

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНО ПРОГРАМА
«Середня освіта. Географія. Іноземна мова»
Рівень вищої освіти *Перший (бакалаврський)*
Ступінь вищої освіти *Бакалавр*
Галузь знань *01 Освіта/Педагогіка*
Спеціальність *014.07 Середня освіта (Географія)*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

/Солоненко А.М./

(протокол № 14 від «28» травня 2020 р.)

Ректор /Солоненко А.М./

наказ № 11/01-05 від «28» травня 2020 р.)



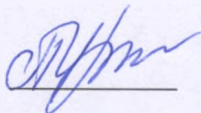
Мелітополь, 2020

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
«Середня освіта. Географія. Іноземна мова»

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

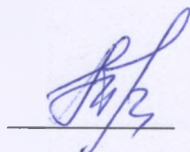
(Наказ № 02/01-05 від 27.01.2020 р.) підпис



О.І. Топалова

прізвище, ім'я, по-батькові

Завідувач випускової кафедри

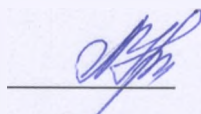


підпис

Л.А. Прохорова

прізвище, ім'я, по-батькові

Голова Вченої ради факультету

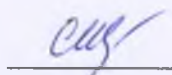


підпис

Л.М. Донченко

прізвище, ім'я, по-батькові

Начальник навчального відділу



підпис

Я.В. Сопіна

прізвище, ім'я, по-батькові

Голова науково-методичної
ради університету



підпис

Н.Є. Мілько

прізвище, ім'я, по-батькові

Голова комісії Вченої ради
МДПУ ім. Б. Хмельницького
з експертизи якості
освітніх програм спеціальностей



підпис

Н.А. Сегеда

прізвище, ім'я, по-батькові

ПЕРЕДМОВА

Склад розробників освітньої програми «Середня освіта. Географія. Іноземна мова» (спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)»):

1. Стецишин М.М. – керівник групи
2. Прохорова Л.А. – член групи
3. Зав'ялова Т.В. – член групи
4. Іванова В.М. – член групи
5. Сапун Т.О. – член групи

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів:

1. Биковський Микола Миколайович – представник роботодавців, директор Вознесенської загальноосвітньої школи I-III ступенів Мелітопольської районної ради Запорізької області
2. Полонська Марина Сергіївна – керівник Мелітопольського методичного об'єднання вчителів географії м. Мелітополя
3. Антоненко Віталій Анатолійович – директор Сиваської загальноосвітньої школи I-III ступенів Новотроїцького району Херсонської області

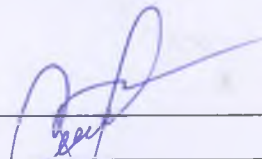
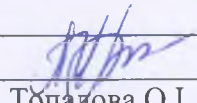
Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Биковський М.М. – представник роботодавців, директор Вознесенської загальноосвітньої школи I-III ступенів Мелітопольської районної ради Запорізької області

Гарант Освітньої програми

Топалова О.І. – кандидат географічних наук, доцент

Актуалізовано:

ОП введення в дію (рік)	2017 р.			
Дата виходу стандарту та посилання на стандарт				
Перегляд ОП Дата та номер протоколу засідання Вченої ради університету	31.08.2018 р. Протокол №1	28.05.2020 р. Протокол №17		
Підпис гаранта				
ПІБ гаранта ОП	Стецишин М.М.	Топалова О.І.		

Рецензія-відгук
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта. Географія. Іноземна мова (англійська)»

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Географія. Іноземна мова (англійська)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка впроваджена на базі Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, природничо-географічному факультеті, кафедрі фізичної географії і геології. Термін навчання 3 роки 10 місяців.

Головною метою освітньо-професійної програми є формування загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього процесу в галузі сучасної географії та іноземної мови, педагогіки, психології та методики викладання географії і іноземної мови (англійської) в загальноосвітніх школах, здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності в закладів середньої та позашкільної освіти.

