'яному віці. - К., 1992.

21. Окладников А.П. Утро искусства. - Л., 1967.

22. Окладников А.П., Окладникова Е.А. Заселение Земли человеком. - М., 1984.

23. Павленко Ю.В. Передісторія давніх русів у світовому контексті. - К., 1994.

24. Павленко Ю.В. Раннеклассовое общество (генезис и пути развития). - К., 1989.

25. Первобытное искусство. - Новосибирск, 1971.

26. Петров В.П. Етногенез слов'ян: джерела, етапи розвитку і проблематика. - К., 1972.

27. Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории. - М., 1974.

28. Придо Т. Кроманьонский человек. - М., 1981.

29. Природа и древнейший человек. - М., 1981.

30. Ранние формы искусства. - М., 1972.

31. Тейфр де Шарден П. Феномен человека. - М., 1987.

32. У истоков творчества. - Новосибирск, 1978.

33. Уайт Э., Браун Д. Первые люди. - М., 1978.

34. Українці: народні вірування, повір'я, демонологія. - К. 1991.

35. Фрезер Д. Золотая ветвь. - М., 1997.

36. Фрезер Д. Фольклор в Ветхом Завете. - М., 1985.

37. Фром Э. Человек для себя. - Минск, 1992.

38. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология. - М., 1991.

39. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы мира. Расы. Культура. - М., 1985.

40. Этнография как источник реконструкции истории первобытного общества. - М., 1979.

41. Этнос в доклассовом и раннеклассовом обществе. - М., 1982.

42. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 1991.

43. Cowlett Y. Ascent to civilization. The archaeology of aerly man. - New York,

1990.