Освітньо-професійна програма формує у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітньо-виховного процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання географії та іноземної мови (англійської), які характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

В процесі навчання здобувач набуває загальні та фахові компетенції та програмні результати навчання необхідні в освітньому процесі з географії та іноземної мови (англійської) в школі; використовує бази для проведення навчальних і виробничої практик в інших освітніх установах (за договорами про співпрацю) та завершує перший рівень вищої освіти наданням документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Вчитель географії та іноземної мови (англійської).

Стейкхолдер, директор
Вознесенської загально-освітньої школи 1-3 ступеню
Мелітопольської районної ради

Биковський М.М.

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта. Географія. Іноземна мова (англійська)» спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Природничо-географічний факультет Кафедра фізичної географії і геології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр 014.07. Середня освіта (Географія) Середня освіта. Географія. Іноземна мова (англійська) Вчитель географії та англійської мови
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Географія. Іноземна мова (англійська)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому – одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС / термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Програма впроваджується в 2017 році. Ліцензія серія НД № 0890410, дата видачі 26.04.2017 р.
Цикл/рівень	FQ – ENEA – First cycle, EQFLLL – Level 6, НРК - 6.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.mdpu.org.ua/new/kafedra-fzichno-geograf.html
2 – Мета освітньої програми	
Формування загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної географічної та філологічної наук, педагогіки, психології та методики викладання географії і іноземної мови (англійська) в загальноосвітніх школах, здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності в умовах закладів середньої та позашкільної освіти	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область Галузі знань 01 Освіта Спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія)	<i>Об'єкт вивчення:</i> Освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти. <i>Цілі навчання:</i> Формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітньо-виховного процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання географії, які характеризується комплексністю та невизначеністю умов. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> Сучасні теоретичні основи географічних наук,

	базові знання з природничих і суспільних наук (достатні для формування предметних компетентностей з географії), теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання географії у загальноосвітніх навчальних закладах. <i>Методи, методики та технології:</i> Методи географічних наук (польових досліджень та обробки географічної інформації, у тому числі з використанням інформаційних технологій). Методики освітніх наук і психології з організації освітньо-виховного процесу. Методика формування предметних компетентностей з географії в середніх загальноосвітніх навчальних закладах. <i>Інструменти та обладнання:</i> Обладнання та устаткування, необхідне для лабораторних і польових досліджень географічних об'єктів і систем, технічні засоби навчання, друковані та Інтернет-джерела інформації для формування предметних компетентностей з географії в процесі навчання здобувача і необхідних в освітньому процесі з географії в школі; використання баз для проведення навчальних і виробничої практик в інших освітніх установах (за договорами про співпрацю).
Орієнтація освітньої програми	Професійна
Основний фокус програми	становлення основних сучасних питань географії, формування закономірностей формування та функціонування географічної оболонки, зв'язок її з іншими географічними освітніми компонентами; основні етапи становлення іноземної мови як важливого елементу шкільної та позашкільної освіти.
Особливості програми	Студенти можуть робити акцент на виявлення загальних географічних закономірностей Землі; становленні основних закономірностей диференціації географічної оболонки; формуванні знань про регіональний і зональний розвиток природно-територіальних комплексів, взаємозв'язки між їх компонентами. Академічна мобільність може відбуватися за програмами IREX, UGRAD, ТЕМПУС-TACIS, ЕРАЗМУС МУНДУС та ін. – рекомендується, але не є обов'язковими; всі студенти можуть брати участь у спеціальних семінарах разом з учасниками

	програм. Для закріплення теоретичних знань і практичних навичок програмою передбачені виробничі практики.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Основна (базова) середня школа та заклади позашкільної освіти учнівської молоді.
Подальше навчання	Навчання на наступному магістерському рівні.
5 – Викладання та навчання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемноорієнтоване навчання, дистанційне навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з виробничих практик, захист курсових робіт, комплексний кваліфікаційний екзамен або кваліфікаційна робота.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук та географічної науки і характеризуються комплексністю педагогічних умов організації освітньо-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК 2. Знаходити варіанти найбільш збалансованих моделей поведінки з урахуванням бази теоретичних, методологічних, методичних аспектів освітнього процесу. ЗК 3. Володіння державною та, як найменш, однією з іноземних мов на рівні професійного і побутового спілкування. Здатність володіти іншомовною комунікативною компетентністю. ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. Свідоме та цілісне осмислення мети та задач свого професійного росту та розвитку. ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 6. Поглиблення рівня особистої освіти за рахунок поширення інформаційного поля, залучення до особистої освіти сучасних професійних технологій міжнародного рівня. ЗК 7. Здатність працювати автономно, опановувати нові інформаційні технології, нові

	професійні знання незалежно від освітніх програм навчального закладу з метою поширення професійного навколосвіту та надбання загальногуманних цінностей. ЗК 8. Змога к самоаналізу, визначенню своїх професійних векторів освіти, визначення пріоритетних напрямків в процесі освіти. Володіння здібністю вислуховувати іншу точку зору та аргументовано відстоювати особисту. ЗК 9. Базові знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 11. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 14. Навички забезпечення безпеки життєдіяльності. ЗК 15. Здатність розуміти культуру та звичаї народів інших країн. ЗК 16. Здатність до письмової й усної комунікації іноземною мовою, базові уявлення про систему мови, культуру і літературу країни, мова якої вивчається, й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Володіти базовими загальними знаннями, а саме: знання з природничих і суспільних наук. ФК 2. Здатність застосовувати на практиці фонову інформацію, інформаційно-пошукові навички, інформаційні технології для рішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.

ФК 3. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних та інших) для подальшого використання в професійній діяльності.

ФК 4. Здатність володіти іншомовною комунікативною компетентністю.

ФК 5. Мати поглиблені знання з професійно-орієнтованих дисциплін для теоретичного засвоєння загальнопрофесійних дисциплін і рішення практичних завдань.

ФК 6. Володіти спеціальними знаннями та вміти користуватися інструментами природничих та соціальних наук (таких наприклад як геологія, фізична географія, гідрологія, геоморфологія, географія ґрунтів, ландшафтознавство) в обсязі достатньому для інтерпретації власних досліджень, щодо процесів і явищ, причинно-наслідкових зв'язків, які відбуваються в географічній оболонці.

ФК 7. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі географії, теоретичного освоєння загальнопрофесійних дисциплін і рішення практичних завдань.

ФК 8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ФК 9. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.

ФК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ФК 11. Здатність бути критичним і самокритичним.

ФК 12. Здатність ефективно працювати в трьох галузях (філологія, педагогіка, психологія).

ФК 13. Здатність володіти методологічними і теоретичними основами філологічних наук, глибокими знаннями з англійської мови, теорії та історії цієї мови, методики навчання англійської мови.

ФК 14. Здатність знаходити, використовувати навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, в галузі філології та методики викладання на паперових та електронних носіях, проводити навчально-пошукову діяльність із використанням праць видатних теоретиків.

ФК 15. Здатність орієнтуватись в основних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної освіти у загальноосвітніх навчальних

зкладах, проектувати педагогічну діяльність.

7 – Програмні результати навчання

- ПРН 1.** Знати сутність базових понять і термінів;
- ПРН 2.** Застосовувати різні джерела інформацію для розширення світогляду з подальшим застосуванням на практиці;
- ПРН 3.** Здатність використовувати інформаційні технології;
- ПРН 4.** Володіння сукупністю загальнокультурних та професійних компетенцій з питань безпеки життєдіяльності;
- ПРН 5.** Оцінювати важливі політичні, еколого-політичні взаємозалежності, головні закони розвитку суспільства;
- ПРН 6.** Виконувати завдання на евристичний пошук на основі логічного мислення, вміння поповнювати знання; реалізовувати дії інтелектуального характеру: зіставляти, порівнювати, аналізувати інформацію;
- ПРН 7.** Передбачити наслідки протиріч, що виникають між закономірностями розвитку суспільства і природи;
- ПРН 8.** Розвивати професійну самосвідомість (рефлексивність) щодо індивідуального стилю діяльності, формувати культуру педагогічного мислення та професійної комунікації.
- ПРН 9.** Знаходити необхідні географічні відомості в довідниках, енциклопедіях, монографіях та джерелах географічної інформації і вміти застосовувати відомості про охорону довкілля;
- ПРН 10.** Вміти пояснювати зв'язок між компонентами природного середовища вміння пояснювати вплив природних умов на господарську діяльність людини;
- ПРН 11.** Застосовувати принципи географічного моделювання;
- ПРН 12.** Оцінювати компоненти природи; Використовувати методи і принципи географічних прогнозів;
- ПРН 13.** Визначати типологічні риси регіонів різного рівня та ієрархії;
- ПРН 14.** Пропонувати заходи з охорони ландшафту;
- ПРН 15.** Встановлювати ступінь антропогенного впливу;
- ПРН 16.** Визначати географічні аспекти

	міжнародних відносин; ПРН 17. Здатність до іншомовної комунікації у професійній сфері (використання іншомовних професійно-профільованих знань й практичних навичок за обраним фахом); ПРН 18. Здатність орієнтуватись в основних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної освіти у загальноосвітніх навчальних закладах, проектувати педагогічну діяльність; ПРН 19. Здатність керувати пізнавальною діяльністю школярів, знаходити найбільш ефективні способи впливу на учнів, ураховуючи їх психологічні особливості, створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань; ПРН 20. Здатність оперативно й доцільно включатись у мовленнєву взаємодію, передбачати результати педагогічного мовлення.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	доктор наук; кандидати наук, доценти; старші викладачі, асистенти.
Матеріально-технічне забезпечення	Комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, спеціальний інструментарій, панорами, схеми, метеокомплекс, туродром
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Методична література, періодичні видання з фаху, демонстраційні, довідкові та роздаткові матеріали, настінні карти, навчальні атласи, довідкова література, глобуси, спеціальний інструментарій, блок відеоматеріалів, розтиражовані електронні версії посібників, електронні посібники.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна Мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Ко д н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК-1	Іноземна мова	10	Екзамен
ОК-2	Українська мова	4	Екзамен
ОК-3	Історія та культура України	3	Екзамен
ОК-4	Вікова фізіологія та валеологія	3	Екзамен
ОК-5	Психологія	3	Екзамен
	Модуль 1. Загальна психологія	1,5	
	Модуль 2. Вікова та педагогічна психологія	1,5	
ОК-6	Філософія	3	Екзамен
ОК-7	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ОК-8	Педагогіка з навчальною практикою	9	Екзамен
	Модуль 1. Історія педагогіки	2	
	Модуль 2. Дидактика	1	
	Модуль 3. Теорія виховання	2	
	Модуль 4. Основи педмайстерності	2	
	Модуль 5. Навчальна практика	2	
ОК-9	Охорона праці з безпекою життєдіяльності	3	Залік
	Модуль 1. Охорона праці	1,5	
	Модуль 2. Безпека життєдіяльності	1,5	
ОК-10	Геологія з навчальною практикою	8	Екзамен
ОК-11	Землезнавство з навчальною практикою та курсую роботою	24	Екзамен
	Модуль 1. Метеорологія і кліматологія з навчальною практикою	9	
	Модуль 2. Гідрологія з навчальною практикою	7	
	Модуль 3. Загальне землезнавство	4	
	Модуль 4. Геоморфологія з навчальною практикою	4	
ОК-12	Ландшафтознавство з навчальною практикою	7	Екзамен
	Модуль 1. Природниче ландшафтознавство	3	
	Модуль 2. Антропогенне ландшафтознавство з навчальною практикою	4	
ОК-13	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства з навчальною практикою	5	Залік
ОК-14	Картографія з основами топографії з навчальною практикою	4	Залік
ОК-15	Вступ до фаху	3	Залік
	Модуль 1. Вступ до спеціальності		
	Модуль 2. Основи наукових досліджень		

ОК-16	Методика навчання географії з курсовою роботою	10	Екзамен
ОК-17	Фізична географія материків і океанів	13	Диф.залік
ОК-18	Географія України з навчальною практикою	8	Екзамен
	Модуль 1. Фізична географія України	4	
	Модуль 2. Економічна і соціальна географія України з навчальною практикою	4	
ОК-19	Економічна і соціальна географія світу	9	Диф.залік
	Модуль 1. Географія світового господарства	5	
	Модуль 2. Регіональна економічна і соціальна географія	4	
ОК-20	Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою	28	Екзамен
ОК-21	Теоретичний курс англійської мови	5	Залік
	Модуль 1. Теоретична фонетика англійської мови		
	Модуль 2. Теоретична граматика англійської мови		
ОК-22	Методика навчання англійської мови	3	Екзамен
ОК-23	Лексикологія англійської мови	3	Екзамен
ОК-24	Практична фонетика англійської мови	3	-
ОК-25	Виробнича практика (педагогічна)	6	Диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК-01	Лінгвокраїнознавство США	4	Екзамен
ВК-02	Типові помилки при вивченні граматики англійської мови	4	Екзамен
ВК-03	Навколишнє середовище і техногенний вплив	4	Залік
ВК-04	Сучасні методи дослідження в географії	4	Залік
ВК-05	Історія географічних відкриттів і досліджень	4	Екзамен
ВК-06	Історія географії	4	Екзамен
ВК-07	Геоінформаційні технології	6	Залік
ВК-08	Географія населення	6	Залік
ВК-09	Лексика та фразеологія сучасної англійської мови	9	Залік
ВК-10	Практична граматика англійської мови	9	Залік
ВК-11	Основи технологій виробництва	6	Залік
ВК-12	Рекреаційна географія	6	Залік
ВК-13	Актуальні проблеми сучасної методики навчання іноземних мов	4	Екзамен
ВК-14	Методика реалізації особистісно орієнтованої моделі іншомовної освіти	4	Екзамен
ВК-15	Географічні аспекти в геоекології	3	Екзамен
ВК-16	Мінеральні ресурси України	3	Екзамен

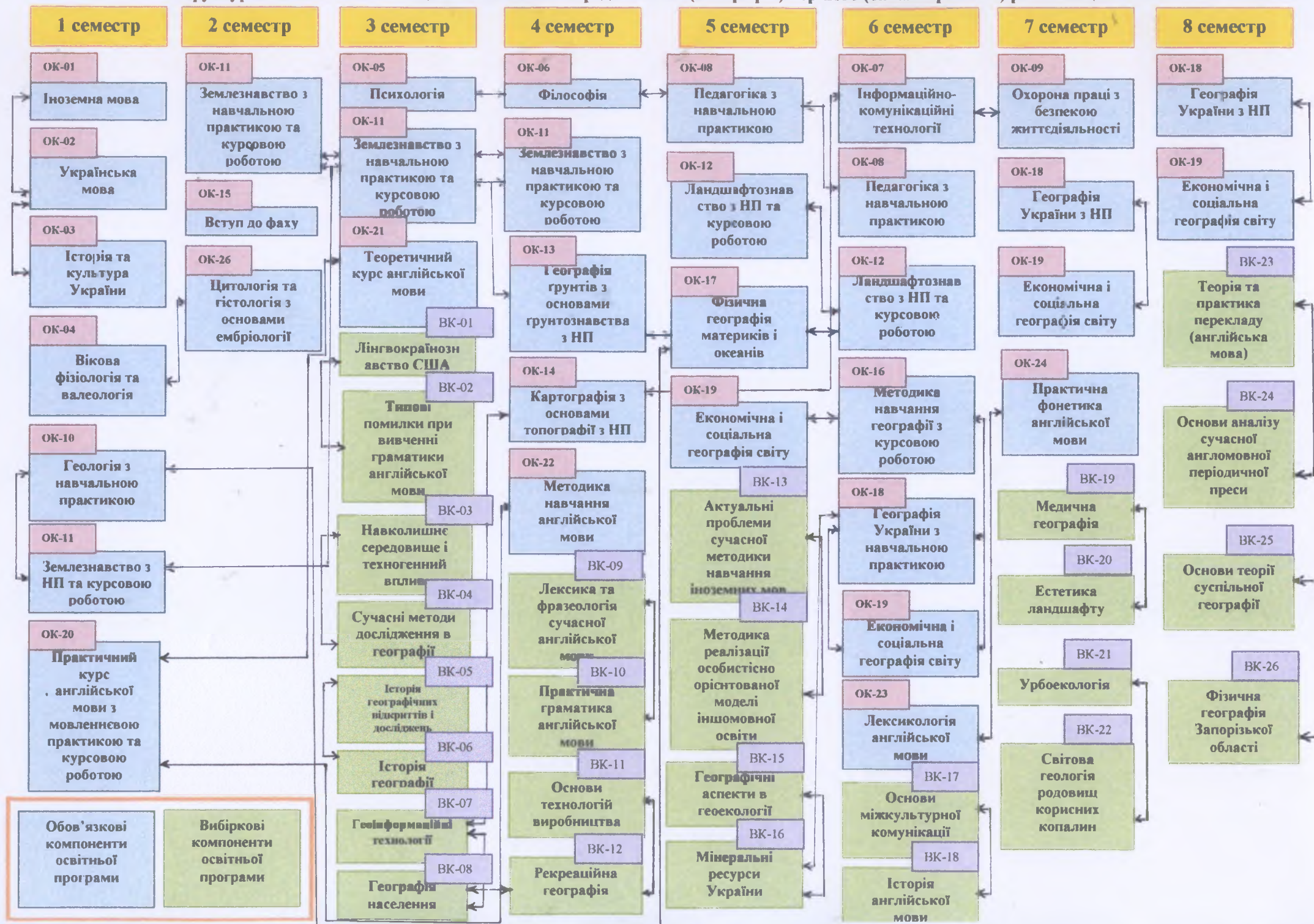
ВК-17	Основи міжкультурної комунікації	6	Залік
ВК-18	Історія англійської мови	6	Залік
ВК-19	Медична географія	4	Екзамен
ВК-20	Естетика ландшафту	4	Екзамен
ВК-21	Урбоекологія	3	Екзамен
ВК-22	Світова геологія родовищ корисних копалин	3	Екзамен
ВК-23	Теорія та практика перекладу (англійська мова)	4	Екзамен
ВК-24	Основи аналізу сучасної англомовної періодичної преси	4	Екзамен
ВК-25	Основи теорії суспільної географії	3	Залік
ВК-26	Фізична географія Запорізької області	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта. Географія. Іноземна мова (англійська)» спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) проводиться у формі: комплексного кваліфікаційного екзамену з географії з методикою викладання або дипломної роботи та комплексного екзамену з англійської мови або дипломна робота.

Структурно-логічна схема спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25
ЗК 1	+	+	+	+	+			+		+	+		+	+		+				+	+	+		+	
ЗК 2				+				+						+			+							+	+
ЗК 3	+	+																		+					
ЗК 4			+					+			+	+		+			+	+			+				
ЗК 5		+		+						+	+	+					+		+				+		
ЗК 6	+						+									+					+	+			
ЗК 7							+			+			+		+			+	+						
ЗК 8						+									+	+									
ЗК 9			+			+		+				+			+			+	+						
ЗК 10					+																		+		
ЗК-11					+																	+			+
ЗК-12							+				+		+												+
ЗК-13						+			+																
ЗК-14									+																
ЗК-15									+												+		+	+	
ЗК-16																				+		+		+	
ФК-1			+	+	+			+		+	+	+	+	+			+								
ФК-2		+	+				+			+			+				+								
ФК-3	+	+					+					+		+		+			+		+				
ФК-4	+	+					+							+					+	+		+	+		
ФК-5				+				+			+				+			+				+		+	
ФК-6										+	+		+			+	+		+						
ФК-7									+						+	+		+							
ФК-8					+	+																			
ФК-9			+			+		+	+			+			+			+		+					
ФК-10					+				+																
ФК-11						+																			+
ФК-12	+																				+	+			+
ФК-13				+																+			+		+
ФК-14																						+	+	+	
ФК-15																				+	+			+	

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25
ПРН-1				+	+			+		+	+		+		+	+	+			+					
ПРН-2	+	+				+			+						+		+	+		+		+			
ПРН-3	+	+	+		+	+	+		+					+	+				+		+	+		+	
ПРН-4						+			+																
ПРН-5			+				+												+						
ПРН-6				+			+	+			+			+										+	
ПРН-7		+			+			+								+									
ПРН-8			+							+			+								+		+		+
ПРН-9										+		+	+			+		+						+	
ПРН-10											+	+	+		+										
ПРН-11											+			+				+							
ПРН-12											+		+	+											
ПРН-13														+					+						
ПРН-14												+						+							
ПРН-15												+					+								
ПРН-16																	+		+						
ПРН-17																				+			+		+
ПРН-18																					+		+		
ПРН-19				+																	+				+
ПРН-20	+																					+			+

[illegible]

6. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті ґрунтується на наступних принципах: відповідальності за якість вищої освіти та її забезпечення; відповідності європейським і національним стандартам; зацікавленості всіх учасників освітнього процесу у високій якості вищої освіти відповідно до потреб роботодавців, а також суспільства в цілому; довіри всіх учасників освітнього процесу, прозорості, неупередженості та достовірності інформації; академічної чесності і свободи, неприйнятності будь-яким проявам нетолерантності чи дискримінації щодо учасників освітнього процесу; інтернаціоналізації діяльності, відкритості до нових знань та критики, залучення зовнішніх сторін до експертизи якості освіти в Університеті.

Процедури системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:

- Розроблення внутрішніх нормативних документів (Положень та ін.) із забезпечення якості вищої освіти;
- Організація інституційної системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- Залучення здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців до забезпечення якості освіти;
- Формування культури якості і системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості;
- Розробка, перегляд освітніх програм та їх моніторинг;
- Забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, вибіркової навчальних дисциплін;
- Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, інформаційних стендах Університету;
- Забезпечення системи професійного розвитку, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; - Інтеграція науки та освіти.

До основних процесів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відносимо:

- Проектування і формулювання цілей, структури та змісту освітніх програм (далі – ОП), їх моніторинг та періодичний перегляд: дотримання відповідності ОП стандарту вищої освіти за відповідною 4 спеціальністю та

рівнем вищої освіти (за його наявності) або дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, наявність взаємозв'язку із місією і стратегією Університету, урахування тенденцій розвитку спеціальності, галузі, ринку праці, регіонального контексту та досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних відповідних ОП; залучення стейкхолдерів до формулювання цілей та програмних результатів навчання; відповідність обсягів (загальної кількості ЄКТС та співвіднесення фактичного навантаження здобувачів освіти та обсягу ОП/окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС), структури (послідовність та зв'язки між собою освітніх компонентів) ОП її цілям, програмним результатам і предметній сфері; можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти; достатність практичної складової ОП, забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills); визначеність і дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; залучення здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості;

- Вступ на освітні програми та визнання результатів навчання: визначеність правил прийому на навчання, у тому числі у розрізі кожної ОП, та оприлюднення їх на офіційному веб-сайті Університету; забезпечення чітких і зрозумілих процедур прийому, відсутність дискримінаційних положень; процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, а також результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;

- Навчання і викладання за освітніми програмами: забезпечення відповідності методів навчання і викладання програмним результатам навчання ОП та концепту студентоцентрованості; доступність, зрозумілість і своєчасність надання здобувачам вищої освіти інформації про освітній процес; поєднання навчання і досліджень під час освітнього процесу; оновлення науково-педагогічними працівниками змісту освіти на основі найновіших досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, здійснення навчання, 5 викладання і наукових досліджень відповідно до політики інтернаціоналізації освітньої діяльності;

- Досягнення програмних результатів ОП та дотримання академічної доброчесності: наявність чітких, зрозумілих, валідних і заздалегідь оприлюднених вимог щодо поточного, періодичного та підсумкового контролю (семестрового контролю, атестації); відповідність форм атестації стандарту вищої освіти; дотримання процедурних аспектів проведення контрольних заходів; забезпечення об'єктивності екзаменаторів, наявність процедур оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження; наявність дієвої системи забезпечення академічної доброчесності, у тому числі через здійснення моніторингу дотримання академічної доброчесності, проведення заходів із популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу;

7. Перелік нормативних документів, на яких базуються освітньо-професійна програма

- Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
- Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>];
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>];
- Національний класифікатор України: «Класифікатор видів економічної діяльності» ДК 009:2010 [Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>];
- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648);
- Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempusoffice.pdf];
- Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf];
- Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно аналітичний огляд [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sistemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf];
- Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_User_Guide-2015_Ukrainian.pdf];
- EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: http://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf];

- QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];
- Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти [Режим доступу: [file:///D:/User/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigm HE.pdf](file:///D:/User/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf)];
- TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].
- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі (ESG) [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf];
- International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>];
- ISCED Fields of Education and Training 2013 ISCED-F 2013: UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educatin-training-2013.pdf>].